


ISSN : 0976-1160



# EDUSEARCH

(Bi-annual & Bi-lingual)

**PEER GROUP REVIEWED**  
**JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH**

VOLUME - 8

NUMBER - 1

APRIL - 2017



**RESEARCHERS ORGANIZATION BILASPUR CHHATTISGARH**

(Regd.No. 13554/11)

website : [www.researchorgbsp.org](http://www.researchorgbsp.org)

# **EDUSEARCH**

ISSN : 0976 - 1160

(Bi-annual & Bi-lingual)

**PEER GROUP REVIEWED  
JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH**

**Volume- 8**

**Number - 1**

**April 2017**



**RESEARCHERS ORGANIZATION  
BILASPUR (C.G.)**

(Regd. No. 13554/11)

**website-[www.researchorgbsp.org](http://www.researchorgbsp.org)**

**Flat - H/2, Vaishali Nagar, Ward-13, Bilaspur. (C.G.) Pin 495001**

## EDUSEARCH REGIONAL EXPERTS/COORDINATORS

- ANDHRA PRADESH : Dr. Avvaru Ramakrishna** : Professor, IASE, Osmania University Hyderabad. A.P. Mob. 9849036025  
e-mail : avvaruramakrishna@gmail.com
- ASSAM : Dr. Geetika Bagchi** : Head & Associate Professor, Assam University, Dorgakona, Silchar. Assam. 788011 Mob. 9435176394  
e-mail : geetikabagchi31@gmail.com
- DELHI : Dr. B. K. Panda** Associate Prof, NUEPA, NCERT Campus, New Delhi.  
Mob. 9810698297. e-mail : panda\_bk@hotmail.com
- GUJARAT : Dr. Satish P. Pathak** : Reader, CASE, M.S. University, Baroda. Vadodara. Gujarat Mob. 9925270529  
e-mail : pathaksp\_msu@yahoo.co.in
- HARYANA : Dr. Raj Kumar Yadav** : Principal, Rao Abhay Singh College of Education, Saharanwas, Rewari. Haryana Mob. 9896684901  
e-mail : drrajkumaryadav@rediffmail.com
- JAMMU-KASHMIR : Dr. Surinder Kumar Sharma** : Ex. Research Officer, State Institute of Education, Jammu. (JK) Mob. 9419655969  
e-mail : surinder\_ksharma@yahoo.com
- JHARKHAND : Mrs. Vijay Sharma** : Reader, Loyola College of Education. TELCO, Jamshedpur. Mob. 9430381718. e-mail : vijshain@yahoo.com
- KERALA : Dr. M.S. Geetha** : Principal, Govt. College of Education Thalassery, Distt. Kunnur. Kerala Mob. 9496257892  
e-mail : geethasomnath@yahoo.com
- MADHYA PRADESH : Dr. Arun Prakash Pandey** : Professor, Govt. College of Education, Ujjain. M.P. Mob. 9425380540  
e-mail : amanilion@gmail.com
- MAHARASHTRA : Dr. Suhas R. Patil** : Principal, Govt. Secondary Training College, 3 Mahapalika Marg, Dhobi Talao, Mumbai-1  
Mob. 982222857 email : srp\_manu@yahoo.co.uk
- RAJASTHAN : Dr. Vikas Modi** : Asstt. Prof., Shah G. L Kabra Teachers' College, Near Geeta Bhawan, Jodhpur. Mob. 9413742106  
e-mail : vikasjodhpur1@gmail.com
- Dr. Jitendra Kumar Lodha**, Lect. Edu., Govt. P. G. College, Kalodera, Distt. Jaipur. Mo. 9414401756, mail-drjitendrlodha@yahoo.com
- UTTAR PRADESH : Dr. Alok Gadia** : Asstt. Prof. Faculty of Education BHU Kamachha, Varanasi. Mob. 9415992434  
e-mail : alokeducator@gmail.com
- UTTARAKHAND : Dr. Meena Manral** : Asstt. Prof., Faculty of Education Kumaun University, Almora. Uttarakhand. Pin. 201005  
Mob : 9412223924. e-mail : meena.manral@gmail.com
- WEST BENGAL : Dr. Shyam Sunder Bairagya** : Reader in Education, University of Gour Banga, Distt. Malda. W.B. Mob. 9475271364.  
e-mail : listensb.ugb@gmail.com

## **EDUSEARCH**

**Volume - 8**

**Number - 1**

**April 2017**

### **From Editor's Desk**

**Dear Friend,**

University Grants Commission is now a days in news for thriving to establish quality in higher education and research. It came into existence in 1956 as a statutory body of the Government of India through an Act of Parliament for coordination, determination and maintenance of standards of university education in India.

In this decade it is more actively engaged in frequently changing regulations in faculty selection and promotion procedures through their respective statutory bodies incorporating the Academic Performance Indicators (API) and Performance Based Appraisal System (PBAS) at the university and institutional level.

UGC regulations and its amendments are applicable to every University established or incorporated by or under a Central Act, Provincial Act or a State Act, every institution including a constituent or an affiliated College recognized by the Commission, in consultation with the University concerned under clause (f) of Section 2 of the University Grants Commission Act, 1956 (3 of 1956) and every Institution Deemed to be a University under Section 3 of the said Act.

Here the question arises that, does the state run government colleges of education, which are affiliated to the state universities not come under the purview of UGC ?

The State Councils of Educational Research and Training (SCERT's) are the controlling authorities of these colleges and come under School Education Department of the respective states.

But the mockery of the system is that, all the privately managed colleges of education in the state, come under higher education department and have to abide by the regulations of UGC, whereas these are not applicable for the government colleges of education.

In government colleges of education, the norms and standards set by UGC for the faculty such as Academic Performance Indicator (API) and Performance Based Appraisal System (PBAS) are not being applied.

This gap is hampering the quality of teacher education and research. In order to establish quality in state run teacher education institutions, and also to bring uniformity, it is very much necessary that all the SCERT's and state run colleges of education should be placed under the umbrella of UGC through departments of higher education.

**B. V. Ramana Rao**

# EDUSEARCH

ISSN : 0976 - 1160

(Bi-annual & Bi-lingual)

PEER GROUP REVIEWED

JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH

Volume - 8

Number- 1

April 2017

## CONTENTS

### VALUE EDUCATION

*Value Education for Teacher Educators.*

**P. K. Pandya (Sardarshahar, Rajsthan) 1**

### INNOVATIONS IN EDUCATION

*Effective Teaching and Innovations : Kuldeep Kaur Juneja*

**(Ujjain, Madhya Pradesh) 8**

*Effectiveness of Contingency Management Model Strategies on Achievement in Business Studies of Higher Secondary School Students in Kannur District : Dr. Praseeda, M. P.*

**(Kannur, Kerala) 13**

### PEACE EDUCATION

*Science for Peace: A skill to learn from School. Bibhuti Narayan*

**Biswal & Prof. Ashutosh Biswal (Navsari, Gujarat) 18**

### TEACHING ATTITUDE

*A Correlational Study of the Value Patterns and the Attitude towards Teaching Profession of the Prospective Teachers of*

*Indore City Deepthi Dass (Indore Madhya Pradesh) 25*

### ACADEMIC ACHIEVEMENT

*Study on Standard-wise Impact of Abacus Technique in Mathematics*

*Achievement of Students at Primary Level Priya Yadav &*

**Dr. Mamta Pareek (Jaipur, Rajasthan) 29**

*Social Cognitive Perspectives of Self-Regulated Learning-*

*Enhances Academic Achievement Sindhu, C. M. &*

**Dr. Bindhu, C. M. (Kozhikode, Kerala) 36**

### EVALUATION SYSTEM

*Effectiveness of Open Book Examination system in terms*

*of Students' Achievement and Anxiety at Upper Primary Level*

**Dr. Jaishree Das, Associate Professor&**

**Delawala Zulfia (Vadodara, Gujarat) 42**

### SOCIAL MOBILITY

*The Relationship between Education and Social Mobility of*

*Women on the bases of their Castes.*

**Deepika Gupta (Bhopal, Madhya Pradesh) 52**

## **WRITING SKILLS**

*Developing Writing Skills among Teacher-Trainees through*

Reflective Writing **Shivaji Kushwaha (Bilaspur, Chhattisgarh)** 59

## **DIGITAL AWARENESS**

*Study on the awareness of Digital India Programme among Students at Collegiate Level* **Dr. Soumya Nayyar &**

**Jyoti Singh (Raipur, Chhattisgarh)** 64

## **HINDI SECTION**

### **गृहकार्य**

पूर्व माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में गृह कार्य के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन

डॉ. अनुप्रिया शर्मा एवं बबीता झा (रायपुर, छत्तीसगढ़) 69

### **शैक्षिक उपलब्धि**

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा उपलब्धि पर सहयोगी अधिगम के प्रभाव का अध्ययन डॉ. अनुराधा संकेत सुपेकर (देवास, मध्यप्रदेश)

72

हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों में इन्टरनेट के प्रति जागरूकता का अध्ययन

सरोज पटेल एवं मनीषा जैन (रायपुर, छत्तीसगढ़) 76

### **विविध**

सरकारी शालाओं की गुणवत्ता में सुधार हेतु जन प्रतिनिधियों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों की प्रवेश अनिवार्यता : एक अध्ययन

डॉ. प्रीति श्रीवास्तव एवं दिनेश कुमार जैन (रायपुर, छत्तीसगढ़) 79

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण से माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की धारण क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन मीना एवं डॉ. कल्पना पारीक (जयपुर, राजस्थान)

82

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 और शिक्षण की ज्ञानरचनावादी विधियाँ

गौरव सिंह एवं डॉ. सतीश चन्द मंगल (जयपुर, राजस्थान) 87

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अध्यापकों के अभिमत का अध्ययन।

दिव्या विजयवर्गीय (इन्दौर, मध्यप्रदेश) 91

मूल्यपरक शिक्षा : बहुआयामी औचित्य। उषा मकवाना (उज्जैन, मध्यप्रदेश)

97

जनजातीय परिवारों में पलायन से बच्चों की शिक्षा पर प्रभाव का समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. अरूण प्रकाश पाण्डेय (उज्जैन, मध्यप्रदेश) 103

**How to Contribute Articles and Subscribe**

107

## **EDITORIAL BOARD**

### **Advisor**

#### **Prof. Yagyavrat Shrivastava**

*Infront of Allahabad Bank,  
Kumhari,  
Distt. Raipur (C.G.)  
Mob: 9584506675*

### **Chief Editor**

#### **Dr. B.V. Ramana Rao**

*Asstt. Professor,  
Programme Incharge - IGNOU  
Govt. College of Education (IASE),  
Bilaspur. (C.G.) Pin. 495001  
Mob: 9425548135. e-mail : raobvramana@yahoo.com*

### **Editors of this Issue**

#### **Dr. Siddhartha Jain**

*Principal,  
D.P.Vipra College of Education  
Bilaspur. (C.G.)  
Mob: 9300291564  
e-mail : j.siddharth62@gmail.com*

#### **Dr. Kshama Tripathi**

*Asstt. Prof.,  
Govt. College of Education (IASE)  
Bilaspur. (C.G.)  
Mob : 9424165555*

### **Cover Page Design**

## **EXECUTIVE MEMBERS OF Researchers Organization Bilaspur**

|                                 |                       |                         |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <i>Dr. Kshama Tripathi.</i>     | <i>President</i>      | <i>(mob.9424165555)</i> |
| <i>Dr. Siddhartha Jain</i>      | <i>Vice President</i> | <i>(mob.9300291564)</i> |
| <i>Dr. B. V. Ramana Rao</i>     | <i>Secretary</i>      | <i>(mob.9425548135)</i> |
| <i>Dr. A. K. Poddar</i>         | <i>Treasurer</i>      | <i>(mob.9425536474)</i> |
| <i>Dr. Anita Singh</i>          | <i>Member</i>         | <i>(mob.9827118808)</i> |
| <i>Dr. P.L.Chandrakar</i>       | <i>Member</i>         | <i>(mob.9977048840)</i> |
| <i>Dr. Ulhas V. Ware</i>        | <i>Member</i>         | <i>(mob.9893335015)</i> |
| <i>Dr. Sanjay M. Ayade</i>      | <i>Member</i>         | <i>(mob.9425546803)</i> |
| <i>Ms. Payal Sharma</i>         | <i>Member</i>         | <i>(mob.9993250772)</i> |
| <i>Ms.Akanksha Gupta</i>        | <i>Member</i>         | <i>(mob.8109258257)</i> |
| <i>Dr. Eshmat Jahan</i>         | <i>Member</i>         | <i>(mob.9893062305)</i> |
| <i>Mr. Rajesh Kumar Gouraha</i> | <i>Member</i>         | <i>(mob.9827402546)</i> |

**About**  
**RESEARCHERS ORGANIZATION, BILASPUR (C.G.)**  
**(Regd. 13554/11)**

*It is an association of like minded people consisting of research scholars, teachers, teacher educators and professors. It was formed with an aim to transform research into reality and mass applicability.*

*The prime objectives of this organization are -*

- \* To promote research in the area of school and higher education and to extend academic and technical support to the young researchers.*
- \* To extend support in the implementation of the government policies in the area of education, social-welfare and environment.*
- \* To provide a platform to the young writers for publication of their books.*
- \* To publish research journals in various subjects.*
- \* To develop and publish various research tools, scales of measurement in various subjects.*
- \* To conduct research experiments in education and other subjects.*
- \* To provide consultancy services to young researchers.*
- \* To organize national and state level seminars, conferences, workshops etc.*
- \* To conduct various projects in school and higher education fields in consultation with the apex bodies of the country.*

**Dr. B.V. Ramana Rao**  
**Secretary**  
**Researchers Organization, Bilaspur (C.G.)**

## Value Education for Teacher Educators

**P. K. Pandia \***

**Key Words :** *Value Education, Teacher Educators*

### Abstract

*In the earlier days precept and practice of was considered to be a tool to make a person an all rounder. It aimed at bringing out the best from within. The regrettable fact is that the present model of education is leading to the one-sided development of students. There is no coordination between head and heart. Students are exposed to commercial forces. They normally carry impression about the education that, it is a tool to make them rich, materialistically successful and what matters is the fact that only success matters and it does not matter how and at what cost of moral values it is achieved. They hardly know how they should lead their lives. They also don't bother about the environment and other pertinent issues.*

*Against such a backdrop it is the onus of the teachers to make them acquaint with the real objective of education and for that it is equally necessary that teachers themselves know this and this is possible only if teacher educators can train them The present model of education is lacking something seriously and this area of concern can be addressed by incorporating and integrating value education with the present system of education suitably. Stress on Value Education in teacher education curriculum may result in due focus on character, good qualities i.e. virtues like self-control, tolerance, selfless service, peace, harmony, helping nature etc Initially the teacher will be trained on this pattern and then he being the role model of the students can easily mold little children in value system.*

### Introduction

There is a lot of academic controversy surrounding the word 'value'. Some scholars maintain it as 'all aspects of the process by which teachers (and other adults) transmit values to pupils'.<sup>1</sup> Values Education 'refers to the aspect of the curriculum that is designed to enable pupils to learn about and experience the

school's or setting's values.'<sup>2</sup> This incorporates lessons, activities and assemblies that support the learning about values. Value education has an explicit and implicit element: explicit refers to the planned experiential activities that enable the children to develop an ethical vocabulary based on the values words, which builds ethical

intelligence. It was *Friedrich Nietzsche*, a German philosopher who first used the word 'Values' in 1880. Till then 'the word value was used as a verb meaning to value as esteem something or as a singular noun meaning the measure of something for example, the value of money, food or labour'.<sup>3</sup> The thinker used the word 'Values' in plural to denote moral beliefs and attitudes. This concept of values has changed in modern democratic society. The word 'Values' has got the acceptance of being used in plurals for over a century. It is essential to integrate value education with teacher educators to prepare the future teachers who are to be assigned the task of preparing the next generation in the form of ideal students.

#### **Aim of Teacher Education:**

The teacher education has got the lofty ideals. 'In the changing global scenario the main aim of 'Teacher Education' will be to help people to develop themselves as responsible citizens of their immediate society and the world who shall not only live conscientiously but also strive toward building a humane mankind'.<sup>4</sup> *Swami Vivekananda* has expressed his views about education thus, 'Education is nothing but a manifestation of the divinity already in man. Man is not just the body or even the combination of the body and the mind. He is essentially the spirit. The aim of our teaching should be to help manifest this spirit in every thought, word and action'.<sup>5</sup> Thus value-based-education should help mold a positive personality of the children." Imbibing the qualities of good conduct, self-confidence and high values would help students earn a significant place in society. Education without values is like a flower without fragrance. Students should realize that character building is equally important as career building. A good character in life is ultimate thing that stretches person's self-realization".<sup>6</sup> When we want to achieve anything, we have to strive to achieve it right at the

fundamental level and here in this case is teacher education. "There is a popular misconception that values are "better caught than taught". In reality however, values are both caught and taught."<sup>7</sup> On the part of today's generation it is not easy to catch the values without teachers. We have to present a role model of the values to students before they can catch them. Dispelling misconception and confusion related to education Gandhiji says, "The real difficulty is that people have no idea of what education truly is. We assess the value of education in the same manner as we assess the value of land or of shares in the stock-exchange market. We want to provide only such education as would enable the student to earn more. We hardly give any thought to the improvement of the character of the educated. The girls, we say, do not have to earn; so why should they be educated? As long as such ideas persist there is no hope of our ever knowing the true value of education".<sup>8</sup>

#### **Root Causes of Erosion:**

The value system of any society normally depends upon the education system and the education system is rooted in the teacher education, to begin with. The root causes of valueless society are multi dimensional: such as globalization, materialism, consumerism, commercialization, climatic changes, environmental degradation, violence, and terrorism. These have given rise to insecurities, individualistic life styles, and acceleration of desires, misuse of science and technology, pessimisms, sense of alienation and other negative consequences. No more scientific surveys are needed to know what we are witnessing with our own eyes. 'Our education system basically promotes rat race among our children. They have to read and mug-up entire text book without any understanding of it'.<sup>9</sup>

The most important unit of any society is a family. But the number of

dysfunctional families is on increase. Children indulge in crime, violence in school and outside. Mass media has mindlessly assaulted our children so much so that young minds can hardly discern between good and bad. While the questioning attitude and critical thinking requires to be encouraged in children, we find that many young people and students treat teachers with disrespect and question out of arrogance and see it as a way of questioning authority. A society in a hurry often lacks a sense of community and fraternity. Peers exert powerful influence on values development. Acts such as drug abuse, irresponsible sexual behaviour, vandalism, commercialization, stealing, cheating, confusion between heroes and celebrities as role models are witnessed more often than ever before. In a general sense, parents, schools and other stake holders feel that our youth have lost qualities of civility, respect and responsibility.

Students require to be educated to practice the commonly held values of harmony and peace with self and others. They are decision makers of the future. This immense human resource will write the destiny of the world. From ecological perspective, child is educated by the entire environment in which it grows and that environment is determined equally by the parents, teachers and society around. The kind of individual we produce in turn determines the kind of society we live in. If we produce individuals who are self-centered, aggressive, competitive and greedy, we cannot have a society that is non-violent, peaceful, cooperative and harmonious. Education is the chief catalyst for individual transformation and social change. It is hardly possible to bring about basic transformation in society unless the individual is transformed. The kind of education we impart to them will have its impact on the foundation of the society. What is urgently needed is the re-examination of

the content and process what each school is teaching to children under their charge. Although value education is the responsibility of both parent and public yet school, due to its institutionalization nature, ought to take the major responsibility. Teachers have an obligation towards providing value oriented education. It cannot be done in an ad hoc and haphazard manner but has to be a conscious and deliberate well planned enterprise with knowledge and forethought. This is possible when the teacher education curriculum is integrated with value education.

#### **Value Education & Teacher Education:**

Education hinges on values. Teachers are the inculcators of these values in the initial stage of the child. Teacher education prepares teachers for being effective inculcators of values. Without values, education does not have any soul. No one can possibly undermine the significance of value education. The formative years of children in schools are very important. Whatever is taught, determines how students will lead their lives in future. Value education helps to provide a detailed plan to teachers to guide children along a route to live a life based on principles which are significant both as an individual as well as collective entity.

'Value-Based-Education is urgently required in our modern society because our lives have become more miserable. The quantity of education has considerably increased, but the quality has decreased. Why? Numerically, educated people have reached at a high level, but negative things like murder, hatred and selfishness have spread out phenomenally. Why? Many institutions are opened, but only few civilized people are produced. Why? Degrees are available for all, but the dignity has gone down. Why? Trained people are produced from many institutions, but sincere people are very few. Why? Many books are written; much

research is done; many professional achievements are attained, but the future of human race is at stake. Why? Therefore, we need Value-Based-Education.<sup>10</sup> There is a crisis of character, moral decay and breakdown of traditional discipline. People want to have quick acquisition of position and wealth by whatever means, fair or foul; good / bad has been the soul motive of the products of such a defective system of education. The so called educated resort to socially destructive and personally devastating ways while coping with their stress as evident by increased rate of crime, alcoholism, drug addiction, suicides, accidents, incidents of self-harm, running away from home, depression, low self-esteem etc. Ultimately what this means is that there is a general decline in the quality of life and absence of morality. The way organized crimes such as financial frauds and terrorist acts are committed by some of the best minds endowed with the best of educational and technical attainments speak volume of the need of the teacher education curriculum.

The current revival of interest in education as a powerful means to inculcate values among students is also due to the fast degeneration of values in our country. Despite significant progress made, our society is shaken by conflicts, corruption and violence. There has been distortion in our value system. Wherever we observe, we find falsehood and corruption. Majority of us are interested in our own families and not interested in fulfilling our responsibilities to society. 'Value education has a capacity to transform a diseased mind into a very young, fresh, innocent, healthy, natural and attentive mind. The transformed mind is capable of higher sensitivity and a heightened level of perception. This leads to fulfillment of the evolutionary role in man and in life'.<sup>11</sup> The process of value formation with reference to different

stages of development and cultural contexts highlighting the relationship of the individual and the society in ecological perspective is presented. The school has to shoulder the responsibility of inculcating value system. 'Some of the aspects can be taken in the larger functions of the whole school like daily school prayer, social service camps, sports meet, festival days, special days in memory of great people, National Days, etc.

All teachers are teachers of human values at all times of school like, practicing what they teach or preach. Internalization of value in thought, word and deed, is the goal and not mere knowledge of it'.<sup>12</sup>

#### **Teacher Education & Pedagogy:**

The pedagogy of value education for teacher educators is such that it stresses on right attitudes, values and skills. This cannot be developed by forcing students to memorize words or by impositions. Practical experiences and opportunities to think about, to reflect, critically evaluate, appreciate one's own values and those of others can help internationalization of values. Some pedagogical strategies such as silent sitting, role plays, group activities and projects, group discussion, value clarification, diary writing, reflective practice etc. are recommended. The stage specific focus and significance of using stage appropriate strategies from primary to secondary /senior secondary levels has to be emphasized. What a school requires is not just leaders in the traditional sense but people who are desirous of taking the responsibility to create an environment and allow others to feel empowered.

The true leadership requires the act of facilitation, creating positive environment and relationships in schools. Those who are in power at different levels must make a difference. 'Education programme has a positive

impact on the development of pre-service teachers' understanding of quality teaching skills and knowledge. The teaching and practice of a value-based pedagogy positively impact on pre-service teachers with increases of knowledge, skills and confidence demonstrated on the quality teaching dimensions of intellectual quality, a supportive classroom environment, recognition of difference, connectedness and values. These findings are reinforced through the comparison of pre-service teachers who have participated in the explicit values-based pedagogical approach, with a sample of pre-service teachers who have not engaged in this same values-based pedagogical approach. A value based pedagogy and practice can increase pre-service teachers' understanding of quality teaching.

Some researches in the use of a 'values-based pedagogy in pre-service teacher education to enhance quality teaching knowledge and skills have contributed theoretically to the field of educational research, as well having practical implications for teacher education institutions and teacher education.<sup>13</sup> The whole realm of activities and programmes conservatively known as co-curricular activities conducted in school can have deep impact on the learning of values by students.

#### **Indian Commissions & Values:**

In the post independence era the National Commission of Secondary Education (1952-53) was a significant landmark in highlighting character building as the defining goal of education. "The supreme end of the educative process should be the training of the character and personality of students. They should be able to realize their full potentialities and contribute to the well-being of the community."<sup>14</sup> The Report of the University Education Commission (1962) noted, "If we exclude spiritual training in our institutions, we would be

untrue to our whole historical development."<sup>15</sup> The Report went on to make a case, not for religious or moral education, but for evolving "a national faith, a national way of life based on the Indian outlook on religion, free from dogmas, rituals and assertions."<sup>16</sup> The Education Commission of 1964-66 put the spotlight on "education and national development", from which perspective it identified the "absence of provision for education in social, moral and spiritual values" as a serious defect in the curriculum. The Commission recommended that these values be taught "with the help, wherever possible, of the ethical teachings of great religions."<sup>17</sup> Agreeing with the *Sri Prakash* Committee Report, it recommended "direct moral instruction" for which "one or two periods a week should be set aside in the school time-table."<sup>18</sup> The NPE called for a "child-centred approach" in primary education and launched "Operation Blackboard" to improve primary schools nationwide. The policy expanded the open university system with the Indira Gandhi National Open University, which had been created in 1985. The policy also called for the creation of the "rural university" model, based on the philosophy of Indian leader Mahatma Gandhi, to promote economic and social development at the grassroots level in rural India.<sup>19</sup>

The National Policy on Education (1986) expressed concern over "the erosion of essential values and an increasing cynicism in society". It advocated turning education into a "forceful tool for the cultivation of social and moral values." Education should "foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people"<sup>20</sup>. The Programme of Action of 1992 tried to integrate the various components of value education into the curriculum at all stages of school education, including the secondary stage. The Government of

India's report on Value Based Education (Chavan's Committee Report, 1999) submitted in both houses of Parliament, provided impetus to resume work on value orientation of education. The National Curriculum Framework for School Education (2000), echoing the National Policy on Education (1986), lamented the "erosion of the essential, social, moral and spiritual values and an increase in cynicism at all levels."

In the context of such a situation, the framework advanced a plea to integrate value education into the curriculum asserting that "Schools can and must strive to resolve and sustain the universal and eternal values oriented towards the unity and integration of the people enabling them to realize the treasure within". It further stated that the "the entire educational process has to be such that the boys and girls of this country are able to see good, love good and do good and grow into mutually tolerant citizens". The National Curriculum Framework, 2005 echoed the vision of education where values are inherent in every aspect of schooling. The framework articulates the need to reaffirm our commitment to the concept of equality amidst diversity, mutual interdependence of humans to promote values that foster peace, humaneness and tolerance in a multi cultural society. Enabling children to experience dignity, confidence to learn, development of self-esteem and ethics, need to cultivate children's creativity, making children sensitive to the environment and the need for fostering democracy as a way of life rather than only as a system of governance as well as the values enshrined in the Constitution assume significance in the framework. It further opines that independence of thought and action, capacity of value based decision making, sensitivity to others' well being and feelings should form the basis of rationale commitment to values.

The NCF, 2005 particularly stresses on Education for Peace as one of the national and global concerns. As the position paper on Education for Peace prepared by the National Focus Group as part of NCF, 2005 mentions it, "Peace is contextually appropriate and pedagogical gainful point of coherence of values".<sup>21</sup>Peace concretizes the purpose of values and motivates their internalization." Education for Peace has been considered as a strategy to make value education operative.

### **Conclusion:**

Teacher Education has long been recognized as a central element in the inculcation of values among children. It is viewed as an indispensable step for the holistic growth of children. At present there is a crisis of value system due to the fact that teacher education does not have the proper weightage on value education. Materialism is dominating every sphere of life.

Teachers are the builders of a nation and they can build the nation strong only by preparing good students. Hence it is highly imperative that value education has to be given due importance in teacher education. Value Education is very important in a country like India where there are so many diversities and complexities.

The challenge of teaching value education can be addressed if we integrate it as many subjects as possible. The pedagogy should involve students as active learners who are able to resolve the problems constructively and helping learners understand the world in which they live and realize the importance of interdependence of individuals, groups and nations. The teacher educators also have to take upon themselves of transacting the curriculum in such a manner that the future teachers don't view value education as a burden but as a part of supreme duty.

## REFERENCES

1. <http://www.yourarticlelibrary.com/essay/value-education-definition-and-the-concept-of-value-education-with-example/30222/>
2. <http://www.valuesbasededucation.com/vbe.what.html>
3. Ibid
4. Murthy, Prof. M. Sree Ram (2012) Proceedings Part I, International Seminar on Teacher Education For Peace and harmony, IASE(D) University & GVM, Sardarshahr
5. "The Complete Works of Swami Vivekananda" - Swami Vivekananda.
6. <http://www.yourarticlelibrary.com/essay/value-education-definition-and-the-concept-of-value-education-with-example/30222/>
7. **Value based education Vienna Bhatt**
8. <https://www.sscnet.ucla.edu/southasia/History/Gandhi/gandhi.htm>
9. Ibid
10. <https://ashokad.wordpress.com/empowering-learners-through-value-education/>
11. Ibid
12. <https://ashokad.wordpress.com/empowering-learners-through-value-education/>
13. Ibid
14. Report of National Commission of Secondary Education (1952-53), Govt of India
15. Report of UEC (1962 ), Govt of India
16. Ibid.
17. Report of Kothari Commission, (1964) Govt of India
18. Ibid
19. [https://en.wikipedia.org/wiki/National\\_Policy\\_on\\_Education](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Policy_on_Education)
20. Ibid
21. Report of National Curriculum Framework (2005), Govt of India

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 06.01.2017 | Reviewed on | 28.02.2017 |
| Observations reflected on | 29.04.2017 | Modified on | 30.04.2017 |

\* **P. K. Pandia.**: Asstt. Professor, Buniyadi Shikshak Prashikshan College IASE (Deemed University), Sardarshahar, Rajsthan. e-mail: **pkpandia2015@gmail.com**

## Effective Teaching and Innovations

**Kuldeep Kaur Juneja \***

**Key Words :** Education, Effective Teaching, Innovations

### Abstract

*The purpose of this paper is to evaluate the traditional methods of teaching as well as multimedia teaching and to suggest other useful teaching methods that can be attempted in imparting knowledge to the students in higher education. Basically teaching must include two major components sending and receiving information. So, any communication methods that serve this purpose without destroying the objective could be considered as innovative methods of teaching. The use of innovative methods in higher education has the potential not only to improve education, but also to empower people, strengthen governance and galvanize the efforts to achieve the human development goal for the country.*

### Introduction

Education is a light that shows the mankind the right direction to surge. The purpose of education is not just making a student literate but adds rationale thinking, knowledge ability and self sufficiency. In the words of *John Dewey*, "Education is the development of all those capacities in the individual which will enable him to control his environment and fulfill his responsibilities." New innovation has brought a drastic change in the educational scenario. These innovation can be utilized in higher education to mould the personality of the students. Creativity can be developed and innovation benefits both students and teachers.

### Importance of Education –

*Vivekanand* believed that education is the manifestation of the perfection already existing in man. To him, education is not the amount of information, put into one's brain, which may lie there undigested all one's life. It is, rather a life building assimilation of ideas. *Vivekananda* says, 'If you have assimilated fine ideas and made them your life and character, you have more education than any man who has got by heart a whole library. If education were identical with information, the libraries would be the greatest sages in the world and encyclopedias, the greatest Rishis. He wrote, 'By education I do not mean the present system but something in the line of positive teaching. Mere book learning

will not do. We want that education by which character is formed, strength of mind is increased, intellect is expanded and by which one can stand on one's own feet'.

The ultimate aim of education and all training, according to Swami Vivekananda, is *man making*. Education must build up character and manifest our real nature.

### **Effective Teaching –**

An effective teacher is one who concerns students learning outcomes he or she is expected to demonstrate five key behaviours and five helping behaviours in teaching.

Five Key Behaviours for effective teaching are –

- Lesson clarity
- Instructional variety
- Task Orientation
- Student engagement
- Success rate

Five helping behaviors related to effective teaching are –

- Using student ideas and contributions
- Structuring
- Questioning
- Probing
- Teacher affect

By utilizing these key behaviors, a teacher can carry out effective teaching in higher education. By proper organization of the lesson, using variety of instructional tool, by pre planning of the lessons, by involving the student in group work and by providing the student tasks that allow almost complete understanding of the material being taught, effective teaching can be carried out for success in higher education. The five helping behaviors provide complete success to the effective teaching.

### **Innovative Tools –**

#### **Multimedia Learning Process -**

I hear and I forget

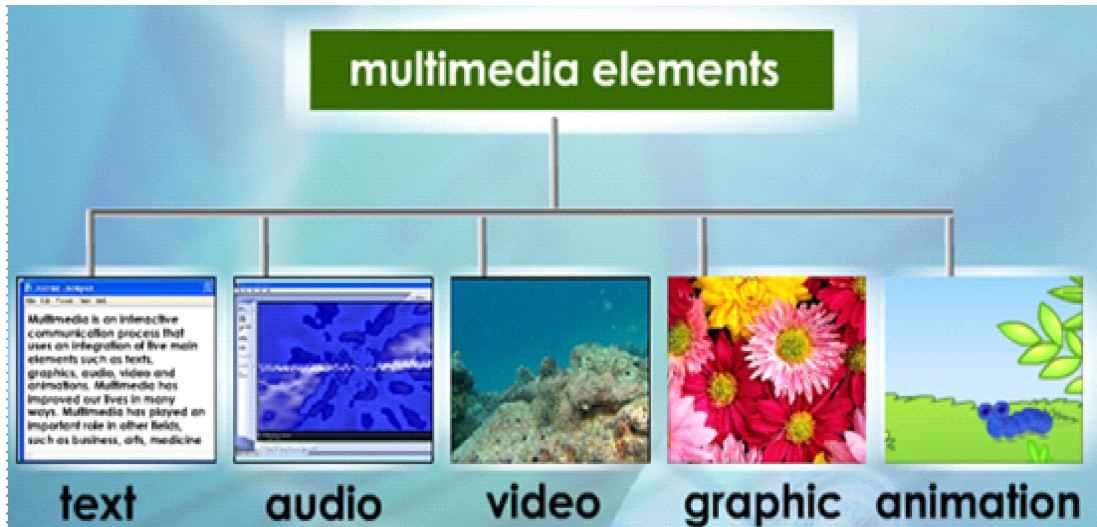
I see and I remember

I do and I understand – ‘Confucius’

Multimedia, is the combination of various digital media, types such as text, images, audio and video, into an integrated multi sensory interactive application or presentation to convey information to an audience.

Traditional educational approaches have resulted in a mismatch between what is taught to the students and what the industry needs. As such, many higher educational institutions are moving towards problem based learning as a solution to producing graduates who are creative, thinks critically and analytically, to solve problems. We should focus on using multimedia technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem- based learning environment by giving the students a multimedia project to train them in this skill set. Currently, many institutions are moving towards problem based learning as a solution to producing graduates who are creative and can think critically, analytically, and solve problems. Traditional approaches do not encourage students to question what they have learnt or to associate with previously acquired knowledge (*Teo and Wong, 2000*), problem based learning is seen as an innovative measure to encourage students to learn how to learn via real life problems (*Bond & Feletti, 1999*).

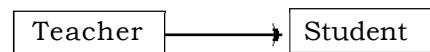
The teacher uses multimedia to modify the contents of the material. It will help the teacher to represent in a more meaningful way, using different multimedia elements. These media elements can be converted into digital form, modified and customized for the final presentation. By incorporating digital media elements into the project, the students are able to learn better since they use multiple sensory modalities, which would make them more motivated to pay more attention to the information presented and retain the information better.

**Chart -1 Multimedia Elements**

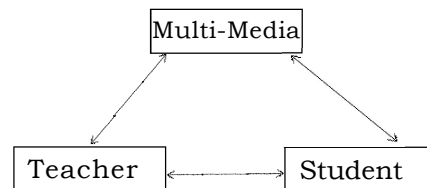
Creating multimedia project in both challenging and exciting. Fortunately, there are many multimedia technologies that are available for developers to create these innovative and interactive multimedia applications (Vaughan, 1998). These technologies include Adobe Photoshop and Premier to edit graphics and video files respectively, sound forge and 3D Studio Max to create and / or edit sound and animation files, respectively. They can also use authoring tools such as Macromedia Director or Authorware to integrate and synchronize all these media elements into one final application, add interactive features and package the application into a distributable format for the end users.

Another advantage of creating multimedia projects in the classroom setting is that when students create multimedia projects, they tend to do this in a group environment. By working in a group, the student would have to learn to work co-operatively and collaboratively, using their group skills and a variety of activities to accomplish the projects overall activities.

**Chart -2**  
**Traditional and Multimedia Learning**  
**the Difference**



**Chart 3**  
**Multimedia Learning – An interactive**  
**Learning Process**



In the 1993 first edition of Mc-Graw-Hill's Multimedia - Making it work, Tay Vaughan declared 'Multimedia is any combination of text, graphic art, sound, animation and video that is delivered by computer. When you allow the user the viewer of the project, to control what and when these elements are delivered, it is interactive multimedia. When you provide a structure of linked elements through which the user can navigate, interactive multimedia becomes

hypermedia. In common usage, multimedia refers to an electronically delivered combination of media including video, still images, audio, text in such a way that can be accessed interactively. Much of the content on the web today falls within this definition as understood by millions.

#### **Improving Communication Skills –**

Multimedia teaching will bring students into a class where they can interact with the teacher and the subject. Multimedia teaching is more intuitive than old days; teachers can simulate situations in real life. Multimedia helps in improving the communication skills





inside and outside the classroom. It helps to develop the personality of the student. The communication in English needs to be developed so as to make India a developed country. English education has today gone into the vicious circle by using innovative methods and tools of multimedia, the overall communication in English can be improved to a large extent.

#### **Role of Teacher –**

With the advent of ICT in education, teaching profession is evolving from a teacher centered, learner based instruction to a student centered interactive learning environment. The

#### **Various Multimedia Tools –**

These tools are effective for teaching and learning in higher education

| <i>Tools</i>   | <i>Methods</i>  | <i>Example</i>   | <i>Metaphors</i> |
|--|---|--|------------------|
| MS Power point, astound graphics and flash slide show. | Easy to prepare and it can be prepared with many of the popular multimedia elements like graphs, sound and video. |   | Slide based      |
| Macromedia Flash Author ware                           | Presentation is creating using icons to represent different media elements and placed in a flowline               |  | Icon based       |
| Window Movie maker, Macro media Director               | Presentation is created using movie making concepts of casts, sounds, pictures and scores                         |  | Movie based      |
| Adobe Acrobat Reader                                   | Easy to prepare and with word documents if you have Acrobat Reader 5 with many popular multimedia elements        |  | Books based      |

new technology does not curb the need for teachers but only call for a redefinition of their profession from that of an instructor to that of constructors, facilitators, coaches and creators of learning environments. To be a technically competent teacher, he/she must have ability to –

- Operate and use computers, send emails etc.
- Apply current instructional principles research, appropriate assessment, practices to the use of ICTs.
- Evaluate Educational Software.
- Create effective computer based presentations, multimedia content to support instructors.
- Surf the net for resources.
- Integrate Multimedia Tools in teaching learning
- Update knowledge and information as far as technology is concerned.

#### **Conclusion –**

Across the World, information technology is dramatically altering the way students, faculty and staff learn and work. Internet ready phones, handheld computers, digital cameras, and MP3 Players are revolutionizing the college life.

Technology is changing the classroom experience. The classroom at New World University's Leonard N Stern School of

Business feature all sorts of commences for students and teachers. For instance, the room is wired with cameras for photographing white boards so students receive the images as digital files. In addition, tablet, PCs, Compact Computers that allow you to write notes directly onto the screen with a special pen, replace the achieve projectors. With the tablet technology allow professor to make notes on charts and spreadsheets and send them directly to their students PC and he will get a feedback from each student.

From the above, we can make out that the information and communication technology has made many innovations in the field of teaching and also made a drastic change from the old paradigm of teaching and learning. In the new paradigm of learning, the role of student is more important than teachers.

The concepts of problems and pen-less classroom are emerging as an alternative to the old teaching learning method. Nowadays there is democratization of knowledge and the role of the teacher is changing to that of a facilitator. We need to have interactive teaching and the changing role of teaching is inevitable with the introduction of multimedia technology and the spawning of a technologically savvy generation of youths.

## **REFERENCES**

- Borich, G.D. (2010), Effective Teaching Methods (7<sup>th</sup> Edi.)  
 Dr. Damodharan V.S. ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan V. AICWA :Innovative  
 Methods of Teaching – University of Arizona Math.  
 Swami Vivekananda Aims of Education.  
 Vaughan, T. (1998). Multimedia : Making it work (4<sup>th</sup> Ed.) Berkely, CA : Hbrone Mc  
 Graw Hill.

|                                  |                   |                    |                   |
|----------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Article Received on</b>       | <b>24.04.2017</b> | <b>Reviewed on</b> | <b>26.04.2017</b> |
| <b>Observations reflected on</b> | <b>28.04.2017</b> | <b>Modified on</b> | <b>29.04.2017</b> |

\* **Kuldeep Kaur Juneja.**: Asstt. Professor, Lokmanya Tilak Education College, Ujjain. M.P. e-mail: **kuldpjuneja@gmail.com**

## **Effectiveness of Contingency Management Model Strategies on Achievement in Business Studies of Higher Secondary School Students in Kannur District**

**Dr. Praseeda M. P. \***

**Key Words :** *Contingency Management Model Strategies, Business Studies*

### **Abstract**

*Contingency management model strategy is an effective strategy which enhances the productive skills of learners, since the basis of this strategy is strongly footed on the strong premise of student interactions in meaningful way. This is an effective strategy which help the students to grasp the content very easily. The purpose of this study is to measure the effectiveness of contingency management model strategies in the form of improvements in business studies in higher secondary school commerce curriculum. The investigator adopted the Experimental method to find out the effectiveness of contingency management model strategies over existing method. The experimental design used in the study was pre test, post test design. The study was conducted on the sample of 72 students of two groups of standard XII. One group selected was experimental group and the other as the control group. The tool used was lesson plan based on Contingency Management Model Strategies, Constructivist Approach and Achievement test in Business Studies (Prasida & Remya, 2014). The experimental group was treated with Contingency Management Model Strategy and the control group was treated with the present method of teaching. An achievement test was prepared and administered before and after the treatment to the experimental and the control groups. On the basis of analysis a significant difference was found between the mean scores for achievement of experimental and control group. The analysis of data reveals that the Contingency Management Model Strategies is significant than existing method on the achievement of business studies of higher secondary school students.*

### **Introduction**

Education is indispensable for the wellbeing and survival of mankind. Human organisms are born with urges, aptitudes and capacities, which have to be polished and perfected through purposeful efforts and meaningful guidance, transferring them in to productive knowledgeable and value based

person, capable of making their contribution to his happiness and wellbeing and also that of society at large. Man's progress is highly depending up on his education, which helps in uprooting blind beliefs, conventions and transplanting modern and scientific way of thinking and doing. Thus, education is the most

powerful instrument that can bring about desirable changes in the social, economic, cultural and political spheres of life of the people. Hence, well organized and purposeful education is a must for human progress and social development.

The education specially intended to prepare a person for building in competently taking up the duties and responsibilities of the business world – the world of the industry, trade and allied tasks can be termed as commerce education. Any education which a business man has and which makes him a better businessman, is for him business education, no matter whether it was obtained within the walls of a school or not. Everything or every event happening around us demands some knowledge of simple business facts or principles. Without the elementary knowledge and information of business, we will be at a loss in the society. Commerce is now an everyday subject for everybody: its knowledge must no longer be confined to the classes but must reach the masses. The achievements and the benefits of commerce touch all sectors and all levels of the modern society. The modern man has applied commerce and industry for the wellbeing of humanity by inventing machines and by harnessing the resources of nature. The gifts of commerce have been profitably used for making life comfortable and raising the standard of living. The recent advances in the field of industry and business makes the wide application of the achievements of commerce in agriculture, industry, medicine, transport, and communication as well as their uses in domestic life. If we refer to preparation of the individual for the future as one of the aims of education, then commerce as a subject is rightly serving this purpose. Through different types of strategy we can teach commerce especially

business studies. Contingency management model strategy is an effective strategy which enhances the productive skills of learners, since the basis of this strategy is strongly footed on the strong premise of student interactions in a meaningful way. This is an effective strategy which helps the students to grasp the content very easily.

#### **Need and Significance of the Study**

Education is a subject matter of constant criticism. Educationalists and psychologists have been attempting to analyze the teaching learning process to find out exact nature of the development to be achieved by the pupils.

The eminent have become aware of the limitations of the traditional classroom, which force the able child to limit achievement, and cause the less able child to become frustrated through fear of failure. Here lies the importance of the application of the principles of learning and psychology at early stage of education.

Even though the developments in the field of education and psychology have influenced Indian Education also, the content, organization and method of teaching are still in a state of confusion. Large crowded classrooms, inadequate facilities, lack of proper training of teachers and too much emphasis on examination oriented coaching are said to be the causes of this state of affairs. It is true that even today, the major tool of instruction is the age old lecture method, which is dominated by the drawbacks or verbalism. Here the pupils have no major participative role in the teaching learning process and they remain as passive listeners. There is no room to train their capacities of inquiry and problem solving. Hence, it is necessary to refine and improve the teaching methods and instructional techniques to realize the fullest potentialities of the individual learner.

The age old traditional method of teaching which is entirely based on the text book and the teacher is not sufficient for the effective teaching of commerce. Since the utilitarian value of commerce in the modern scientific, technological, industrial and business world is unassuming changes and modifications are to be resulted in the teaching of commerce also. Hence, to train effective and very active citizens, many of our traditional educational practices must be seriously questioned and novel approaches based on sound objective must be implemented. It is at this point that, the purpose of this study is to measure the effectiveness of contingency management model strategies in the form of improvements in business studies in higher secondary school commerce curriculum.

#### **Objectives of the Study**

- 1.To find out the effectiveness of contingency management model strategies on achievement in business studies of higher secondary school students.
2. To find out effectiveness of contingency management model strategies on achievement in business studies of higher secondary school students with respect to gender.
- 3.To find out effectiveness of contingency management model strategies on achievement in business studies of higher secondary school students with respect to the type of school

#### **Methodology in Brief**

In the present study the experimental method was followed and a single group Pre-test, Post-test design was adopted

#### **Sample selected for the Study**

A sample of 72 students studying in standard 12<sup>th</sup> was selected by random sampling technique from the schools coming under Kannur district. The sample consisted of 40 boys and 32 girls

#### **Tools used for the Study**

1. Lesson design based on Contingency

Management Model Strategies. (Prasida & Remya, 2014)

2. Lesson design based on Constructivist Approach. (Prasida & Remya, 2014)

#### **Procedure adopted**

The procedure adopted in conducting the experiment is given below in details.

#### **Administration of Pre- test**

A pre test on a topic "Planning" was administered to the control and experimental groups before starting the lesson and score were tabulated.

#### **Learning by Experimental Group**

After administering the pre test the experimental group was selected and taught using the Contingency Management Model Strategies in Business Studies. The investigator gave directions to the students and made the students prepare to actively participate in the learning. The investigator acted as a teacher. After each topic of the unit taught on the basis of Contingency Management Model Strategies. The investigator noticed that the student were very eager and curious to responses in each topic of the unit.

After the completion of the whole topic of the unit, a post test was administered to the experimental group and scores were tabulated.

#### **Learning by Control Group**

The control group was taught the lesson "Planning" in the exiting manner, i.e. Constructivist Approach. The investigator was taken to give equal time and efforts to the control group as was given to the experimental group. Thus every care was taken to make the study reliable one.

#### **Administration of Post test**

A post test was administered to both the groups after the completion of the lesson. The post test was conducted to measure the achievement of students of both groups. The test was administered on the same day in adjacent periods. Clear instruction was given to the students about the test.

The answer sheets were collected and scored. The data obtained was subjected to statistical technique to compare the effectiveness of the Contingency Management Model Strategies with the Constructivist Approach.

#### Analysis and interpretation of data

**Table 1:**

Effectiveness of Contingency Management Model strategies on Achievement in Business Studies of Higher Secondary School Students

| Group     | N  | Mean  | SD    | df  | t-   | Sig   |
|-----------|----|-------|-------|-----|------|-------|
| Pre-test  | 72 | 44.38 | 10.4  | 142 | 4.28 | P<.01 |
| Post-test | 72 | 53.89 | 13.02 |     |      |       |

**Table 2:**

Effectiveness of Contingency Management Model Strategies with respect to Gender

| Group | N  | Mean  | SD   | df | t-   | Sig   |
|-------|----|-------|------|----|------|-------|
| Boys  | 40 | 58.25 | 14.1 | 70 | 3.09 | P<.05 |
| Girls | 32 | 50.25 | 12.1 |    |      |       |

**Table 3**

Effectiveness of Contingency Management Model Strategies with respect to Type of School

| Group | N  | Mean  | SD   | df | t-   | Sig |
|-------|----|-------|------|----|------|-----|
| Govt. | 38 | 52.07 | 12.2 | 70 | 0.60 | NS  |
| Aided | 34 | 50.77 | 12.4 |    |      |     |

The t value of post test scores of the students selected for the study shows that the intervention strategy is better than the prevailing constructivist modes of curriculum transaction. This shows that there was a significant gain in scores due to the new strategy adopted. This is in favour of the effectiveness of contingency management model strategies on achievement in business studies.

Table 2 indicates that there was significant difference in the performance

of boys and girls on achievement in business studies. Boys performed better than girls.

Table 3 shows that there was no significant difference between the performance of students belonging to Govt and Aided school with regard to achievement

#### Conclusions

The study reveals that that of contingency management model strategies is effective than the constructivist approach on achievement in business studies. In this strategy the productive skills of the learners are enhanced. This strategy is strongly footed on the strong premise of student interactions in meaningful way and help the students to grasp the content very easily. The findings of the study revealed that Contingency Management Model Strategies has positive effect on the Achievement in Business Studies Among Higher Secondary School Students. The findings suggest that Contingency Management Model Strategies could be implemented in the classroom, for improving achievement in Business Studies through prescribed curriculum.

The investigator have proved that the Contingency Management Model Strategies help the learning process in which the environment must be so designed as to create the minimum frustration and the maximum satisfaction in a learner to provide him with proper reinforcement for the desired training or learning.

The Contingency Management Model Strategies are practice oriented, it has implications on educational practitioners, educational planners, teacher educators and curriculum designers.

This model is desirable for the teachers to have a fresh look at their teaching approach, and learners can improve their learning behavior. The learners have high level of achievement

in the subject Business Studies as compared to the existing method of teaching. Through this method learning material are arranged and designed in such a way that it produces fewer chances for failure and more opportunities for success.

The result of the present study have very significant value in the field of education. The findings of the study can bring about revolutionary changes from the perspective of the learner, teacher the educational system as a large.

## REFERENCES

- Aggarwal, J. C (1992) . *Theory and Principles of Education*. New Delhi : Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- Best, J. W. and Khan J.V (1997) . *Research in Education*. New Delhi : Prentice - Hall India Private Limited .
- Chauhan , S. S. (1995). *Innovations in Teaching Learning Process*. New Delhi : Vikas Publishing House Pvt . Ltd.
- Garret H. E. and Woodworth, R. S. (1981). *Statistics in Psychology and Education*. Bombay : Vikils , Feffer and Simons Ltd.
- Jolie M ; Hughes, Tammy L .(2007). *Interdependent Group Contingency and Mystery Motivators to Reduce Preschool Disruptive Behaviour ; Psycgology in Schools* , v44n1 p 53 -63.( EJ 761948 ).
- Turner, Chris ; Bolam , Ray (1998). *Analysing the Role of the Subject Head of Department in Secondary School in England and Wales: Towards a Theoretical Framework ; School Leadership and Management*, v18n2p373 -88. (EJ 575200 )
- Weatherly , Nicholas L ; Malott , Richard W .(2008) . An Analysis of Organizational Behaviour Management Research in Terms of the Three – Contingency Model of Performance Management; *Journal of Organizational Behaviour Management*, v28n4p260 – 285 .(EJ835080 ).

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 14.01.2017 | Reviewed on | 28.02.2017 |
| Observations reflected on | 23.04.2017 | Modified on | 30.04.2017 |

\* **Dr. Praseeda, M.P.:** Course Director, Dept of Teacher Education, Dharamsala, Kannur University, Kannur. (Kerala)  
e-mail: [prasidaambujakshan@gmail.com](mailto:prasidaambujakshan@gmail.com)

## Science for Peace: A skill to learn from School

**Bibhuti Narayan Biswal \* & Dr. Ashutosh Biswal \*\***

**Key Words :** *Peace education, Science education, Experiential learning*

### Abstract

*Material prosperity, never ending desires of mankind has enveloped the grandeur of the beautiful world. Scientific & technological advancement has fuelled our human quest of conquering the world which is reflected in our day to day happening. At present, contemporary issues like greed, speed, high standard of living and consumerist ideology have eroded the holistic view of life and have created human beings devoid of conscience. It is noticed that spirit of science and human values has taken back seat which is primarily responsible for the present debacle. The author conducted a study on "Teaching science to standard IX CBSE students through value integrated experiential learning". The research question for the study was: What should be the approaches and teaching strategies be adopted by Schools to develop values (e.g Peace) along with the subject Science? Experiential learning method was adopted by the researcher & it was found acceptable by learners. Students perceived peace to be one of the essential values that should be present in our modern society. The author concludes by suggesting that India could lead the world in reinventing its past glory of bringing values through School Science which seems a sanjeevani to our ill fated material world.*

### Introduction

In recent times science education has received an infusion of knowledge so central to the intersection of learning and science in this highly global & cutting edge competitive world. The major objective of science education is to help children develop their ability to think for themselves and to learn to use this ability in responsible ways. However our existing classroom set up seems to be too much compartmentalized in view of real

learning where in learners independent thinking is promoted and nurtured. Science learning for teachers is transaction of content and finite in nature. It is said that unpredicted outcomes of learning are far more important than the ones we can predict and plan for. This is so because the crisis caused by violence and conflicts in the human world is far deeper and vaster than any rational plan can resolve. Only miracles can, if we let them happen, as

they do quite often, eventlessly (Kumar, 2006). So science learning must prepare our learners for unforeseen future challenges and uncertainties. Therefore Learner-centered environment is designed to help students make connections between their previous knowledge, both factually correct preconceptions and misconceptions. Learner-centered environment also integrate learner strengths and interests into activities and learning experiences (Bransford et al., 1999).

Many a times it is a common perception of a teacher that learning science is considered as a passive addition of new stimulus-response connections, rather than an active process. All new knowledge is integrated with, and therefore depends on existing knowledge. What we are able to learn and how we learn it involves our ability to use prior knowledge, to make sense out of new information. When prior knowledge supports or fits with new information it helps in learning and our science learning must fulfill such criteria. Unfortunately our young generation are called as internet incarnate & has failed to observe natural phenomena due to excessive addiction to mobile, TV & internet. Science learning pattern needs a complete rethink, re-creative effort and reinvention as a discipline. Otherwise it may experience a terminal decline. Science at its most meaningful is basically a creative human process and education that leaves this out takes the heart out of what the subject could be. (Foster, 2006).

Further science is fundamentally a social activity of “thought collectives,” whose maintenance depends on the inculcation of new members in the “emotional sensibilities” needed to properly evaluate according to the standards of the collective (Fleck, 1935, 1981). Emotions are intertwined with

science in many ways. Science and emotions are typically juxtaposed: science is considered rational and unattached to outcomes, whereas emotions are considered irrational and harmful to science (Koppman, et al, 2015). Hence science helps in expressing our emotions and shapes our thought process. A good pure thought is considered as the precursor of expansion of an idea & by using science we can expand those ideas to arrive at rational/ logical solution to a given problem. So it is in this context science & our thought process are interwoven which forms a strong base for great inventions & discoveries. Science is meant for the welfare of mankind & empowerment of an individual which is a part of universal application of science. But in the name of scientific & technological advance our society has failed in having effective control over application of technological advancements due to which we face severe social & economic crisis. A question that arises in my mind, Is Indian society getting Westernized instead of modernized? Does modernization necessitate a shift from collectivism to individualism? Is individual good overreach social good which is a pipedream? Is science a true human companion to bolster our primitive ethos like *Vasudhaiva Kutumbakam*?

### **Rationale**

Recent researches reveals abysmal state of affairs of Teaching –learning in our schools. Science curriculum and instruction does not provide the kind of support for science learning that results in deep understanding of scientific ideas and an ability to engage meaningfully in the practices of science. In sum, science education as currently structured does not leverage the knowledge and capabilities students bring to the classroom. For students from diverse backgrounds, this problem is even more profound (Duschl, et al 2007).

The emphasis on content can also lead to a distorted and confusing implication that the content of scientific knowledge has a fixed and final relationship to what nature actually is, rather than being a limited representation that in some areas works extremely well. This in turn leads to a view of scientific knowledge as being a fixed and final body of knowledge.

Science & scientific facts stay wrapped in ignorance and surrounded by thick and impregnable walls of lack of observation and presence of mind which deters us to separate facts from fiction in a manner separating grains from the chaff. The correlational nature of science with values has been ignored over a period of time which has resulted in skewed human development and inferior quality of citizenship.

#### Research Question

1. What should be the approaches and teaching strategies be adopted by Schools to develop values along with the subject Science ?

#### Literature Review

*Teja, (2011)* conducted a study entitled "Ethical-based Curriculum for Emerging Education towards an Ideal Society". According to him an ethical curriculum depends on the ability to impart skill with knowledge for making the best use of the learning processes. It can further advance only when one explores different value dimensions with additional goals in education than mere technical goal with an appropriate curriculum. An ethical curriculum provides character formation for the well-being of an individual which is even more important than cultivation of intellect. A curriculum with ethics will be able to address and advise various social diversities in a holistic manner and also elevate a society with values to greater heights. So, the main aim of ethical education is to provide statesmanship and academic heroism to create a good society for holistic thinkers. Various methods and techniques have

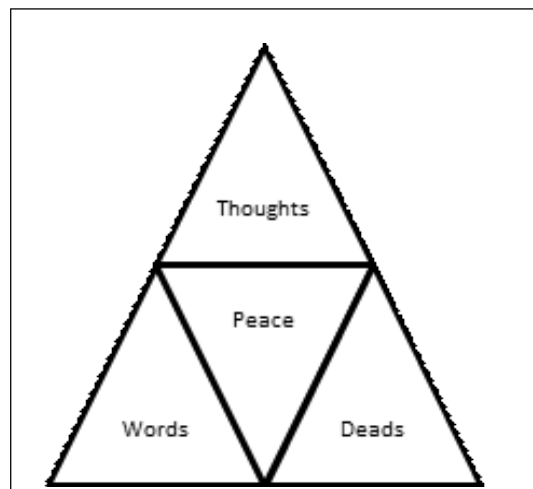
been designed for ethical curriculum and faculty development has been discussed with a view for total personality development of an individual in emerging education.

#### Place of Value Education in School Curricula

Several commissions and committees vehemently advocated implementation of value based curricula in our schools. *Yogi (2009)*, the Value-Based education is therefore organized so as to secure the fullest possible development of body, mind and heart of the child. The CBSE is strongly emphasizing value fostering practices through its flagship programme of CCE. Even value based questions are part of annual exams.

#### Peace as a Value

Figure 1 : 3H model for peace education



Peace can be described as living in harmony, mutual understanding, resolving interpersonal or communal conflicts without degenerating into disharmony and violence. The emphasis on purity as a core value has been central to India's ethical and moral foundation as it is the purity that ensured sustenance of practice of dharma in one's life activity. It is the crest jewel of human virtues and values. Confucius says "If there is

righteousness in the heart, there will be beauty in the character.

If there is beauty in the character, there will be harmony in the home. If there is harmony in the home, there will be order in the nations. When there is order in the nations, there will be peace in the world. "If our thoughts, word and deeds are in perfect harmony then feeling of peace seems natural. (Fig.1)

### **Peace Education**

Values develop in early years of human development. The lifelong behavioural pattern, attitude and perception of individuals are guided and directed by these values. They are most often reinforced by society, since sources of values are national culture, family, teachers, friends and other environmental factors. (Parashar, et al 2004). Peace education is not a new concept; it has existed in human history in one form or another since antiquity. Its roots can be found in the Greek philosophy as well. Plato and Aristotle also emphasized the importance of peace. Peace education develops peaceful minds and ensures harmony and extension of cooperation different from education for peace which may be regarded as the holistic approach to education. Our science teaching programmes must be aligned with the very basics of purpose of education i.e inculcation of values. Peace education seeks to educate students about issues related to peace, conflict and violence, and disseminate ideas and values that can infuse our students with the ability of facing the world positively. This education, as a result, strengthens the potential for peace.

### **Essentials of Peace Education**

Peace is a prominent characteristic of a civilized society and this character of society manifests itself in the collective consciousness of its members. Consciousness creates culture, its norms and values. It lays the foundation of a healthy and functional society. Patience,

Consideration and compassion are the fundamental qualities for peace education.

Meditation is one of the ways to resolve conflicts. It also helps us to be at peace with ourselves. If we practice meditation, someday, the feelings of tranquility, peace of mind, satisfaction and blessedness will start seeping into our mind. Such a state of mind also endows us with a lot of patience, tolerance, and a sense of equality among different human beings. The differences are superficial, created by man himself who are ignorant of the ultimate truth.

### **Science**

Science is both a body of knowledge that represents current understanding of natural systems and the process whereby that body of knowledge has been established and is being continually extended, refined, and revised. Science has, too often, been linked with certainty. In the minds of many, it is synonymous with that which is irrefutably right and proven. What is frequently missed is the process of (often erroneous) trial and error in scientific conjecture and reasoning.

### **Science Education**

It is the process aimed at bringing human qualities through the subject of science. The general aims of science education as framed in NCERT Position paper (2006) are as follows. Science enables the learner to :

- know the facts and principles of science and its applications, consistent with the stage of cognitive development,
- relate to the environment (natural environment, artifacts and people), local as well as global, and appreciate the issues at the interface of science, technology and society,
- acquire the requisite theoretical knowledge and practical technological skills to enter the world of work,
- imbibe the values of honesty, integrity, cooperation, concern for life and preservation of environment.

- cultivate 'scientific temper'-objectivity, critical thinking and freedom from fear and prejudice.

The subject of science aims at inducing hidden values in learners. Does science ever say: 'I don't know' about peace? To focus on this crucial aspect of science, the teacher must emphasize that science only seeks to explain observed phenomena through Nature's laws, not explain the basis of the law itself: Why, for instance, is there a Law of Gravity? Science does not claim to know the answer to that. Science helps the learner to experience trinity i.e Sathyam( Truth), Sivam( goodness) and Sundaram( Beauty).

### **Methodology**

Our experiential learning model consists of six steps which corresponds to 6E model viz.

|                           |   |                  |
|---------------------------|---|------------------|
| <i>Silent sitting</i>     | ↔ | <i>Enable</i>    |
| <i>Topic initiation</i>   | ↔ | <i>Engage</i>    |
| <i>Radiant thinking</i>   | ↔ | <i>Explore</i>   |
| <i>Mind Mapping</i>       |   |                  |
| <i>&amp; web charting</i> | ↔ | <i>Elaborate</i> |
| <i>Group Activity</i>     | ↔ | <i>Explain</i>   |
| <i>Presentation</i>       | ↔ | <i>Evaluate</i>  |

Through these steps the cognitive domain (Head) the affective domain (Heart) the psychomotor domain (Hand) are intrinsically involved which enables the learner to experience the beauty of science for life time. Peace is the by product of the process as 3H are rightfully involved in this approach.

### **Science Education for the Promotion of Peace**

Science is the discovery of the truth, such a discovery is led by a scientific quest starting with a hypothesis, pursued with logic and modeled with scientific tools of analysis, verified and validated by experimentation. Spirituality, on the other hand, one relies on his power of mind, power of intuitive and imaginative faculty, and achieves realization via revelations. Here again, the power of

mind and the power of intuitive and imaginative faculty is synonymous to an inquiry led by mind waves, driven by curiosity and probed by a careful examination of what could be acceptable to the Self, the Eternal, Pure and Unperturbed being that power mind, body and consciousness (Mishra, et al 2012) Science needs to come close to the mind and heart of the learner.

Science may not have an answer to all our curiosities but philosophies do have some answer to it which is working side by side with science through ages. The modern science is undoubtedly an unrelenting quest for discovery of truth, and such a discovery is led by scientific quest starting with a hypothesis, pursued with logic and modeled with scientific tools of analysis, verified and validated by experimentation. In spirituality, on the other hand, and achieves realization via revelations. Here again, the power of mind and the power of intuitive & imaginative faculty is synonymous to an inquiry led by mind waves, driven by curiosity and probed by a careful examination of what could be acceptable to the Self, the Eternal, Pure and Unperturbed being that powers mind, body and consciousness.

### **Peace Education for Skill Development**

Education is not about imparting mere knowledge or cultivation of intellect but invariably to inculcate skills that help in the development of wisdom. Wisdom is the judgment of the knowledge, and training is a means to bring a person to an agreed standard while imparting education through a process of practice or instruction (Teja, 2011). In our study we found that students perceived peace to be one of the essential values that should be present in society. In its purest form, peace is the inner repose, empowered with truth. There are various practices for achieving this inner peace such as pranayama or breathing

exercises, meditation, sitting quietly and being aware of our own thought that is, simply being aware of them without any interpretation – listening to soothing music and so on. Also peace can be experienced through Conversion of annoyance into insight, a much higher goal.

#### **Role of Schools for Peace Education**

Once Albert Einstein has said ‘Science without religion is lame, religion without science is blind’. Science must understand its moral duty of sustaining and uplifting mankind. Science must understand the religion of maintaining global peace and mental tranquility of people and most importantly science must realize the need of returning this earth to the forthcoming generations in the same form as we had inherited from our ancestors where in schools needs to take a lead.

#### **Future Challenges**

Mere acquisition of knowledge is not education but should invariably include the components for development of skill which allows for the judgment of knowledge that one acquires. The

discovery of God Particle is one such example. One should not forget the existence of creator of this gigantic universe. Materialism, Changing social structures: heightened Individualism, globalization, social reaction to modern western world etc are some of the stumbling blocks in the eternal quest for knowledge which needs new forms of thinking related to universal peace and happiness.

#### **Conclusion**

The future of mankind lies in discovering the vital harmony between Science and Spirituality, so that the modern scientific man could go beyond *jnana (knowledge)* to the horizons of *pragyana (wisdom)*. Then, the student of infinite capabilities and specialized skills shall adorn the scientific and human values and shall engage in relentless pursuit of human excellence, creating heaven on earth and living in perfect harmony with nature. In such a society, the capabilities integrated with values shall create fair prosperity, peace and happiness. Role of school seems unequivocal for spreading peace in society through all its activities.

## **REFERENCES**

- Bransford, J.D., Brown, A.L., & Cocking, R.R. (1999). How people learn: Brain, mind, experience and school. Retrieved Oct. 10, 2016, from, <http://nap.edu/html/howpeople1/>.
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, DC: National Academy Press. site: <http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php>.
- Duschl, A.R., Schweingruber, A.H. and Shouse, A.W. (2007) Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8, DOI 10.17226/11625.
- Fleck, Ludwik. (1935) 1981. *Genesis and Development of a Scientific Fact*. Chicago, IL: University of Chicago Press. <http://www.press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/G/bo3615917.html>.
- Foster, C. (2006) Confessions of a Science Teacher. *Journal of the krishnamurti Schools*, No. 10. Retrieved from <http://journal.kfionline.org/images/pdf/issue10.pdf>.

- Koppman, S., Cain, C.L and Leahey, E. ( 2015) The Joy of Science: Disciplinary Diversity in Emotional Accounts, Science, Technology, & Human Values 2015, Vol. 40(1) 30-70, DOI: 10.1177/0162243914537527.
- Krishna Kumar ( 2006). Teaching Peace, Journal of the krishnamurti Schools, No. 10. Retrieved from <http://journal.kfionline.org/images/pdf/issue10.pdf>.
- Mishra, S.C., Ghosh, S. and Aharwal, V. (2012) Science & Spiritual quest (Ed). Kolkata, Bhaktivedanta Institute.
- NCERT (2006) Position paper national focus group on teaching of science, *National Council of Educational Research and Training, New Delhi*.
- Parashar, S., Dhar, S. and Dhar U. ( 2004) Perception of values: a study of future professionals . Journal of Human Values 10(2) .
- Teja, B.B. (2011) Ethical-based Curriculum for Emerging Education towards an Ideal Society, Journal of Human Values . 17(1) 73–86. DOI:10.1177/097168581001700105.
- Yogi, C. M. (2009) Value-Based Education. [http://www.uri.org/files/resource\\_files/Value%20Based%20Education%20by%20Dr.%20Yogi.pdf](http://www.uri.org/files/resource_files/Value%20Based%20Education%20by%20Dr.%20Yogi.pdf) viewed 23th December 2012.

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 12.02.2017 | Reviewed on | 23.02.2017 |
| Observations reflected on | 25.02.2017 | Modified on | 08.03.2017 |

\* **Bibhuti Narayan Biswal** : Sri Sathya Sai Vidyaniketan, Near tata ssl, N.H.No. - 8, Ganeshvad Sisodra – 396463, Navsari, Gujarat, e-mail: ***bibhuti.nb@gmail.com***

\* **Dr. Ashutosh Biswal**: Professor, Department of Education, Faculty of Education & Psychology, The Maharaja Sayajirao University of Baroda, Vadodara

## **A Correlational Study of the Value Patterns and the Attitude towards Teaching Profession of the Prospective Teachers of Indore City**

**Deepti Dass \***

**Key Words :** *Value Pattern, Teaching Attitude, Prospective Teacher.*

### **Abstract**

*The present study is a "Survey study". The study examines the Correlation between Value patterns and the Attitude towards teaching profession of the prospective teachers of Indore city. The study employed Regression Analysis with Value pattern as an independent variable and Attitude towards teaching profession as a dependent variable. The Study was fetched on 500 prospective teachers from 5 D.A.V.V. affiliated Private Teacher Training colleges of Indore city. Random sampling technique was employed for choosing the teacher training colleges and the subjects, as sample. Standardized Psychological tools like Personal Value Questionnaire (PVQ) (Hindi version) developed by Dr (Mrs.) G.P. Sherry and R.P. Verma (1998) was employed for assessment of Value Pattern and Attitude Scale Towards Teaching Profession (English version) developed by Umme Kulsum (2008) was employed for assessment of Attitude Towards Teaching Profession. The results of the study divulged that Knowledge Value pattern substantially contributes towards enhancing the attitude towards teaching profession of the prospective teachers.*

### **Introduction**

*The success of any educational system depends beyond doubt on his requisite qualities. Kothari Commission (1964-66) recommended, "...of all the factors which determine the quality of education and its contribution to national development, the teacher is undoubtedly the most important. It is on his personal qualities and character, his educational qualifications and professional competence that the success of all educational endeavours must ultimately*

*depend."* Teachers have always been held esteem as "Nation Builders." It is therefore, important that those individuals who join the teaching profession should be dedicated, competent and necessarily embody values in one's personality.

### **Value Pattern:**

Value pattern is an enduring organization of beliefs concerning preferable modes of conduct or end-states of existence along a continuum of relative importance. Rokeach (1973).

**Attitude towards Teaching Profession:**

It is an emotionalized tendency, organized through teaching experiences to react positively towards teaching. It is a learnt emotional response, set 'for' or 'against' teaching.

**Prospective Teacher:**

A student who is studying to be a teacher in order to qualify for a degree in education and whom as a part of the training, observes classroom instructions and does closely supervised teaching in an Elementary or Secondary school is called as Prospective teacher.

**Significance of the Study:**

Teachers have always been held esteem as "National Builders". It is therefore important that those individuals who join the teaching profession should be dedicated, competent and necessarily embody values in one's personality. As the ideal usually projected of a teacher is that of a person of impeccable character, a working model of the "good person", who should inspire his/her charges by his/her own personal commitment and example than through precepts, as the moral attitudes are caught from every interaction of teacher and pupil, from the time when, these again like all human interactions are moral interactions. Therefore, throughout the ages, the society is indebted immensely to the teachers for the responsibility that they carry for shaping the destiny of the nation by the education of young generation. A teacher can perform his or her multifarious tasks and responsibilities only if he or she is updated professionally and personally. Professionally in terms of Subject-Mastery and Teaching Skills and Personally in terms of balanced personality and strong character. Personal perfection can be gained only if he possesses a sound Value Pattern, as values in turn tend to influence "attitudes" of a person. So in the light of above context, the investigator has

decided to gain an insight of the value pattern of the prospective teachers by studying the correlation between the Value pattern and Attitude towards teaching profession.

**Review of Related Literature:**

*Chand, S. K. (1992)* found that there was no significant correlation between Socio-economic status and Religious, Democratic, Economic, Knowledge, Hedonistic, Power and Family prestige values, but there was significant relationship between socio-economic status and Social and Aesthetic value.

*Yudhishter (2013)* reported that the B.Ed. students give First preference to Social value, Second to Family prestige value, Third to Knowledge value, Fourth to Health value and Last preference to Aesthetic value.

*Jain, B. (1982)* reported that teachers with high Aesthetic value did not have a favourable Attitude towards teaching profession and the teachers with high Religious value had favourable Attitude towards teaching profession.

*Parmar, S., Haider, Q. and Joshi, V. (2008)* reported that the gender, educational level, residential background, experience, marital status and cultural background have no significant influence on Attitude towards Teaching Profession except Subject stream.

**Objective of the Study:**

1. To study the correlation between the Knowledge value pattern and the Attitude towards Teaching Profession of the student-teachers.

**Hypothesis of the Study:**

**Ho<sub>1</sub>** There is no significant correlation between the Knowledge value pattern and the Attitude towards Teaching Profession of the student-teachers.

**Research Methodology:**

Present study is Non-Experimental in nature. It is a 'Survey study' in which the required data were collected using standardized Psychological tools like Personal Value Questionnaire (PVQ)

(Hindi version) developed by *Dr (Mrs.) G.P. Sherry and R.P. Verma* (1998) for assessing the value pattern and Attitude Scale Towards Teaching Profession (English version) developed by *Umme Kulsum* (2005) was employed for assessment of Attitude Towards Teaching Profession. Random sampling technique was employed for choosing the teacher training colleges and the subjects, as sample. The sample constituted 500 prospective teachers from 5 D.A.V.V. affiliated Private Teacher Training colleges of Indore city.

#### **Data Analysis and Result:**

The data collected were analyzed with the help of statistical technique **Regression Analysis.**

The results are given in tables below:

**Table 1.(a)**  
**Regression tables for the Knowledge Value and the Attitude towards Teaching Profession. (a) Model Summary.**

| Model | R                 | R <sup>2</sup> | Adjusted R <sup>2</sup> | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------------|-------------------------|----------------------------|
| 1     | .592 <sup>a</sup> | .351           | .350                    | 14.100                     |

a. Predictors: (Constant), Knowledge Value

The model summary table 1(a) reports the strength of relationship between the model and the dependent variable. Here the model refers to the independent variables used in the study. R, the multiple correlations co-efficient, is the linear correlation between the independent and the dependent variable. Its value indicates the significant relationship.

Table 1(a) reports the R-value to be .592(a) which confirms the strong relationship between the Knowledge value as the independent variable and the Attitude towards teaching profession as the dependent variable. The R square value, which is the coefficient of determination of squared value of the multiple correlation coefficients, indicates the variation between the Knowledge value as the independent variable and the Attitude towards teaching profession as the dependent variable. These value being R = .592 and R square = .351 register variation which is in the acceptable range.

Table 1(c) shows that the standardized coefficient Beta value for Knowledge value is .592, which is registered at .000

**Table 1(b) ANOVA<sup>a</sup>.**

| Model        | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig.              |
|--------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 Regression | 53535.499      | 1   | 53535.499   | 269.295 | .000 <sup>b</sup> |
| Residual     | 99001.653      | 498 | 198.799     |         |                   |
| Total        | 152537.152     | 499 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Attitude towards Teaching Profession.

b. Predictors: (Constant), Knowledge Value.

**Table 1 (c) Coefficients<sup>a</sup>.**

| Model           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Knowledge Value | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
|                 | 114.103                     | 3.360      |                           | 33.958 | .000 |
|                 | 1.035                       | .063       | .592                      | 16.410 | .000 |

a. Dependent Variable: Attitude towards Teaching Profession.

levels and confirms its significance. So the null hypothesis that “there is no significant correlation between the Knowledge value pattern and the Attitude towards teaching profession” is rejected. This finding proves that the Knowledge value substantially contributes towards

enhancing the Attitude towards teaching profession.

**Finding:**

The Knowledge Value substantially contributes towards enhancing the Attitude towards Teaching Profession of the student-teachers.

## REFERENCES

- Kulshreshtha, S.P. Emerging Value Pattern of Teachers and New Trends of Education In India, Edition-I, Light and Life publishers, New Delhi, 1979.
- Saxena, S.N.R., Chaturvedi, S. : Education in Emerging Indian Society, R. Lall Book Depot, Meerut, 2006
- Sharma, R.A. : Teacher Education , Loyal Book Depot, Meerut, 2007.
- Sharma, S.P. : Teacher Education Principles, Theories and Practices, Kanishka Publishers Distributors, New Delhi, 2006.
- Singh, Y.K. and Nath, R. : Value Education. A.P.H. Publishing Corporation, New Delhi, 2007 International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research\_ISSN 2277-3630 IJSSIR, Vol.2 (1), January (2013)
- shodhganga.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/.../09\_chapter%203.pdf*
- indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2013/January/1.pdf* [www.aygrt.netO](http://www.aygrt.netO)
- indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2013/January/1.pdf*
- [www.businessdictionary.com/definition/values.html](http://www.businessdictionary.com/definition/values.html).

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 06.04.2017 | Reviewed on | 08.04.2017 |
| Observations reflected on | 12.04.2017 | Modified on | 16.04.2017 |

\* **Deepti Dass** : Asstt Professor, Arihant College, Indore. (M.P.)  
e-mail: **deepti.rocking.dass@gmail.com**

## **Study on Standard-wise Impact of Abacus Technique in Mathematics Achievement of Students at Primary Level**

**Priya Yadav \* & Dr. Mamta Pareek**

**Key Words : Abacus Technique, Mathematics Achievement**

### **Abstract**

*Mathematics Achievement is reflected directly by the changes in mathematical ability or can say vice versa. The present study is quasi-experimental in nature and is conducted on 120 students of 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> standard which are classified into 4 groups i.e. experimental group & controlled group at 1<sup>st</sup> standard and same groups at 5<sup>th</sup> standard. The comparison is being done between 2 stages at Primary level itself. 2 schools are chosen for the present study, one is given the technical treatment in their mathematics learning and other will go with their traditional method. Mathematics not only offers us logical thinking but conceptual knowledge, procedural knowledge and problem solving. Here Mathematics learning through abacus is chosen because abacus is basically for 5-14 years age group students and it is assumed that a child can learn much better than an elder one, if he is taught technically and remember it for a long time, but when he does practice it remains forever in his mind. Thus, the researcher found that at higher level means 5<sup>th</sup> standard students do better in comparison to 1<sup>st</sup> standard students and the abacus technique develops mathematical ability which positively affects the mathematics achievement.*

### **Introduction**

It is commonly found that the persons before the current generation, perform mathematics so quickly without using any device, but when nowadays anyone asked for mathematical performance, everybody starts its calculator, mobile or any other device. These devices are useful but they have negative effect on the brain and activities of the persons who uses them because they just see the number, put that number in the device and generate the results which does not

allow to use their own brain. These devices get the persons addicted towards them, thus such a technique is to be required which enables the person to use his mental power, sharpening and shaping his memorization capacity and get rid of him with the devices that used excessively.

Unlike other subjects, mathematics is found as a difficult subject. When the digits are small, it is little bit easy to make calculations on it but as the digits are growing bigger, it will be cumbersome

task to arrange, to make calculations on it. But Mathematics is a subject with its own dignity and pride. Mathematics is found to be typical but lack of mathematical knowledge and skill could not make a man to progress in life since it is required in our day to day life. We can say Mathematicians rule the world with their immense inventions. At school level, teacher has an important role in creating a mathematician because teachers can produce students with their immense mathematical skill and create an insight of discovering new things in mathematics by using their mind and not depending or using any device.

NCERT accepts that the main goal of mathematics education in school is the mathematisation of the child's thought process through joyful learning, to develop useful capabilities pertaining to numbers (Numerical ability), to pursue assumption to their logical conclusion, child should be in a position to know which approach is best for him/her for problem solving, to allow the child to articulate his/her reasons behind doing a particular exercise, to nurture mathematical thinking and systematic reasoning. The children should learn to enjoy mathematics rather than fear it. They should pose and solve meaningful problems. Teacher should engage every child in the class and tell the students that mathematics is not limited to calculation work but how quickly or how accurately the action is performed on the given numbers because without any action on numbers, they are nothing and any action on the numbers give them a meaning which can be further written in words in a descriptive way.

Mathematics being a compulsory subject of study, access to quality mathematics education is every child's right. Mathematics education should be affordable as well as enjoyable. A culture of learning outside the classroom should be encouraged but the culture should not

be instrument oriented. At beginning stage, any device can be used but it's the duty of teachers not to make the students habitual or dependable on the device.

*"Maths is your friend if you meet with him every day; he becomes your best friend. If you leave for a time he forgets you and you forget him."*

-Muhammad Ahmed

*"Life is good for only two things, discovering mathematics and teaching mathematics".*

-Simeon Poisson

In the above statements, it shows that mathematics is fun, it is life, it is base and the most important that it goes with us everywhere, if we forget it, we reach nowhere. To learn mathematics, it is not just that only mathematics and a learner is required, teacher also plays an important role, his methodology to teach and the way to get the concept in mind of the students are also impartial. It can be said that a teacher and a student both are equally important to make inventions or discoveries in mathematics.

Thus, teaching mathematics in a correct way to discover new horizons of mathematics is must. Hence, teaching of mathematics has a greater importance in a life of a person. The root of such teaching and learning should be strongly kept in lower age, so the teacher should be attentive to do mental exercise, activities without using any kind of device. If it is not recognized at early stages, the growth will not be an expected one. There are so many ways of teaching Mathematics. Here comes the better ways of teaching mathematics to the students at primary level. Hopefully, it will help to adopt the suitable method of teaching and learning.

There are so many organizations, institutes, committees that made the guidelines, decide the curriculum and syllabus at the different level or stages of learning, and all of these emphasizes on the activity, exercise, learning by doing, no boredom feeling, fun and enjoyment with mathematics, but to complete that

work actually depending on the teachers also who are in the direct contact of the students. They make the students familiar and friendly with the mathematics. The syllabus of mathematics at 'Primary Level' was reviewed keeping in view the N.C.F. 2005 guidelines. Knowledge of the subject gained in school is to be linked with the child's everyday experiences. Activities and exercises are such that they reflect thinking and reasoning. Interdisciplinary and thematic linkages are maintained as per N.C.F. guidelines e.g. Numbers/ days of the week, etc. are in Eng/ Hindi and Maths. Rote learning is highly opposed by mathematics as it is a practical subject that says what you do that you get, or what input you give your mind, your mind gives the output accordingly.

Unit of Patterns, Shapes and spatial understanding topic are included in the syllabus to create awareness about surrounding and for joyful learning as they help in developing mathematical thinking and reasoning powers. As we move towards higher level we have incorporated place value of numbers, addition and subtraction of zero commutative property, multiplication by one and zero, as the students are mature enough to understand the concept of place value and concept of zero.

Inclusion of 3D shapes will make them familiar with the surroundings and will also help in maintaining continuity from present class to next higher class. Associative property of addition is introduced to the students in class III when the child has learned commutative property in the past class. L.C.M & H.C.F. of two numbers is added after common factors, multiplication and division of fractions calculation of no's must be encouraged. By measuring the angles of triangle the students must be able to draw conclusion about the sum value of all angles of the triangle. At senior level of primary, DMAS, International system of

numeration Roman Notation & Average are included. Evaluation can be done by observation, interaction with teacher and among the peer group.

Mathematics is taught from the childhood. Mainly, the teacher has to teach arithmetic skill to this age group of students. So, it can be easily incorporated with games. The teacher can use as many apparatus for gaming such as toys and playing objects. This will make the child to learn mathematics with more desire and curiosity. By learning in play-way method, the child learns mathematics clearly and more easily. Thus, learning will not be burden for them. The researcher emphasized again and again on primary level for activity based mathematics learning, avoiding device based mathematics learning because in the early ages of life students learn and grasp quickly and it stays long what they learn by understanding the concept, applying their minds, use their fingers on the device to get the way of learning system and when learnt, keep the devices set aside and using their brainpower.

Thus, the researcher strongly feels that the duty of teacher is not only limits to teach the students a way of performing action on numbers while teaching mathematics subject, but also during the teaching, actively involve the students and also get himself involved in the students actions related to mathematics subjects. This method made the students as an active learner and not as a passive learner. The activity should not deviate the child from learning the concepts. Such activity gives a pleasure of learning and develops a self-reliance in students. Gradually, it encourages the student to learn new concepts and makes the learning in a joyful manner. Mathematics can be taught using this method in a niche manner. The concept of arithmetic and algebra shall be easily implemented with this method of teaching.

### Objectives of the study

1. To study the impact on Mathematics Achievement by developing Mathematical Ability between the students of lower (1<sup>st</sup> standard) and higher class (5<sup>th</sup> standard) adopting Abacus Technique in the Mathematics Learning.
2. To study the effect of abacus learning on the mathematical ability of 1<sup>st</sup> class students between experimental group (Learning through Abacus) and controlled group (Learning through Traditional method) in urban private schools.
3. To study the effect of abacus learning on the mathematical ability of 5<sup>th</sup> class students between experimental group (Learning through Abacus) and controlled group (Learning through Traditional method) in urban private schools.
4. To make comparison between the achievement and its progress rate between 1<sup>st</sup> standard and 5<sup>th</sup> standard at primary level.

### Hypothesis of the study

1. There is no significant difference between the achievement scores of experimental group (taught through Abacus) and controlled group (taught without Abacus) in development of mathematical ability of 1<sup>st</sup> grade students.
2. There is no significant difference between the achievement scores of experimental group (taught through Abacus) and controlled group (taught without Abacus) in development of mathematical ability of 5<sup>th</sup> grade students.
3. There is no significant difference between mean achievement score and its progress rate of abacus learner students between 1<sup>st</sup> standard and 5<sup>th</sup> standard at primary level.

### Research Methodology

#### Design of the study

A quasi-experimental research is conducted according to the needs of the study under the framework of several experimental designs.

#### Sample of the study

Sampling technique was random and representative. The sample consists 120 students of class 1<sup>st</sup> from 2 selected schools. Out of 120 students, 60 students are of 1<sup>st</sup> standard which are again divided in 30 as abacus learner group and rest 30 as non-abacus learner group and remaining of the total sample, 60 students are of 5<sup>th</sup> standard which are again divided in 30 as abacus learner group and rest 30 as non-abacus learner group, in order to confine the present study to a specific age and educational level that is only primary level is considered in the study.

#### Tools of the Study

Researcher's self made test is used to equate different groups of 1<sup>st</sup> class and 5<sup>th</sup> class students on dividing them in experimental and controlled groups equally. Only post test design is prepared for the test of selected topic from the syllabus of their standard for teaching of mathematics to 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> class students. The test prepared is applicable only on the present study or similar to this study as it meets the requirement of the researcher for the present study only.

#### Statistical Techniques-

**Descriptive analysis-** Such as mean, S.D. was used to compare groups on pretest scores and intelligence scores. Coefficient of correlation was used to find out relationship between matching variables i.e. intelligence scores and achievement scores.

**Inferential statistics-** t test was employed to study significance of differences between Mean achievement scores of experimental group and controlled group of 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> class students.

Arithmetic Mean, S.D and t test is used as statistics in the present study.

### **Analysis and discussion**

Through the tables the classification is made out and different scores in the tables will help in the analysis.

#### **Hypothesis 1-**

Table 1 shows that significant difference exists between the mean achievement scores of experimental group (taught through Abacus) and controlled group (taught without Abacus) in development of mathematical ability of 1<sup>st</sup> grade students in primary level. It means that abacus definitely develops in mathematical ability which ultimately improves the mathematical achievement score of the students. The null hypothesis is rejected because significant difference is found in the study.

#### **Hypothesis 2-**

Table 2 depicts that significant difference exists between the mean achievement scores of experimental group (taught through Abacus) and controlled group (taught without Abacus) in development of mathematical ability of 5<sup>th</sup> grade students which is also at primary level. Here it matters that if the students treated specially the positive results come out and rest are normal. Again the null hypothesis is rejected as a big difference between experimental and controlled students of 5<sup>th</sup> standard is found.

#### **Hypothesis 3-**

Table 3 reveals that any type of significant difference does not exist between 1<sup>st</sup> grade students and 5<sup>th</sup> grade

**Table 1:**  
**Post-test results of experimental and controlled group of 1<sup>st</sup> standard students**

| Groups       | N  | Mean  | S.D.  | df | t value  | P value                 |
|--------------|----|-------|-------|----|----------|-------------------------|
| Experimental | 30 | 57.10 | 10.78 | 59 | 13.46911 | < .00001<br>Significant |
| Controlled   | 30 | 24.83 | 7.47  |    |          |                         |

**Table 2:**  
**Post-test results of experimental and controlled group of 5<sup>th</sup> standard students**

| Groups       | N  | Mean  | S.D.  | df | t value | P value                 |
|--------------|----|-------|-------|----|---------|-------------------------|
| Experimental | 30 | 60.80 | 11.37 | 59 | 9.07886 | < .00001<br>Significant |
| Controlled   | 30 | 35.93 | 9.78  |    |         |                         |

**Table 3:**  
**comparison of Post-test results of 1<sup>st</sup> standard & 5<sup>th</sup> standard students of experimental group (only abacus learner group)**

| Groups                                   | N  | Mean  | S.D.  | df | t value | P value       |
|--|----|-------|-------|----|---------|---------------|
| Experimental<br>1 <sup>st</sup> standard | 30 | 57.10 | 10.78 | 59 | 1.2928  | .100592<br>NS |
| Experimental<br>5 <sup>th</sup> standard | 30 | 60.80 | 11.37 |    |         |               |

students as both of these standards comes under the primary level when treated specially at both the levels. At 1<sup>st</sup> grade, the students were given abacus method teaching and also given the same technique at 5<sup>th</sup> grade according their decided syllabus, but no difference found in the study. Both the standards have performed well. The researcher did not prepare comparison table of controlled students of 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> grades as the table 3 shows no difference between them and it is presumed that what the result shows in experimental group of 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> standards replace the controlled group of 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> standard.

### **Conclusion**

The achievement scores of different groups of different schools were analyzed by applying various statistical techniques and it became clear that there is significant difference in the achievement of experimental group (taught through abacus) and controlled group (taught through traditional method). The t value indicates the difference in the performance. So it can be concluded that teaching of mathematics to 1<sup>st</sup> class and 5<sup>th</sup> class through abacus is beneficial for the students in improving their achievement level in mathematics and developing their mathematical ability. The standard does not matter, if the students come under the category of abacus age group, the abacus learning improves their brain power and mathematical ability.

The comparative mathematics achievement scores of experimental group of both the standards i.e. 1<sup>st</sup> standard and 5<sup>th</sup> standard show that treatment matters and affects the final score and abilities of the students. The

comparison between 1<sup>st</sup> standard and 5<sup>th</sup> standard experimental group is done as the researcher wants to know that at which level the abacus learning is much effective but when the null hypothesis is accepted, it proves that there is no difference in the results. All these tables show that if treatment is given to the students, they score high in comparison to the students who are not given any kind of treatment. The progress rate cannot be decided as the syllabus, level is different and the tables show that the class level students have their own pace of learning. The 1<sup>st</sup> grade and 5<sup>th</sup> grade students, both have sound performance and the technique improves their mathematical abilities and achievement accordingly.

### **Educational Implications**

The following are the educational implications of the study;

- Abacus is useful in mathematics at primary level to help the students to be dependent on their own mind rather than any device.
- It helps the children to learn through concrete material in efficient way.
- It can be beneficial to students learning mathematics by developing systems thinking, logic, visual impression and reasoning.
- It helps to save the time of students and arouses interest in mathematics subject to use their figures and mind.
- Students enjoy learning mathematics which was considered as a boring and scary subject.
- The knowledge would remain long lasting.
- This abacus learning is helpful in the particular age group, the decided period of 5-14 years is the best time which comes under the primary and upper primary standards.

## REFERENCES

- Artut, P. D. (2009): Experimental evaluation of the effects of cooperative learning on kindergarten children's mathematics ability. *International Journal of Educational Research*, 48.
- Bhaskaran, M., Sengottaiyan, A., Madhu, S. & Ranganathan, V. (2006): Evaluation of memory in abacus learners. *Indian J Physiology Pharmacol*, 50(3)
- Carpenter, T.P., & Moser, J.M. (1982). The development of addition and subtraction problem solving skills. In T.P. Carpenter, J.M. Moser & T.A. Romberg (Eds.), *Addition and subtraction: A cognitive perspective* (vol. LEA, pp. 9-24). Hillsdale, NJ: LEA.
- Dehaene, S., & Changeux, J.-P. (1993). Development of elementary numerical abilities: A neuronal model. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 5, 390-407.
- Education Resources Information Centre (2012). Activity learning in elementary school mathematics: Recommendations from research. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/ERICwebportal/search/detailmini.jsp> in September, 2012.
- Kaur, S. & Sharma, A. (June, 2011): Effect of Abacus Technique on Achievement in Mathematics at Elementary Stage. *EDU Tracks*, 10(10).
- Piaget, J. (1952). *The child's conception of number*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Schwartz, J. (1988). Intensive quantity and referent transforming arithmetic operations. In J. Hiebert & M. Behr (Eds.), *Number concepts and operations in the middle grades*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Zarch, M.K. & kadivar, P. (May, 2006): The Role of Mathematics self-efficacy and Mathematics ability in the structural model of Mathematics performance. 9th WSEAS International Conference on Applied Mathematics, Report.
- <https://www.easycalculation.com/statistics/standard-deviation.php>
- <http://www.m4maths.com/maths-quotes.php>
- <http://www.socscistatistics.com/tests/studentttest/Default2.aspx>

|                                  |                   |                    |                   |
|----------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Article Received on</b>       | <b>24.04.2017</b> | <b>Reviewed on</b> | <b>26.04.2017</b> |
| <b>Observations reflected on</b> | <b>28.04.2017</b> | <b>Modified on</b> | <b>29.04.2017</b> |

\* **Priya Yadav.**: Research Scholar, SSG Pareek PG College of Education, Jaipur. Rajsthan. e-mail: **Pri8001@yahoo.com**

\*\* **Dr. Mamta Pareek.**: Sr. Lecturer, SSG Pareek PG College of Education, Jaipur. Rajsthan.

## Social Cognitive Perspectives of Self-Regulated Learning- Enhances Academic Achievement

**Sindhu, C. M. \* & Dr. Bindhu, C.M.**

**Key Words : Self Regulated Learning (SRL), Academic Achievement**

### Abstract

*Right to education being our fundamental right and as it aims at the development of integrated personality of every child; children should be able to explore the potentialities in themselves. One kind of independent learning ability is self-regulated learning. Self-regulated learning (SRL) is fairly a new construct and is one of the most researched areas in the field of psychology in the recent decades. Self-regulation of learning is a process that required students to get involved in their personal, behavioural, motivational and cognitive learning tasks in order to accomplish important valuable academic goals (Zimmerman, 1998).*

*The self-regulated learning skill is one essential skill that individuals should possess in order to continually adapt the new knowledge and skills, throughout the stages of their life. Self-regulated learners approach education tasks with confidence, diligence and resourcefulness. They are aware of what they do. They seek information when needed and follow the steps to master it and existing studies revealed that academic achievement also can be enhanced by this learning. Through the present study the investigator mainly highlights the importance of self-regulated learning, cyclic phases of SRL, social cognitive aspect of SRL and features of a self-regulated learner.*

### Introduction

Technological and scientific advancement in this post modern era made us to live in the age of constant distractions in the form of different technological devices like smart phones, tablet computers for even young children. Care is needed to prevent the children from these distractions. Right to education being our fundamental right and as it aims at the development of integrated personality of every children, children should be able to explore the potentialities in themselves. Educators

are emphasizing that self-regulated is the best means for raising the potentialities in children. It has been found out that many students have not learned to self-regulate their academic studying very well. Self-regulation researchers have sought to understand these students to provide help in developing key processes that they lacks such as goal setting, time management, learning strategies, self-evaluation, self-attributions, seeking help for information and important self-motivational beliefs like self-efficacy and intrinsic task interest.

Self-regulated learning is fairly a new construct and is one of the most researched areas in the field of psychology in the recent decades. Self-regulation is not a mental ability or an academic performance skill rather it is the self-directive process by which learners transform their mental abilities in to academic skills. *Barry, J. Zimmerman* was one of the pioneers among the researchers on self-regulated learning. Earlier self-regulation research was conducted in therapeutic contexts, where researchers taught participants to alter such dysfunctional behaviours as aggression, addictions, sexual disorders, inter personal conflicts and behaviour problems in school. (*Mace & West, 1986*). Later, the topic had expanded to academic studying and other forms of learning (*Zimmerman & Schunk, 2001*). Over the past three decades, self-regulation of learning has emerged as an important area of research which is helpful in explaining academic success.

### **Concept and definition**

Self-regulation of learning is a process that required students to get involved in their personal, behavioural, motivational and cognitive learning tasks in order to accomplish important valuable academic goals (*Zimmerman, 1998*). Self-regulated learning refers to one's ability to understand and control one's learning environment. It is an integrated learning process consisting of the development of set of constructive behaviours that affect one's learning.

The term self-regulated (process of taking control of evaluating one's own learning and behaviour) can be used to describe learning that is guided by meta-cognition (thinking about one's thinking), strategic action (planning, monitoring and evaluating personal progress against a standard) and motivation to learn. (*Zimmerman, 1990*).

From a psychological perspective, self-regulation has been defined as the

process by which a person generate thoughts, feelings and actions which are systematically oriented towards achieving one's goals. (*Bembenutty & Karabenick, 2004; Zimmerman, 2000*).

### **Importance of Self-regulated learning**

Self-regulation is important because a major function of education is the development of life-long learning skills. Self-regulation skills support learning by making people independent learners and by favouring the transfer of knowledge and methods of different learning situations. It is seen as a central element in the dynamic model of knowledge acquisition. Self-regulated learning means having the ability to develop knowledge, skills and attitudes which enhance and facilitate future learning. Self-regulated learners take the responsibility for their own learning processes adopt their learning strategies to meet their demands. Students use various cognitive and meta-cognitive strategies to control and regulate their own learning. Self-regulation skills may influence student's abilities to solve problems (*Swanson, 1990*). This learning mechanism appears as a key process that marks independent learners and enables them in achieving success. Self-evaluative behaviour is valued in literature and is considered as a significant process in personal change and personality development. It appears to be the stable element attempting to guide behaviours along a specific path to a directed aim or goal. Students who set specific and proximal goals for themselves displayed superior achievement and perceptions of personal efficacy. Moreover, it is indicated that self-regulated learner have high probability of success in their academic and professional life (*Ruban Ve Reis, 2006*). Self-regulation of learning has been found to be effective in most major areas of human development and learning such as in school, college, and medical setting.

Also it is found effective in sports and industrial organizational tasks. The self-regulated learning skill is one essential skill that individuals should possess in order to continually adapt the new knowledge and skills, throughout the stages of their life. Self-regulated learning is so important in all these aspects.

### **Social Cognitive Perspective of Self Regulated Learning**

There are various cognitive self-regulated learning (SRL) theories like Information Processing theories, social constructivist theories and social cognitive theories that have been applied in learning processes. Among these, social cognitive principles have been extensively applied to self-regulation. The seminal work of *Albert Bandura* promoted self-regulation of learning as a pivotal component of any academic endeavour (*Schunk and Zimmerman, 2008*).

*Bandura's* social cognitive theory posits that human functioning results from reciprocal interactions among personal factors (cognitions, emotions), behaviours and environmental conditions. Self-regulated learning fits well with this idea of reciprocal interactions because personal factors, behaviours and environmental conditions change during learning and must be monitored. Such self-monitoring can lead to additional changes in student's strategies, cognitions, affects and behaviours.

Social Cognitive theory postulates that the anticipated consequences of behaviour rather than the actual consequences enhance motivation (*Bandura, 1986*).

The classical social cognitive perspective viewed self-regulation comprises three processes: Self-observation (or self-monitoring), self-judgement and self-reaction (*Bandura, 1986; Schunk, 1994; Zimmerman, 1990*). Students enter learning activities with

such goals as acquiring knowledge and problem solving strategies, finishing work book pages and completing experiments. With these goals in mind, students observe, judge and react to their perceived progress. These processes are not mutually exclusive but rather interact with one another.

### **Self-Observation:**

Self-observation involves judging observed aspects of their behaviour against standards and reacting positively or negatively. People evaluations and reactions set the stage for additional observations of the same behavioural aspects or others. These processes also do not operate independently of the environment (*Zimmerman, 2000*). Students who judge their learning progress as inadequate may react by asking for teacher assistance, which alters their environment. In turn, teacher may instruct students in a more efficient strategy, which student then use to promote their learning. That environmental influences (teachers) can assist the development of self-regulation is important, because educators advocate that students can taught self-regulatory skills (*Schunk & Zimmerman*). It is conceptually similar to self-monitoring and it is commonly taught as a part of self-regulatory instruction.

### **Self-Judgement:**

Self-judgement refers to comparing present performance level with one's goal. Self-judgement depends on the type of self-evaluative standards employed, properties of the goal, importance of goal attainment and attributions. Self-evaluative standards may be absolute or normative. Absolute standards are fixed; normative standards are based on performance of others. Students are allowed to set goal by themselves since goal setting is a useful self-regulatory skill for completing long term tasks. Self-set goals led to higher expectancies of goal attainment with goals set by others. Self-

judgements reflect in part in the importance of goal attainment.

Attributional feedback can enhance self-regulated learning (Schunk, 1989). Students can be told that better results can be achieved only through hard work and should keep in mind that correct feedback given should be a motivation for them, which in turn conveys them that they are capable.

#### **Self-Reaction:**

Self-reactions to goal progress motivate behaviour (Bandura, 1986; Zimmerman & Schunk, 2004). The belief that one is making acceptable progress, along with the anticipated satisfaction of accomplishing the goal, enhances self-efficacy and sustains motivation. These processes are reflected in the Zimmerman's three phase self-regulated model comprising forethought, performance and self-reflection.

#### **Cyclic Processes of Self-Regulated Learning**

According to Zimmerman, Self-regulated learning involves cyclic processes of forethought, performance and self-reflection. Self-regulation is cyclically initiated when learners set valuable academic goals, select learning strategies and assess their feelings and motivational beliefs necessary to attain the goals.

#### **Forethought Phase:**

During the fore thought phase, learners as proactive agents engage in self-generating goals, in planning learning strategies, had intrinsic interest on tasks, sustained self-efficacy beliefs.

#### **Performance Phase:**

During the performance phase, learners initiate actions by which they enact volitional control, use strategies such as self-instruction, imagery, self-monitoring and attention control.

#### **Self-reflection Phase:**

During the self-reflective phase, the process of self-regulation ends with learners. Self-reflection of their level of

satisfaction with task completion and self-evaluation of task completion by itself. During this phase learners initiate self-evaluation of their performance, examine their attributions and self-reactions, and adapt their performance according to their success or failures.

Students go on setting the new goals for better achievement and these processes continue cyclically till they reached at the higher levels of attainment.

Likewise, they become a self-regulated learner, the one who takes the responsibility for one's own learning processes and adopts one's own learning strategies. Some of the features of self-regulated learners are given below.

#### **Features of Self-regulated Learners**

- Self-regulated learners will set their goals for extending their knowledge and sustaining their motivation.
- Self-regulated learners periodically monitor their progress towards a goal.
- Self-regulated learners are aware about their emotional make up and have strategies for managing their emotions.
- Self-regulated learners generate extraordinary motivational beliefs in order to secure goal accomplishments.
- Self-regulated learners are not merely reactive to their learning outcomes, rather they proactively seek out opportunities to learn.
- Self-regulated learners are active, reflective and productive in their thinking and learning.
- Self-regulated learners are able to monitor, assess and modify their behavior based on their evaluation of what they have successfully learned.
- Self-regulated learners are able to manage their time efficiently.
- Self-regulated learners could restructure one's physical and social context to make it compatible with one's goals.
- Self-regulated learners are able to evaluate obstacles that may arise and make necessary adaptations.

- Self-regulated learners are more likely to succeed academically and also they view their future optimistically.
- Self-regulated learners are active learners rather than passive learners.
- Self-regulated learners have the skill and will to learn.
- Self-regulated learners transform their mental abilities whatever they are into academic skills.

### Conclusion

There have been exciting discoveries regarding the nature, origins and development of how students regulate their own learning processes. Although these studies have clearly revealed how self-regulatory processes lead to success in school, few teachers currently prepare students to learn on their own. Students learn self-regulation through self-reflection and experience. Teachers should equip students with self-regulated strategies so that they become independent thinkers and life-long learners. In order to self-regulate students must shift their focus from

comparing their performance to peers to self-comparison and from being reactive to being proactive learner. Students should be given chances to establish goals for their academic work. Teachers should assess the student's beliefs about learning, such as self-efficacy perceptions or causal attributions in order to identify cognitive or motivational difficulties before they become problematic.

Researches done by *Pintrich, Schunk, Zimmerman* and all revealed that self-regulatory processes are teachable, learnable and controllable and can lead to increases in students' motivation and achievement. Hence these social cognitive processes should be developed in children as today's children are tomorrow's citizen, they should be self-regulated in all aspects of life, not only in the academic side but in every walks of life. Therefore self-regulated learning should be given more concern among students in the coming years to cope up with the changing scenario.

## REFERENCES

- Caliskan , S. & Selcub G. S. (2010). Pre-Service use of Self-Regulation Strategies in Physics problem solving: Effects of Gender and Academic Achievement, *International Journal of the Physical Science*, 5, 1926-1938.
- Chandran, P.R.S & Kadiravan, S. (2012). Self-regulated Learning and Cognitive Styles of College students, *Edutrack*, 11
- Chung, M.K. (2000). The Development of Self-Regulated Learning, *Asia Pacific Education Review*, 1, 55-66.
- Kadiravan, N.S. (2009). Developing a Measure of Self-Regulated work Behaviour, *Journal of Psychological Researches*, 53, 112-117.
- Kosnin, A. M. (2007). Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Malaysian Undergraduates, *International Educational Journal*, 8, 221-228.
- Ramlass, D. & Zimmerman, B. J. (2011). Developing Self-Regulation Skills: The Important Role of Home Work, *Journal of Advanced Academics*, 22, 194-218

- Swanson, H.L. (1990). Influence of meta cognitive knowledge and aptitude on problem solving. *Journal of Educational Psychology*.82(2),306-314.
- Schunk, D.H. (2011). *Learning Theories-An Educational Perspective*, Pearson Publishers
- Zimmerman, B.J.&Schunk,D.H.(2010). *Hand Book of Self-Regulation of Learning and Performance-The Development of Academic Self-Regulatory Processes*.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An Overview, *Theory into Practice*, 41, 64-70.

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 20.04.2017 | Reviewed on | 27.04.2017 |
| Observations reflected on | 29.04.2017 | Modified on | 30.04.2017 |

\* **Sindhu, C.M.:** Senior Research Fellow, Farook Training College and Research Centre, Kozhikode, Kerala.

e-mail: **sindhubinu23@gmail.com**

\*\* **Dr. C. M. Bindhu:** Associate Professor, Farook Training College and Research Centre, Kozhikode, Kerala.

## Effectiveness of Open Book Examination system in terms of Students' Achievement and Anxiety at Upper Primary Level

**Dr. Jaishree Das \* & Delawala Zulfia \*\***

**Key Words : OBE, Innovative Concept, Quality of Education**

### Abstract

*Examination is a part of the educational system that is designed to improve the quality of both input and process components. But unfortunately, it has taken as the only important component in the education giving maximum importance to it. Hence, there is a mad race to get maximum marks in the examination by mugging up the content. Open Book Examination (OBE) is one of such innovative concept of examination to improve the quality of education, by developing the student's ability to think independently and creatively and the ability to process the information analytically, to remove fear and emotional block encountered by students during examination. An attempt is made in the present paper to study the effectiveness of OBE in terms achievement in Science, Social Science and Mathematics subjects along with the examination anxiety of students. The findings showed that OBE is only effective in the subject of science.*

### Introduction

The goal of Education is the all round development of children. It prepares them physically, mentally and socially for the world of work. The Secondary Education Commission (1952-53) has aptly endorsed it by saying, "The educational institution today are concerned not only with the intellectual pursuits but also with the emotional and social development of the child, his physical and mental health, his social adjustment and other equally important aspects of his life in the world with an all round development of his personality". To achieve this goal we have a system of schooling with different subjects and curricula at different levels, a process of

transaction and the process of evaluation. More focus is needed on the transaction part to make children social, independent and having knowledge to face the future world. Evaluation is only needed to provide feedback to the system. But present system of school education is inclined towards the traditional spoon feeding type of teacher centered methods of teaching preparing students to get maximum marks in the examination, writing the some information taught by the teachers with the help of memorizing the content taught in the classrooms or present in the text book. This practice had changed the very purpose of education, teaching learning process and the importance of examination. National

Curriculum Framework (2005) rightly observed "In the Indian education system, the term evaluation is associated with examination, stress and anxiety. All efforts at curriculum definition and renewal come to naught if they cannot engage with the bulwark of the evaluation and examination system embedded in schooling". Apart from improving the teaching learning process of school education there is a need to improve the examination system. Recently, most of the boards of school education at state and central levels implemented the concept of continuous and comprehensive evaluation (CCE) in the schools. It needs time to be tested. Likewise, there are many innovative concepts related to the examination system in schools. Open Book Examination (OBE) is one of such innovative concept of examination.

OBE is a pattern of examination that permits the examinees to consult some selected reference materials, such as, their own notes, the teacher's notes, or books during the course of answering the examination questions. *Phillips* (2006) revealed that open book tests can improve students' ability to use a reference text effectively and efficiently. This type of practice is quite common in law examination, but in other subjects, it is not much used. It was also found effective in some other disciplines like engineering and liberal arts as experiments conducted by *Gharib, Phillips and Mathew* (2012) and *Youssef and Ryan* (2012) found that OBE is preferred better than close book examination (CBE) by engineering students. According to *Gharib and Phillips* (2013) university liberal arts students had lower level of anxiety when taking OBE compared to cheat sheet examination. It is ideally suited to teaching programmes that specially aim at developing the skills of critical and creative thinking. In the present context OBE examination could be quite fruitful as according to *Kruger* (2008) OBE was a

move in the right direction to bring theory closer to practice. According to *Mohanan* (1997) the objectives of OBE is to improve the quality of education, by developing the student's ability to think independently and creatively and the ability to process the information analytically, to remove fear and emotional block encountered by students during examination and to reduce examination stress and tension, to reduce rote memorization, to increase the course content mastery, to enhance the higher order thinking skills like, creative thinking, imaginative power, critical thinking, comprehension and synthesizing skills, and to make education a pleasurable activity and not a painful drudgery. An attempt is made in the present paper to study the effectiveness of OBE in terms achievement in Science, Social Science and Mathematics subjects along with the examination anxiety of students.

### **Review of Related Literature**

The researchers reviewed nearly 24 research studies in the area of OBE in India and abroad. Studies conducted by *Pauker*(1974), *Francis*(1982), *Richard* (1985), *Feller*(1994), *Theophilides and Dionysiou*(1996), *Ioannidou* (1997), *Bright well, Daniel and Stewart* (2004) were foreign studies conducted before the year 2006 and taken from internet only. Studies conducted by *Agarwal* (2007), *Rajput* (2008), *Vaghrodia*(2008), *Chaudhari* (2009), *Thakar* (2009), *Vyas and Vyas* (2009), *Siddik* (2010), *Biswal and Das* (2011), *Gupta* (2011), *Ranjan* (2011), *Kumari* (2011), and *Unikrishnan* (2011) were Indian studies. Studies conducted by *Gupta* (2011) were found comprehensive in nature covering different dimensions of OBE. Researchers did not come across any studies of foreign origin related to OBE after the year 2006. Researchers was not able to locate any Indian studies related to OBE before 2007.

Studies conducted by *Theophilides and Dionysiou* (1996), *Rajput* (2008), *Vaghrodia* (2008), *Chaudhari* (2009), *Thakar* (2009), *Siddik* (2010), *Kumari* (2011), and *Unikrishnan* (2011) were mainly based on opinion or attitude of either teachers or students or parents about OBE and variables associated to it. Most of the studies revealed a positive attitude of teachers, students and parents towards OBE irrespective of their sex, stream, geographical area of schooling (rural and urban) and experience.

Studies conducted by *Pauker* (1974), *Francis* (1982), *Richard* (1985), *Loannidou* (1997), *Bright well, Daniel and Stewart* (2004), *Agarwal* (2007), *Vyas and Vyas* (2009), *Biswal and Das* (2011), *Gupta* (2011) and *Ranjan* (2011) were found to be experimental studies in which the effectiveness of OBE was measured. OBE was found to be better than CBE with respect to one or more aspects like, enhancing content achievement, divergent thinking, higher order thinking, decreasing test/examination anxiety etc. in the studies conducted by *Francis* (1992), *Richard* (1985), *Theophilides and Dionysiou* (1996), *Agarwal* (2007), *Vyas and Vyas* (2009), *Biswal and Das* (2011), *Gupta* (2011), and *Ranjan* (2011). Studies conducted by *Pauker* (1974), *Loannidou* (1997), and *Bright well, Daniel and Stewart* (2004) revealed that both OBE and CBE have their own merits and demerits and both have strength in enhancing students' achievement. In most of the experimental studies, OBE is considered only in the context of students evaluation, where as OBE is considered as a part of the process and evaluation in the studies conducted by *Biswal and Das* (2011) and *Gupta* (2011). The researchers do not come across any study which evaluates students with respect to OBE and CBE in more than one subject along with the examination anxiety. Hence, the present study was conducted in this direction to achieve the following objectives.

### Objectives of the Study

1. To study the effectiveness of OBE in terms of the achievement of standard VIII students in Science, Social Science, and Mathematics subjects.
2. To study the effectiveness of OBE on the examination anxiety of standard VIII students.

### Hypotheses

The following null hypothesis were formulated and tested at 0.05 level of significance.

1. There will be no significant difference between the mean achievement score of standard VIII students in Science examined through CBE and OBE.
2. There will be no significant difference between the mean achievement score of standard VIII students in Social Science examined through CBE and OBE.
3. There will be no significant difference between the mean achievement score of standard VIII students in Mathematics examined through CBE and OBE.
4. There will be no significant difference between the mean examination anxiety score of standard VIII students during their examination appeared through CBE and OBE.

### Population & Sample

All the students of all the Grant-in-aid schools of Vadodara city following Gujarat Secondary and Higher Secondary Education Board (GSHSEB) syllabus were constituted as the population for the present study.

Sample was selected through convenient sampling. One of the Grant-in-aid schools of Vadodara city was selected as per the convenience of the investigators and 35 students of Standard VIII of the school constituted as the sample for the present study.

### Tools For Data Collection

Following tools were constructed by the researchers for the purpose of data collection.

**1. Examination Anxiety Scale**

An examination anxiety scale was constructed by the investigators to measure the level of anxiety just after the examination. The scale has 25 items. The scale was validated by the subject experts in the area of Psychology.

**2. Achievement Tests**

The investigators had constructed three achievement tests and three parallel achievement tests in the subjects of Science, Social Science and Mathematics for standard VIII students following GSHSEB syllabus of semester I. The investigators did the content analysis of the syllabus for semester I and prepared the three dimensional blue prints in all the three subjects. On the basis of designed blue prints six achievement tests i.e. two in each subject were constructed. Questions included in the achievement tests were mainly of higher cognitive levels like, understanding, application, analysis and synthesis keeping in mind that the answers of any question would not directly found from the books. Each of the achievement tests was of 30 marks each. Prepared achievement tests was validated by the subject experts.

**Data Collection**

Data were collected directly by the investigators. Students of the sample groups were informed about the examination 15 days prior to the date of examination about the pattern of examination and the type of questions asked in the question papers. They were also instructed to refer the text books and class notes of the related subjects during the OBEs. An examination schedule was prepared for OBE and CBE. CBEs were conducted on the sample group for three consecutive days for three subjects. Examination anxiety scale was administered on the students on the third day just after completion of all the CBEs. After a gap of one week the OBEs were

conducted on the sample group for three consecutive days with the parallel achievement tests. Again, the same examination anxiety scale was administered on the students just after completion of all the OBEs.

**Data Analysis And Interpretation**

Data were analyzed with the help of statistical techniques like mean, Standard Deviation and *Mann Whitney U*-test. Non-parametric *Mann Whitney U*-test was used as the sample was selected by non-probabilistic sampling method. Detailed analysis of data is presented objectivewise as follow.

**Effectiveness of Open Book Examination in terms of Achievement**

To achieve objective 1 and to test the null hypotheses 1,2 and 3 of the present study, data were presented in table 1 and table 2 followed by analysis.

**Table 1:**

Mean, Standard Deviation (SD) and Standard Error (SE) of Mean wise distribution of Achievement in Science, Social Science and Mathematics of students in OBE and CBE.

| Subject        | Type of Exam | N  | Mean  | sd   | SE of Mean |
|----------------|--------------|----|-------|------|------------|
| Science        | OBE          | 35 | 20.60 | 4.43 | 0.99       |
|                | CBE          | 35 | 14.15 | 5.61 | 1.25       |
| Social Science | OBE          | 35 | 18.50 | 7.05 | 1.57       |
|                | CBE          | 35 | 14.65 | 5.32 | 1.18       |
| Mathematics    | OBE          | 35 | 15.20 | 4.40 | 0.98       |
|                | CBE          | 35 | 14.65 | 4.08 | 0.91       |

From the table 1, it was found that the mean achievement of students in Science appeared through OBE and CBE were 20.60 and 14.15 respectively out of total score of 30. The Standard Deviations from the Means for the achievement in Science were found to be 4.43 and 5.61 respectively for OBE and CBE with Standard Error of Means of 0.99 and 1.25 respectively. Comparing the Means of the groups in Science it was found that the

Mean achievement in Science through OBE was higher than that of CBE. From the Standard Deviations, it was observed that students' achievement scores were more homogenous in OBE in comparison to their CBE achievement score. The standard error of Mean of the group appeared through CBE was found to be more than that of the group appeared through OBE. The higher mean achievement score in OBE in Science achievement and less standard deviation and standard error of mean in comparison to their achievement of Science in CBE may be due to the different examination pattern.

From the same table, it was found that the Mean achievement in Social Science of students appeared through OBE and CBE were 18.50 and 14.65 respectively out of total score of 30. The Standard Deviations from the Means for the achievement in Social Science were found to be 7.049 and 5.316 respectively for OBE and CBE with Standard Error of Means of 1.57 and 1.18 respectively. Comparing the Means of the group in Social Science it was found that the Mean achievement in Social Science through OBE was higher than that of CBE. From the Standard Deviations and Standard Error of Means, it was also observed that students' achievement scores were more heterogeneous in OBE in comparison to their CBE. The higher mean achievement score in OBE in Social Science achievement and more standard deviation and standard error of mean in comparison to their achievement of Social Science in CBE may be due to the different examination pattern.

From the same table 1, it was also found that the Mean achievement in Mathematics of students appeared through OBE and CBE were 15.20 and 14.65 respectively out of total score of 30. The Standard Deviations from the Means for the achievement in Mathematics

were found to be 4.401 and 4.085 respectively for OBE and CBE with Standard Error of Means of 0.98 and 0.91 respectively. Comparing the Means of the group in Mathematics it was found that the Mean achievement in Mathematics through OBE was higher than that of CBE. From the Standard Deviations and Standard Error of Means for both the examinations it was also observed that students' achievement scores were more heterogeneous in OBE in comparison to their CBE achievement score. The higher mean achievement score in OBE in Mathematics achievement and more standard deviation and standard error of mean in comparison to their achievement of Mathematics in CBE may be due to the different examination pattern.

To find whether the difference in the mean achievement scores in Science, Social science and Mathematics were significant or by chance and to test the null hypothesis 1, 2 and 3 the summary of Mann-Whitney U-test is presented in table 2.

From table 2, it was observed that the Sum of ranks for OBE and CBE in Science achievement score were 534.5 and 285.5 respectively. The U-value and z-value were found to be 324.5 and 3.36 respectively. Referring Table for normal probability (Table A of Siegel, 1956) under null hypothesis  $H_{01}$  of for  $z \leq 3.36$ , the two tailed probability was found to be 0.0006 which is less than our decided significance level ( $\alpha$ ) i.e. 0.05. Hence the null hypothesis i.e. 'There will be no significant difference between the mean achievement score of standard VIII students in Science examined through CBE and OBE' is rejected and it can be said that achievement of students in Science through OBE and CBE differ stochastically. Referring table 1, it was also found that the mean achievement score of students in Science through OBE was more than their mean achievement

through CBE. Hence, it showed that standard VIII students achieve significantly more in Science while appearing through OBE in comparison to CBE.

From the same table, it was also observed that the Sum of Ranks for OBE and CBE in Social Science achievement score were 478.5 and 341.5 respectively. The U-value and z-value were found to be 268 and 1.85 respectively. Referring Table for normal probability under null hypothesis  $H_{02}$  of for  $z \leq 1.85$ , the two tailed probability was found to be 0.0644 which is greater than our decided significance level i.e. 0.05. Hence, the null hypothesis i.e. 'There will be no significant difference between the mean achievement score of standard VIII students in Social Science examined through CBE and OBE' is retained and it can be said that achievement of students in Social Science through OBE and CBE do not differ stochastically. From table 2, though it was found that the mean achievement of students in Social Science through OBE was more than their mean achievement through CBE, it could be considered only by chance. Hence it showed that there was no significant difference in the Social Science achievement of students appeared examination either through OBE or CBE.

From the same table, it was observed that the Sum of Ranks for OBE and CBE in Mathematics achievement score were 431 and 389 respectively. The U-value and z-value were found to be 221 and 0.56 respectively. Referring Table for normal probability under null hypothesis  $H_{03}$  of for  $z \leq 0.56$ , the two tailed probability was found to be 0.5754 which is greater than our decided significance level i.e. 0.05. Hence, the null hypothesis i.e. 'There will be no significant difference between the mean achievement score of standard VIII students in Mathematics examined through CBE and OBE' was retained and it can be said that achievement of students in Mathematics through OBE and CBE do not differ stochastically. From table 1 though it was found that the mean achievement of students in Mathematics through CBE was less than their mean achievement through OBE, it could be considered only by chance. Hence, it showed that there is no significant difference in the Mathematics achievement of students appeared examination either through OBE or CBE.

#### **Effectiveness of Open Book Examination in terms of Examination Anxiety of Students**

To achieve objective 2 of the present study and to test the null hypothesis  $H_{04}$ ,

Table 2:

Summary of Mann-Whitney U-test for Achievement in Science, Social Science and Mathematics subjects of students appeared examination with OBE and CBE, Sum of Ranks, U-value, z-value and Probability.

| <b>Subjects</b>       | <b>Type of Exam</b> | <b>N</b> | <b>Sum of Ranks</b> | <b>U-value</b> | <b>z-value</b> | <b>Probability(p)</b> |
|-----------------------|---------------------|----------|---------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| <b>Science</b>        | <b>OBE</b>          | 35       | 534.5               | 324.5          | 3.36           | 0.0006                |
|                       | <b>CBE</b>          |          | 285.5               |                |                |                       |
| <b>Social Science</b> | <b>OBE</b>          | 35       | 478.5               | 268.5          | 1.85           | 0.0644                |
|                       | <b>CBE</b>          |          | 341.5               |                |                |                       |
| <b>Mathematics</b>    | <b>OBE</b>          | 35       | 431                 | 221            | 0.56           | 0.5754                |
|                       | <b>CBE</b>          |          | 389                 |                |                |                       |

data were analyzed using Mean, Standard Deviation and Mann-Whitney U-test which is given and analyzed in table 3 and table 4.

**Table 3:**

Mean Standard Deviation and Standard Error of Mean wise distribution of Examination anxiety scores of students during CBE and OBE.

| Type of Exam | N  | Mean  | SD    | SE Mean |
|--------------|----|-------|-------|---------|
| OBE          | 35 | 45.57 | 13.57 | 2.96    |
| CBE          |    | 47.05 | 14.61 | 3.18    |

From table 3, it was found that the Mean Anxiety scores of students after OBE and CBE were 45.57 and 47.05 respectively. The Standard Deviations of the Means of Anxiety were found to be 13.57 and 14.61 respectively for students after OBE and CBE with Standard Error of Means of 2.96 and 3.18 for Anxiety for the same students respectively. Comparing the Means it was found that the Mean Anxiety of students after CBE was higher than that of students after OBE. From the Standard Deviations and Standard Error of Means of the group it was also observed that the group was more homogeneous in anxiety after OBE in comparison to their anxiety after CBE. The higher mean anxiety score after CBE and more standard deviation and standard error of mean in comparison to anxiety after OBE may be due to the difference in the examination pattern. To find whether the difference in the mean was significant or by chance and to test the null hypothesis i.e. H<sub>04</sub>, Mann-Whitney U-test was used. The summary of the Mann-Whitney U-test is given in table 4.

From table 4, it was observed that the Sum of Ranks of the groups in OBE and CBE in examination anxiety score were 401 and 419 respectively. The U-value and z-value were found to be 191 and -0.24 respectively. Referring table for normal probability under null hypothesis H<sub>04</sub> of z, for  $z \leq -0.24$ , the two tailed

**Table 4:**

Summary of Mann-Whitney U-test for Examination Anxiety of students after OBE and CBE, the Number of sample, Sum of Ranks, U-value, z-value and probability

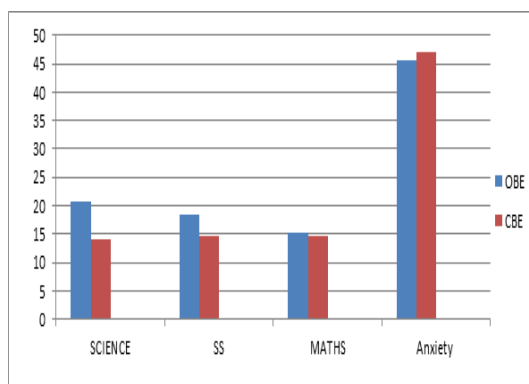
| Type of Exam | N  | Sum of Ranks | U-val | z- val | SE of Mean |
|--------------|----|--------------|-------|--------|------------|
| OBE          | 35 | 401          | 191   | -0.24  | 0.81       |
| CBE          |    | 419          |       |        |            |

probability was found to be 0.8104 which is greater than our decided significance level ( $\alpha$ ) i.e. 0.05. Hence, the null hypothesis i.e. 'There will be no significant difference between the mean examination anxiety score of standard VIII students during their examination appeared through CBE and OBE.' is retained and it can be said that examination anxiety of students after OBE and CBE do not differ stochastically. From table 3, though it was found that the mean anxiety level after CBE was more than the mean anxiety level after OBE, it would be considered only by chance. Hence, it showed that there is no difference in the examination anxiety of students either after OBE or CBE. The analysis of the mean achievement of students in different subjects and mean examination anxiety scores is given in the Figure 1 for a clear and comprehensive understanding.

From the figure 1, it can be seen that there is significant difference between the mean science achievement score of standard VIII students examined through OBE and CBE and the mean science achievement of students examined through OBE was found significantly greater than the mean science achievement score of students examined through CBE. From the same figure it was also seen that the mean social science achievement score of students examined through OBE was found greater than the mean social science achievement scores of students examined

**Figure1:**

Graph showing the Achievement of students in Science, Social Science and Mathematics examined through OBE and CBE along with the examination anxiety score after OBE and CBE.



through CBE, but it was not found to be significant. It was found from the same figure that there is no difference between the mean score of students examined through OBE and the students examined through CBE in the mean achievement in Mathematics and the mean score of examination anxiety.

### Major Findings

Following major findings were drawn for the present study on the basis of analysis and interpretation of data.

1. No significant difference was found between the mean achievement of standard VIII students while examined through CBE and OBE in both the subjects of Social Science and Mathematics.
2. Significant difference was found between the mean achievement of standard VIII students while examined through CBE and OBE in the subject of Science.
3. No significant difference was found between the mean examination anxiety score of standard VIII students after examined through CBE and OBE.

### Conclusion

In OBE, content to be asked in the examination was told earlier to the students and questions were framed in such a way that students will not find answers of the questions from the book directly but they are allowed to refer material like hand notes, class notes, reference material etc. for example in Mathematics students were allowed to use formulas, logarithmic tables etc. From the findings of the study, it was found that in Social Science and Mathematics no significant differences were observed in the achievement of students examined through CBE and OBE, whereas, significant difference was observed in the mean achievement scores of students in science when examined through CBE and OBE. Even no significant difference was found between the mean examination anxiety level of students during their CBE and OBE. Hence, it can be said that no significant impact of OBE was found in terms of the achievement of standard VIII students in Social Science and Mathematics and in the anxiety level of the students. From the findings of the present study it can be concluded that whatever may be the type of examination either open book or close book, when the questions in the examination are of higher order thinking level, there is a need to prepare students to think about the questions and to formulate answers by their own only taking the formula and factual information from the class notes or from the books, which needs an open book environment or climate. It is a concept which may reduce the anxiety level of the students and makes them free in their thought. To achieve this objective of free thinking, one can develop the constructivist approach of teaching in open climate classroom where one can do brain storming, can use multimedia

approach in teaching learning process, use cooperative learning, various sessions on decision making etc. Even having dialogue approach we can conduct seminars etc. to create an open climate in class room. Hence, it can be said that the OBE is not an alternative to the CBE for higher order thinking unless and until an open book climate is created that may take a long time to have an impact on the achievement and anxiety level of the students.

## REFERENCES

- Beena, S. (1998). *Revamping the examination system*. New Delhi: Northern book centre.
- Biswal, A., & Das, J. (2011' December). *Open Book Instructional System (OBIS) at Higher Education: An Experiment*. Paper Presented at the Platinum Jubilee International Seminar on Higher Education for Knowledge Based Society: Global Reforms organized by Faculty of education & Psychology. The M. S. University of Baroda, Vadodara.
- Brightwell, R., Daniel, H., & Stewart, A. (2004). *Evaluation: Is an open book examination easier?* Retrieved from: <http://bio.ltsn.ac.uk/journal/voln/beej-3.3.htm>
- Chaudhari, H. F. (2009'September). *A study of opinions of teachers*. Paper presented at the State level seminar on OBE, Ganpat University. Retrieved from: [http://www.ganpatuniversity.ac.in/UserFiles/File/news/Ganpat\\_University\\_News\\_Magazine\\_08-2012.pdf](http://www.ganpatuniversity.ac.in/UserFiles/File/news/Ganpat_University_News_Magazine_08-2012.pdf)
- Feller, M. (1994). Open-book testing and education for the future. *Studies in Educational Evaluation*, 20(2), 235-238. Retrieved from: <http://www.ncolr.org/jiol/issues/pdf/7.1.1.pdf>
- Francis, J. (1982). A case for open-book examinations. *Educational Review*, 34 (1) Retrieved from: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013191820340102?journalCode=cedr20>
- Gupta, A. K. (1975). *Examination reforms, directions, Research, and implications*. New Delhi: Sterling publisher's private ltd.
- Gupta, S. (2011). *A Comparative study of Achievement of B.Ed. Students examined through OBE and CBE with reference to certain objectives*. Project Report submitted to ICSSR. Retrieved from: <http://www.ksvuniversity.org.in/PhDENGProgressReportformat.pdf>
- Kumari, R. (2011). *A Study of opinions of school teachers about Open Book Examination*, (Unpublished M.Ed. Dissertation), Department of Education, Kadi Sarva Vishwavidyalaya, Gujarat). Retrieved from: <http://www.ssmrae.com/admin/images/dcd068136731dd8ccebe5ab2f8c4c42b.pdf>
- Loannidou, M. K. (1997). Testing and life-long learning: Open-book and closed-book examination in a university course. *Studies in Educational Evaluation*, 23(2). Retrieved from: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/>
- Mohanan, K. P. (1997). Open Book Examination-A. Report and a response to some Concerns Examination. *Centre for development of Teaching and Learning*. July, 1997, 1 (2) Retrieved from <http://www.cdtl.nus.edu.sg>
- Ministry of Human Resource and Development. (1953). *Report of Secondary Education Commission 1953*. New Delhi: Govt. of India.
- Mukherji, D. N. (1986). *Examinations in India*. Bombay: Hind kitab publishers.
- National Council of Education Research and Training. (2000). *National Curriculum Framework for School Education*. New Delhi: Author.

- National Curriculum Framework. (2005). *National curriculum framework 2005*. New Delhi: Author.
- Pauker, J. D. (1974). Effects of open book examinations on test performance in an undergraduate child psychology course. *Teaching of Psychology*, 1 (2) Retrieved from: <http://top.sagepub.com/content/3/1/29.full.pdf+html>
- Rajput, M. P. (2009'September). *Evaluation Process through OBE*. Paper presented at the State level seminar on OBE. Ganpat University. Retrieved from <http://www.ganpatuniversity.ac.in/UserFiles/File/syllabus/edu/M..ED.%20SYLLABU%20SEM%20-%20I%20-II.pdf>
- Rana, R. A., & Mahmud, N. (2010). The Relationship Between Test Anxiety and Academic Achievement. *Bulletin of Education and Research*. 32 (2)
- Ranjan, R. (2011'March). *Open Book Examination: Experiment, Analysis and Results*. Paper Presented at the National Seminar on Current Issues in Teacher Education. The M. S. University of Baroda, Vadodara. Retrieved from: [http://www.waymadedu.org/AboutWMCE/05Rakesh\\_Ranjan.pdf](http://www.waymadedu.org/AboutWMCE/05Rakesh_Ranjan.pdf)
- Richard, A. K. (1985). An experimental evaluation of the open book examination. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 49(4) Retrieved from: [http://journals.ohiolink.edu/ej/article.cgi?issn=00220663&issue=v49i0004&article=200\\_aecotobe](http://journals.ohiolink.edu/ej/article.cgi?issn=00220663&issue=v49i0004&article=200_aecotobe)
- Siegel, S. (1956) *Non parametric statistics for the behavioral Sciences*. New Delhi: McGraw-Hill Kogakusha Ltd
- Thakar, R. (2009'September). *A study of views of teachers about open book examination*. Paper Presented at the State level seminar on OBE. Retrieved from: <http://www.htcampus.com/college/departement-education-ganpat-university/>
- Theophilides, C. & Dionysius, O. (1996). The major functions of the open-book examination at the university level: A factor analytic study. *Studies in Educational Evaluation*. 22 (2). Retrived from: <http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/journal/vol3/Beej-3-3.pdf>
- Unikrishnan, M. (2011). *A Comparative Study of the Test Anxiety of Students Examined Through Closed Book And Open Book Examination* (Unpublished M.Ed. Dissertation, Department of Education, Kadi Sarva Vishwavidyalaya, Gujarat).
- Vaghrodia, S. (2008'September). *A study of opinions of teachers, students and guardinas towards OBE*. Paper presented at 'Sahitya Kiran'. Retrieved from: [http://www.educationinindia.net/download/Research\\_Abstracts.pdf](http://www.educationinindia.net/download/Research_Abstracts.pdf)
- Vyas, G., & Vyas, G. J. (2009' August). A comparative study of Open Book Exam and closed Book Exam. *International Research paper*. 2 (7).

|                                  |                   |                    |                   |
|----------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Article Received on</b>       | <b>30.04.2017</b> | <b>Reviewed on</b> | <b>07.05.2017</b> |
| <b>Observations reflected on</b> | <b>08.05.2017</b> | <b>Modified on</b> | <b>10.05.2017</b> |

\* **Dr. Jaishree Das.**: Associate Professor, Dept of Education, The M.S. University of Baroda, Vadodara, Gujarat  
e-mail: **dasjaishree0967@gmail.com**

\*\* **Delewala Zulfia**: M.Ed. Scholar, Dept of Education, The M.S. University of Baroda, Vadodara, Gujarat

## The Relationship between Education and Social Mobility of Women on the bases of their Castes

Deepika Gupta \*

**Key Words : Social Mobility, Castes**

### Abstract

*The primary objective of the study was to see the social mobility among educated women. Thus, the study brought forth the level of social mobility of educated women, on the tool constructed for the purpose. The study tried to 'measure' the mobility not in terms of occupational and other kinds of mobility that are employed in usual mobility studies. Instead, the study tried to look into the problem of mobility among women in terms of decision making freedoms in various life situations that they encounter in their life worlds. As per the results, social mobility of women on five point scale is fairly good. At the same time, the study also pointed out that along with education, other important variables such as caste, age, profession, and income levels do contribute or hinder the social mobility of women. The study results show that picture of social mobility among women and the intersections of various variables with the social mobility is not in black and white; there are many shades of colors. Establishing one-to-one relationship between any selected social categories and social mobility of women appears to be difficult task. Therefore, the inference one can draw from the study is that the social mobility among women cannot be 'measured' but can be 'mapped'.*

### Introduction

Human world can never be static. It is always dynamic and ever changing. In fact, change, it is said and agreed upon, is the law of nature and society. In fact, after industrialization, 'change' became the defined feature of any society. In the era of globalization and mass communication, technology explosion and application, constant change of individual and communities has become characteristic feature of societies across the globe. Change, no more, remained as a character or attribute of individuals or communities. Now, it has become the value to be admired and cherished.

Movement of different kinds-spatial, social, economic and other kinds- has

become the existential experience in everybody's life. Everybody wishes to 'move' to secure, to free oneself from unfreedom-real or imagined. Thus, one of the philosophical streams of ancient wisdom concluded that, constant change, perpetual motion is the ultimate reality of physical and social worlds.

Primitive communities were 'nomadic' communities, moving one place to the other in search of food. This is not the movement of individual from the community; it was the movement of the communities as a whole. Individual is not moving in social 'rank' / position, hence this primitive movements of communities are considered as mobility. It is community movement prior to the

‘settled life’. Therefore, it cannot even be termed as migration in its modern sense.

### **Objectives of the Study**

The success of an investigation depends upon the aims and objectives of the study. Firstly, the major aim should be decided and then the aim should be divided into small objectives to be met successfully. The formulated objectives should be short, specific and precise.

The proposed objectives of this study are as follows:-

- To study the social mobility of women.
- To study the difference in social mobility of women belonging to different castes.

### **Hypotheses of the Study**

Based on the objectives mentioned above the researcher formulated the following hypotheses.

- Social mobility of women is very high.
- There is no significant difference in social mobility of women belonging to different castes.

### **Methodology of the Study**

The present study aims to obtain the relationship between Education and Social mobility among women of Bhopal on the bases of castes. Therefore, a Descriptive survey approach method was adopted.

A Descriptive study describes and interprets what is. It is concerned with conditions or relationship that exist, opinions that are held, processes that are going on, effects that are evident, or trends that are developing. It is primarily concerned with the present, although it often considers past events and influenced as they relate to current conditions.

In the Descriptive survey method, information is collected through a pre-framed questionnaire/ scheduled for the purpose.

The independent variables of the study were Education and Social Mobility of women. Along with these variables, the caste is considered as background Demographic variable for the present

study.

The researcher had taken the research population consists of educated women population of the Bhopal city.

The research is always based on the particular area, which is called area of study. In the present study the researcher has taken ‘Bhopal’ as area of study.

Bhopal is the city of lakes, is second largest one in Madhya Pradesh after Indore. The city is divided into two major areas, the old and the new city. The district is highly urbanized with nearly 80% of its population marked as urban; it also has a sizeable chunk of the population residing in villages many of whom retain their rural characteristics. Administratively, Bhopal is divided into two subdivisions, Berasia and Phanda. Of this, Phanda, is more urbanized with nearly 90 % of its population residing in urban areas.

The researcher has taken 400 educated women from different classes and categories as sample.

In the present study researcher used purposive stratified random sampling technique.

In the present study researcher will use purposive stratified random sampling technique. The size of the sample would be around 400 of total population of the study.

Data obtained from the respondents was analyzed by using informational statistical techniques. Further, for the open ended ‘test items’ a qualitative description of the data was done to map the status of the women social mobility. The analysis, findings and interpretations are given as follow.

In India the caste is coterminous, as it affects every step of woman’s life. This is the reason the researcher considered the caste as an important variable in women social mobility.

The following table shows castes wise distribution of the respondents.

**Table No. 1**  
**Table showing Caste-wise distribution**  
**of sample**

| S. No        | Caste   | Number     | Percent    |
|--------------|---------|------------|------------|
| 1            | ST      | 36         | 09         |
| 2            | SC      | 61         | 15         |
| 3            | OBC     | 61         | 15         |
| 4            | General | 242        | 61         |
| <b>Total</b> |         | <b>400</b> | <b>100</b> |

The above table informs that out of total 400 respondents, 242 respondents (61 percent) come from general category group, while schedule caste and other backward class groups are 61(15 percent) each. Only 36 respondents (9 percent) belonging to schedule tribe group.

#### **Data Analysis**

**H1:** The Social mobility of women is very high.

In view of the objectives formulated, the researcher would like to study the social mobility of women. Based on the scores obtained in the questionnaire, the researcher has categorized the women into five groups as very poor, poor, average, high, and very high social mobility. The following table shows the frequency and percentage of the women in each of these five categories.

The above table shows the frequencies and percentages of women in each category of Social mobility on the

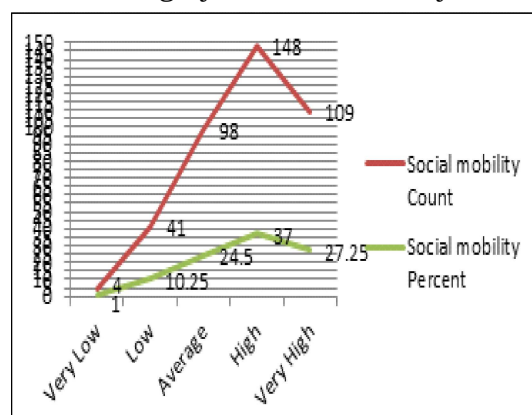
bases of the scores obtained in questionnaire.

Four (1%) women fall in very low category, 41 (10.25%) women fall in low category, ninety eight (24.50%) women fall under average category, one hundred forty eight (37%) women fall under high category, one hundred nine (27.25%) women fall under very high category. From the above table it shows that very few women come under very low social mobility category and more women fall under high social mobility category.

This has been graphically represented below.

**Graph No. 1**

Graphical representation of Frequency and percentage of women in each category of Social mobility



**Table No. 2**

**Frequency and percentage of women in each category of Social mobility**

| Variable               | Category Values | Very Low<br><50 | Low<br>51-65 | Average<br>66-80 | High<br>81-95 | Very High<br>96 & above | Total |
|------------------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|---------------|-------------------------|-------|
| <b>Social mobility</b> | Count           | 04              | 41           | 98               | 148           | 109                     | 400   |
|                        | Percent         | 01              | 10.25        | 24.50            | 37            | 27.25                   | 100   |

**Table No. 3**

**Nature of distribution of social mobility of women**

| Variable               | N   | Mean  | Median | Mode  | S.D.   | S.E.  |
|------------------------|-----|-------|--------|-------|--------|-------|
| <b>Social Mobility</b> | 400 | 82.42 | 83.00  | 87.00 | 10.816 | 0.308 |

The above table shows the Descriptive statistics scores of social mobility of women. The Mean score of women on social mobility is 82.42, Median score is 83.00 and the Mode is 87.00. There is a slight difference in the Mean, Median and Mode of the scores. The Standard Deviation of the score is 10.816 and the Standard Error of the Mean is 0.308.

The Mean score of women on social mobility is 82.42 which fall under high category of social mobility. So, it can be said that the Social Mobility of women is high. Hence the hypothesis which states that the Social mobility of women is very high stands accepted.

So it can be concluded that Social mobility of educated women is high.

#### **Finding-**

One of the basic objectives of the research work is to know the level of social mobility among educated women. On the scale the very low social mobility is up to 50, low social mobility is 51-65, average is 66-80, high is 81-95 and very high is 96 & above. The mean score of women on social mobility is 82.42 which come under the high category of social mobility. The test results have shown that the social mobility of women is high.

#### **Interpretation-**

This may be due to the fact that the test use to measure the social mobility of educated women is not ability based where the concept of normal probability curve has been evolved. Hence in the test used for the present study consist of general life situations the individuals

face are prepared with five alternative responses measuring more social mobility response to less social mobility. The respondents are asked to this simulated situation if such a situation occurs.

On the social mobility scale, the social mobility level is categorized into five levels depending on the social mobility score start from low social mobility to very high social mobility. The score of different levels of social mobility categories are: below 50 is low social mobility, 51-65 average, score below 66-80 is high, score below 81-95 is high and 96 & above is very high.

**H2:** There is no significant difference in social mobility of women belonging to different castes.

Table 4 showing the nature of distribution of Social Mobility of women on the basis of their different castes.

The mean score of the ST women is 80.92, with median score of 83.00. The difference between the mean and the median scores is very less which shows that the distribution is normal. The standard deviation of the score is 10.724 with a standard error of 0.533.

The mean score of SC women is 82.53, with median score of 85.00. There is a slight difference between the mean and the median scores. The standard deviation of the score is 10.040 with a standard error of 1.070. So the distribution is normal.

The mean score of OBC women are 81.52, with a median score of 84.00. The

**Table No. 1.4**

#### **Distribution of Social Mobility scores of women belonging to different castes**

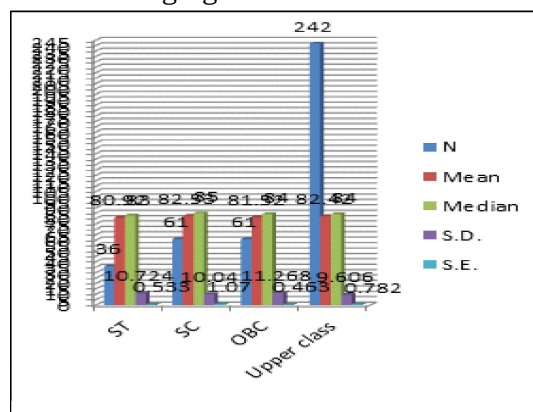
| <b>category</b>    | <b>N</b> | <b>Mean</b> | <b>Median</b> | <b>S.D.</b> | <b>S.E.</b> |
|--------------------|----------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| <b>ST</b>          | 36       | 80.92       | 83.00         | 10.724      | 0.533       |
| <b>SC</b>          | 61       | 82.53       | 85.00         | 10.040      | 1.070       |
| <b>OBC</b>         | 61       | 81.52       | 84.00         | 11.268      | 0.463       |
| <b>Upper class</b> | 242      | 82.42       | 84.00         | 9.606       | 0.782       |

mean and median scores are almost equal which shows that the distribution is said to be normal. The standard deviation of the score is 11.268 with a standard error of 0.463.

The mean score of women belonging to upper caste is 82.42, with a median score of 84.00. The mean and the median scores are almost equal which shows that the distribution is normal. The standard deviation of the scores is 9.606 with a standard error of 0.782. To see, whether the apparent difference in their mean scores on Social Mobility is statistically significant, the researcher would like to test the hypothesis.

**Graph No. 2**

Graphical representation of Distribution of Social Mobility of women belonging to different castes

**Table No. 5**

**Analysis of variance pertaining to global scores of social mobility of women belonging to different castes**

| Source of Variance | Sum of Squares | df  | Mean Square | F-ratio | Significance    |
|--------------------|----------------|-----|-------------|---------|-----------------|
| Between Groups     | 3080.843       | 3   | 1026.948    | 4.602   | .004significant |
| Within Groups      | 88361.517      | 396 | 223.135     |         |                 |
| Total              | 91442.360      | 399 | 1250.083    |         |                 |

\*Significant at 0.05 level

**Table No. 6**

**Analysis of variance pertaining to different components of social mobility of women belonging to different castes**

| Different components of social mobility |                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|---|----------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Family Matters                          | Between Groups | 466.078        | 3   | 155.359     | 4.223* | .006 |
|   | Within Groups  | 14567.112      | 396 | 36.786      |        |      |
|   | Total          | 15033.190      | 399 |             |        |      |
| Economical & political matters          | Between Groups | 392.377        | 3   | 130.792     | 2.600* | .052 |
|   | Within Groups  | 19918.783      | 396 | 50.300      |        |      |
|   | Total          | 20311.160      | 399 |             |        |      |
| Social & personal matters               | Between Groups | 222.967        | 3   | 74.322      | 3.089* | .027 |
|   | Within Groups  | 9527.743       | 396 | 24.060      |        |      |
|   | Total          | 9750.710       | 399 |             |        |      |

\*Significant at 0.05 level

Table 5 presents the analysis of variance between and within the four groups relating to different castes. The mean square values for both the source of variance are 1026.948 and 223.135 respectively. The F-ratio is 4.602 which are significant at 0.05 level. Hence the women do differ significantly in their mean scores on Social Mobility on the basis of their caste. The Null hypothesis is therefore rejected.

Further the researcher would like to see whether there exists any difference in the different components of social mobility of women belonging to different castes.

Table 6 shows the analysis of variance pertaining to different components of social mobility with respect to different castes. The f-ratio of family matters is 4.223, the f-ratio of economical and political matters is 2.600 and the f-ratio of social and personal matters is 3.089 respectively. The values obtained shows that there is a significant difference in family matters of different castes and in social and personal matters in different castes, where as there is no significant difference in economical and political matters of women of different castes.

#### **Finding-**

Based on the different caste groups the respondents are to divide into four categories as ST, SC, OBC, and Upper class, With an assumption that there would be significant difference in social mobility of women belonging to different castes. The obtained results are same from the assumption made.

The global score of social mobility of women belonging to different castes show that the social mobility of women does differ significantly on the basis of their different castes. The women of Schedule caste and Upper caste are having almost same social mobility, while Other backward caste comes on second number and Schedule tribe caste is having lowest social mobility.

Results pertaining to the different aspects of social mobility of women belonging to different caste show that- there is significant difference in Family matters and Social & Personal matters, where as there is no significant difference in Economical & Political matters of women belonging to different caste.

#### **Interpretation-**

Caste is the most valued institution of Indian civilization. Caste, as social institution, had acquired meta-physical character. Being a fundamental institution of Indian societies, it structured human vocations, relations and emotions. As a fundamental institution, caste enjoyed unquestioned authority since ages over actions, reflections and feelings of every individual. Indeed, individual's actions, reflections and feelings were structured by caste identity. The elongated confinements of individuals within the bounds of caste norms showed its influence in the formation of socially mobile, aspired levels of individual that shape, achievement orientation. The education in the ancient India was based on the caste system which also added to the discrimination already existing. Thus in the educational and social science research, it is assumed that, caste plays a vital role in determining individual's orientations, behavior, relations and emotions. With this sociological understanding, the researcher intended to see social mobility of women belonging to different castes. Thus it has been assumed that this difference may influence the social mobility of women from different caste. As in case of several research studies which have shown the influence of caste on different aspects of the women.

This may be due to the reason that the educational opportunities for the women belonging to different castes have been increased, which might have brought several changes as the

education, is the only weapon that could decrease economical and political discriminations. Further the belief in education in acquiring better economical and political social placements in future among the women belonging to different castes might have ceased the difference in one aspect of social mobility.

The researcher found in the study that the women of Schedule caste and Upper caste are having almost same social mobility, while Other backward caste comes on second number and Schedule tribe caste is having lowest social mobility.

### Conclusion

Empirical evidence generated from the study has very clearly shown that the facts that almost 80% of respondents were having high social mobility (37% high and 27.25 very high social mobility).

Further, empirical evidence on the first dimension of relationship i.e., social determinants of social mobility has demonstrated that no social category has caused difference in social mobility. Further, findings of the study have indicated that there is no significant relationship between social mobility and education on the bases of castes.

### REFERENCES

- Abbott, P. and Sapsford, R. (1987), Women and Social Class, London, Tavistock.
- Abbott, P. and Wallace, C. (1990), An Introduction in sociology feminist perspectives, London, Routledge.
- Acker, J. (1973), 'Women and Social Stratification: a case of intellectual sexism', American Journal of sociology, 78, 4, pp. 936-45.
- Ahuja Ram (1994), Indian social system. Rawat Publisher, Jaipur
- Allen, S. (1983), 'Gender Inequality and Class Formation', in, Giddens, A. and Mackenzie, G. (Eds) Social Class and the Division of Labour, Cambridge, Cambridge University Press.
- Wilkinson and Bhandarkar (1977): Methodology and techniques of social research; Vora & Co. Publishers Pvt. Ltd. Bombay.
- Country Report for the Fourth World Conference on Women, Beijing (1995), Government of India, Ministry of Human Resource Development.
- Sixth All India Educational Survey (1999), National Council of Educational Research & Training, New Delhi.
- State Indices on Incentive Schemes in Primary Schools and their Contribution to Girl's Participation (2000). National Council of Education Research & Training (NCERT) and UNESCO, New Delhi.
- Selected Educational Statistics (as on 30 September 1997), 1997-98, Govt. of India, Ministry of Human Resource Development (Department of Education, Planning, Monitoring and Statistics Division), New Delhi.
- Women in Hindu Society (A Study of Tradition and Transition) (1976-1982), Jyotsna Prakashan, New Delhi.

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 30.04.2017 | Reviewed on | 07.05.2017 |
| Observations reflected on | 08.05.2017 | Modified on | 10.05.2017 |

\* **Deepika Gupta.**: Guest Faculty, Sociology Dept., Atal Bihari Vajpai Hindi University, Bhopal, Madhya Pradesh  
e-mail: **deepikasanjay1811@gmail.com**

## **Developing Writing Skills among Teacher-Trainees through Reflective Writing**

**Shivaji Kushwaha\***

**Key Words : Writing Skills, Reflective Writing**

### **Abstract**

*Though writing occupies the last position among the four language skills, viz. listening, speaking, reading and writing, we all agree that it is not least important. Writing is something which we generally avoid. To develop interest in this skill and to have a certain amount of mastery in it, I did an action research on a group of 34 teachers of English in a ten-day training programme. The research questions were as follows.*

*(A) Can an intervention on reflective writing improve the overall writing skills?*

*(B) Will the experience of reflective writing motivate teachers to write?*

*The trainees were given practice in writing reflective diaries. The result of the experiment was very encouraging which was reflected in the mid-term and post- tests. The other research instruments like the observation diary by the researcher and the reflections by the participants as well as the researcher, at the end of the course, proved that the subjects got pretty motivated to continue the habit of writing.*

### **Introduction**

Working as a teacher-facilitator for about two decades, I have found that hardly anyone likes to write. "Most of us like to read, or talk to others, and to listen to others talking. But we don't usually like to write unless have to." (Distance Education Programme – *Sarva Shiksha Abhiyan*, IGNOU, 2009). We teachers of English especially in a backward state like Chhattisgarh are no exception. "Because we don't enjoy writing, we tend to avoid writing. As a result we get very little practice in writing. Lack of practice makes writing even more difficult. This is a vicious circle." (Monippally, 1989).

However, it does mean that we teachers undermine the importance of writing, and don't want to break the vicious circle. We too believe that 'modern technology has changed the process of writing and the methods of producing text, but the electronic revolution has not yet found a way of removing the need for clear and careful thinking during drafting and revising' (Turk and Kirkman, 2007). The first thing writing demands is clear and careful thinking, which is hardly done by most of us during the process of writing. In Teacher Development Programmes the writing task which the teacher-trainees are very frequently engaged in

is report writing, which does not demand analytical thinking, and is generally not interesting – neither for the writer, nor for the audience. This may be another reason for the teacher-pupils to avoid writing. But as ‘we all think reflectively in everyday life’, reflective writing is ‘more personal’ (Hampton, 2010), and therefore, interesting too. Occasionally I have experimented that if teacher-pupils are engaged in reflective writing in the form of a journal/diary, they grow not only as a writer but as a teacher as well bit by bit, day by day. This in turn boosts their confidence. Making a distinction between ‘reflection in action’ and ‘reflection on action’, Schon (1991) states that writing a diary/journal is the reflection on action. Therefore, it allows more time for reflective thinking about one’s action. That is why I feel that for better results in the writing skills of teacher-trainees, we can replace report writing by reflective writing. Hence, through this action research, I wish to examine my hunch whether teachers’ writing skills are developed if they practise reflective writing.

### **Objective Of the Study**

The action research was done to study whether the writing skills of the teacher-trainees are improved if they practise reflective writing.

### **Research Context**

The present study investigates into the impact of reflective writing on the writing skills of 34 teacher-trainees (21 females and 13 males), who attended the 10-day programme for teachers of English at the District Centre for English, the Institute of Advanced Studies in Education (IASE), Bilaspur, Chhattisgarh. This programme was held between September 01 and September 11, 2014.

### **Research Questions**

(A) Can an intervention on reflective writing improve the overall writing skills?

(B) Will the experience of reflective writing motivate teachers to write?

### **Methodology**

#### **Research Design**

The study was conducted through a mixed method. The sample comprised 34 higher secondary and high school teachers of English of Chhattisgarh state. The intervention was preceded and followed by a pre-test and the post-test of all the participants. The scores of the pre-test and post-test were compared.

#### **Research Instruments**

The instruments used for the data collection were as follows:

- Pre-test, for writing skills, comprising 4 tasks (quantitative tool)
- Diaries written by the participants (qualitative tool)
- Observation records by the researcher (qualitative tool)
- Mid-term test, for writing skills, comprising 2 tasks (quantitative tool)
- Reflections, at the end, of the participants (qualitative tool)
- Reflections, at the end, of the researcher (qualitative tool)
- Post-test, for writing skills, comprising 4 tasks (quantitative tool)
- Still photographs (qualitative tool).

#### **Intervention and Data Collection**

The research began with a pre-test in which four items were given to test the writing skills of the 34 participants. After the evaluation the feedback was discussed at length in the class as a whole, as well as individually to the teacher-trainees. The feedback of the pre-test was followed by a training module which comprised

The distribution of three well-known samples of reflective writing (Braithwaite, 1993; Dickens, 2003; Frank, 1998). The discussion on the qualities of those well-known reflective writings. The distribution of a handout on reflective writing to discuss the possible structure for reflective writing – Description,

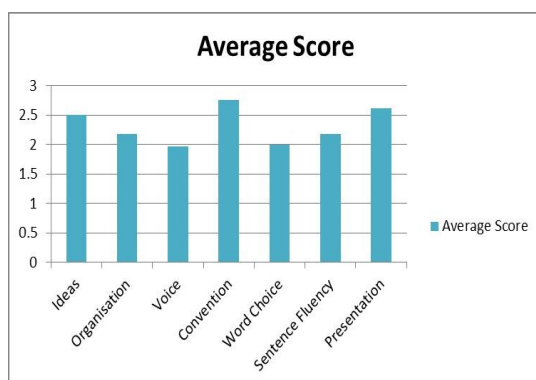
Interpretation and Outcome, and different grammatical structures and vocabulary which can be used in these stages (Hampton Martin, 2010). Discussion on different forms of reflective writing. Writing reflective diary by each of the participants every day and sharing it with the class. Sharing the rubrics for writing in general and reflective writing with the class. The mid-term test to check whether there is an impact of their writing reflective diary regularly, and the inputs given in the class on their performance in writing.

The post-test to see the impact of the training module.

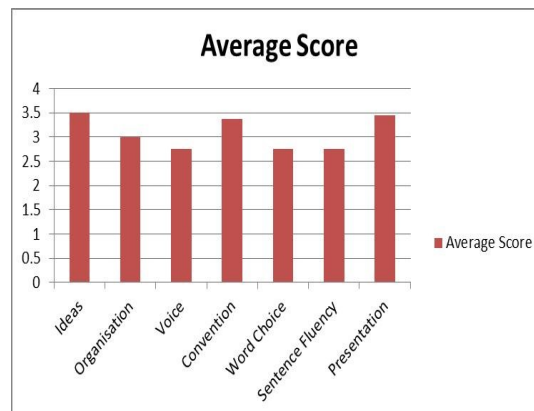
### Data Analysis

In order to achieve the objectives formulated for the present study, the data collected from the Pre-test and post-test have been tabulated below.

**Fig. 1**  
**Average Score of the Pre-test**



**Fig. 2**  
**Average Score of the Pre-test**



( ) It is clear from the comparison of the above bar diagrams that, in the pre-test, the participants did best in the area of Conventions and worst in two area, namely Voice and Word Choice.

The reason behind such performance is that as the teacher stress a lot on teaching grammar in their classroom, they are bound to have a working command of the Conventions in English language. But as most of the teachers do not have reading habit, they lag behind in the area of Voice, i.e. the choice of strong expressions/feelings/words.

As the area of Word Choice, i.e. the vividness of words, is closely associated with Voice, it is natural that the participants who lag behind in Voice will not perform well in Word Choice too.

**Table 1**  
**Pre and Post Test Average Scores**

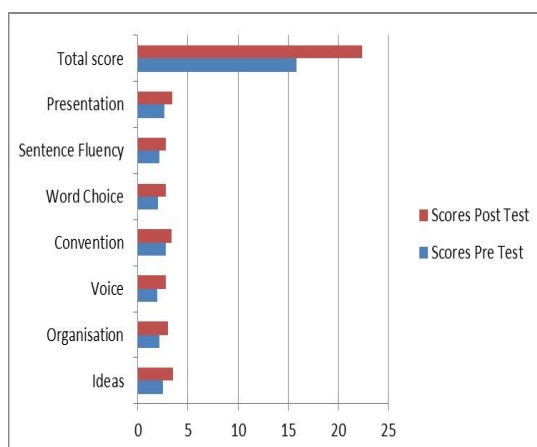
| Test              | Ideas and content | Organisation | Voice | Convention | Word Choice | Sentence Fluency | Presentation | Total Score MM.40 |
|-------------------|-------------------|--------------|-------|------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|
| Pre-Test Average  | 2.5               | 2.18         | 1.97  | 2.76       | 2.0         | 2.18             | 2.62         | 15.85             |
| Post-Test Average | 3.5               | 3.0          | 2.76  | 3.38       | 2.76        | 2.76             | 3.44         | 22.38             |

Scoring Key: Outstanding-5, Very good-4, Good-3, Average-2, Below Average-1, Poor - 0.

The participants, in the post-test, have performed the best in the area of Ideas and Presentation. As both the areas depend a lot on practice, the participants' writing daily diaries enabled them to do so.

The graphs exhibit that the participants could not fare very well in three areas – Voice, Word Choice and Sentence Fluency. All these areas are related with appropriate choice of words and structures – and improvement in these areas demands a pretty good reading habit.

**Fig. 3**  
**Comparison among the growth of different criteria**



(C) It is evident that the intervention enabled the learners to grow in each of the criteria; however, the highest growth is in the area of Ideas, and lowest growth is in Sentence Fluency.

The analysis of qualitative research instruments – such as (i) Diaries written by the participants, (ii) Observation Records by the researcher, (iii) Reflections, at the end, of the participants, (iv) Reflections, at the end, of the researcher and (v) Still Photographs

– was done simultaneously with the intervention. The qualitative data not only support the findings of the quantitative data but they clearly exhibit that the participants did enjoy the intervention.

### Major Findings

On the basis of the analysis, interpretation and discussion, certain meaningful conclusions have been drawn which are as follows.

- I. An intervention on reflective writing can improve the overall writing skills.
- II. The experience of reflective writing will motivate teachers to write.
- III. The practice of reflective writing enables the teachers to generate more vivid ideas.
- IV. They learn, through reflective writing, to have attractive beginning, elaborate middle, and impressive ending.
- V. The unity and coherence of a paragraph is maintained better by the teachers when they practise reflective writing.
- VI. The smooth transition from sentence to sentence or ideas to ideas is frequently marked by linking/transitional devices like *finally*, *for example*, *but*, *however*, *therefore*, etc.
- VII. Reflective writing has enabled the teachers to become better in word choice.
- VIII. After the regular practice of reflective writing, the teachers perform better in the criteria of Conventions too - it means that there is a remarkable decrease in the grammatical errors in their writing.
- IX. The variety in the sentence structure of the teachers increases considerably when they practise reflective writing.

## REFERENCES

- Braithwaite, E.R. (1993). *To Sir with Love*. Coronet Books, London.
- Dickens, Charles. (2003). *A Tale of Two Cities*. Wilco Publishing House, Mumbai.
- Distance Education Programme. (2009). – Sarva Shiksha Abhiyan, IGNOU.  
educationnorthwest.org/traits/traits-**rubrics**
- Frank, Anne. (1998). *The Diary of a Young Girl*. Pengu Books, New Delhi.
- Hamp-Lyons Liz and Heasley. (2006). *Study Writing*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Hampton, Martin. (2010). [academicskills@port.ac.uk](mailto:academicskills@port.ac.uk) www.port.ac.uk/ask
- Monippally, M.M. (1989). *Writing*. CIEFL, Hyderabad – 7
- Schon, O. (1991). <http://infed.org/mobi/donald-schon-learning-reflection-change/>
- Turk, Christopher and Kirkman, John. (2007). *Effective Writing*. E& FN Spon, an imprint of Routledge, London.
- Watton, P., Collings J. and Moon J. 2001. *Reflective Writing. Guidance Notes for Students*.

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 22.04.2017 | Reviewed on | 27.04.2017 |
| Observations reflected on | 29.04.2017 | Modified on | 30.04.2017 |

\* **Shivaji Kushwaha.**: Chief Tutor, District Centre for English, IASE, Tarbahar, Bilaspur. (Chhattisgarh)  
e-mail: **shivajikushwaha10@gmail.com**

## Study on the awareness of Digital India Programme among Students at Collegiate Level

*Dr. Soumya Nayyar \* & Jyoti Singh \*\**

**Key Words : Digital India Programme**

### Abstract

*Digital India is a program which ensure that government services are made available to citizen electronically by improving online infrastructure and by increasing internet connectivity or by making the country digitally empowered in the field of technology. The purpose of this research is to know that what the students think about Digital India program and Digital Locker. To check the awareness of this program we take 8 colleges of Raipur city. In this colleges 120 sample were taken. The question of this research is divided into two category i.e. digital India and digital locker. Awareness program of digital India is the independent variable and the students of the colleges are dependent variable. As we know that in this modern time technologies are the important part of our life. It is helpful in the growth of mobile learning and long distance learning. The use of internet technology has enabled teachers to reach student across borders and also students from developing countries has used internet technologies to subscribe from advanced educational courses. This program also includes projects that aim to ensure that government services are available to citizens electronically and people get benefit of the latest information and communications technology. The ministry of communication and IT is the nodal agency to implement the program.*

### Introduction

As education is the process of facilitating learning, or the acquisition of knowledge, skills, values, beliefs and habits. Education frequently takes place under the guidance of educators, but learners may also educate themselves. Education can take place in formal or informal settings and an experience that has a formative effect on the way one thinks, feels, or acts may be considered educational.

Technology in education is defend by the association for Educational Communication and Technology as “the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological process and resources. It refers to the use of both physical hardware and educational theoretic. It encompasses several domains including learning theory, computer based learning/training, online learning and

where mobile technologies are used. Accordingly there are several discrete aspects to describing the intellectual and technical development of educational technology.

For the betterment or the uses of technology, Central Government started various types of schemes. Some of their schemes are related to education field that is the "DIGITAL INDIA PROGRAM".

#### **Digital India:**

Digital India is a campaign launched by the government of India to ensure that government services are made available to citizen electronically by improving online infrastructure and by increasing internet connectivity or by making the country digitally empowered in the field of technology. It was launched on 1<sup>st</sup> July 2015 by Prime Minister *Narendra Modi*. The initiatives include plans to connect rural areas with high speed internet networks. With the launch of Digital India program, the government is taking a big step forward to transform the country into a digitally empowered knowledge economy. Includes various schemes worth over Rs 1 lakh crore like Digital Locker, e-education, e-health, e-sign and national scholarship portal .Bharat Net in 11 states and Next Generation Network (NGN), are also a part of Digital India campaign. The program includes projects that aim to ensure that government services are available to citizens electronically and people get benefit of the latest information and communication technology.

Digital India is a campaign launched by the government of India to ensure that government services are made available to citizens electronically by improving online infrastructure and by increasing internet connectivity or by making the country digitally empowered in the field of technology.

#### **Some Related Studies**

- *Tsai G.G and Heller R.S* studies "Pedagogical uses of digital technology"

Concluded that Computer education aims to increase knowledge and understanding of ways in which digital technology can enhance education through the publication of high quality research to environment just a couple of years ago with the eminent of Digital India campaign. India will have a stout and powerful digital infrastructure. All educational institutions and government which extends theory and practices.

*Sharma Sudhir, Lama Vandana and Goyal Nidhi*, studied "Digital India; A vision towards digitally empowered knowledge economy" and concluded that, In this digital age, every civilian has a bright prospect to transform the lives in many ways that were hard services will soon be able to provide I-ways round the clock. Technology giants from all over the world are willing to actively participate in this dream campaign. More boost the nation economy. Let us all look forward for the successful implementation for this project for the brighter and prosperous India and hope India will again called a Golden Sparrow.

#### **Objective of the Study:-**

The main objective of this study is that

- To know about the awareness of digital India program among the collegiate students.

#### **Research Questions:-**

A research question is the fundamental core of a research project, study or review of literature. It is focus the study, determines the methodology, and guides all stages of inquiry, analysis and reporting.

- How much information the boys and girls have about digital India program in the colleges of Raipur city?
- What did the college students of Raipur city think about digital locker?

#### **Research Method:-**

The investigator has used purposive survey method for her research. This method serves as direct sources of

valuable knowledge concerning humour behaviour. It is concerned with conditioned or relationship that exist, practices that prevails, beliefs, point of view or attitudes that one held, processes that one going on influences that one being held and trends that are developing. In this study Random Sampling is used. Randomization is a method of sampling in which each individual of the population has the equal chance or probability of selection of the individuals for constituting a sample. The individuals of the samples are in dependently drawn from the population. All members of the population have essentially the same probability of being selected.

#### Tools of data collection:-

Tools are referred to the data gathering device in every kind of research study. There tools are necessary for the effective measurement and collection of data. Tools should be economical and reliable and also valid so that the result obtained has the finite answer to the problem. In this study 'self made questionnaire' is used as a tool.

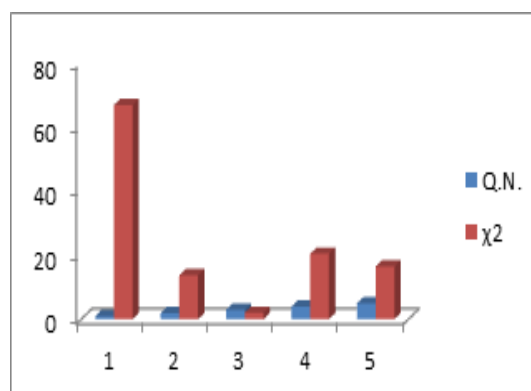
#### Analysis of the Data :-

**Research question 1:-** How much information the boys and girls have about

digital India program in the colleges of Raipur city?

#### Graph No - 1

**A graph to show the awareness of digital India program in college students –**



Que A. How much information do you already have about Digital India Programme?

In it 52boys and 46 girls are partial agreed.

Que B. How much do you agree with the Digital India Programme?

In it 41 boys gave full consent and 34 girls are partial agreed.

Que C. Digital India campaign can be a direct dialogue between the common man and the government?

**Table – 1**

**Table for measuring the process of information of Digital India's awareness**

| Que no  | Agree | Partial agree | Disagree | N  | Chi <sup>2</sup> | Level of Signi |
|---------|-------|---------------|----------|----|------------------|----------------|
| 1. Boys | 1     | 52            | 7        | 60 | 66.78            | 0.01 level     |
| Girls   | 7     | 46            | 7        | 60 |                  |                |
| 2. Boys | 41    | 16            | 3        | 60 | 13.74            | 0.01 level     |
| Girls   | 20    | 34            | 6        | 60 |                  |                |
| 3. Boys | 26    | 30            | 4        | 60 | 2.04             | NS             |
| Girls   | 28    | 24            | 8        | 60 |                  |                |
| 4. Boys | 38    | 22            | 0        | 60 | 20.42            | 0.01 level     |
| Girls   | 14    | 42            | 4        | 60 |                  |                |
| 5. Boys | 32    | 26            | 2        | 60 | 16.5             | 0.01 level     |
| Girls   | 10    | 43            | 7        | 60 |                  |                |

In it 30 boys are partial agreed and 28 girls gave full consent.

Que D. Can this campaign lead to greater transparency and greater efficiency in Government work?

In it 32 boys gave full consent and 43 girls are partial agreed.

Que E. How much hope do you think of implementing this campaign?

In it 32 boys are fully consent and 43 girls are partial agreed.

#### **Findings –**

From the above given table it has to be observe that the student are well known about Digital India program and they think that it is useful for themselves. In their view it is a good step for the development of our country because it increases the internet services and create digital infrastructure which is important for all of us.

**Research question 2:-**What did the college students of Raipur city think about digital locker? Do they think it is useful for them?

Que. 1. Digital locker is free of cost that is why it is more useful?

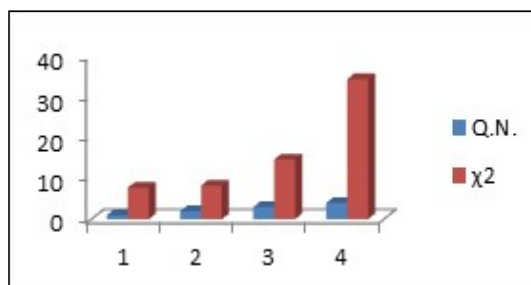
In it 33 boys gave full consent and 37 girls are partial agreed.

Que. 2. Digital locker is facility easily in every place that is why it is easy to use?

In it 34 boys are partial agreed and 30 girls gave full consent.

**Graph No 2**

**A graph to show the awareness of Digital Locker in college students –**



Que. 3. Do you prefer Digital Locker keep your document safe?

In it 31 boys are partial agreed and 42 girls gave full consent

Que. 4. Can your documents be kept safe in the face book rather than the Digital Locker?

In it 34 boys are disagreed and 34 girls gave full consent.

#### **Findings –**

Above given table show that 50 % think that digital locker is useful for students and rest are not gave the preference to digital locker. The students are aware about Digital Locker.

They thought it is very useful for them because it is online storage facility provided by the government of India to store their documents. By this service they can also share e-documents online

**Table 2 —**

**Table for measuring the information about Digital Locker**

| Que no  | Agree | Partial agree | Disagree | N  | Chi²  | Level of Signi |
|---------|-------|---------------|----------|----|-------|----------------|
| 1. Boys | 33    | 22            | 5        | 60 | 7.74  | 0.05 level     |
| Girls   | 21    | 37            | 2        | 60 |       |                |
| 2. Boys | 24    | 34            | 2        | 60 | 8.24  | 0.05 level     |
| Girls   | 30    | 21            | 9        | 60 |       |                |
| 3. Boys | 25    | 31            | 4        | 60 | 14.62 | 0.01 level     |
| Girls   | 42    | 11            | 7        | 60 |       |                |
| 4. Boys | 6     | 20            | 34       | 60 | 34.36 | 0.01 level     |
| Girls   | 34    | 17            | 9        | 60 |       |                |

with any registered requester agency or department.

#### **Conclusion –**

It has to be concluded that there is no significant difference between the thinking of boys and girls about digital India and digital locker. All are in the favour of this campaign and think that it is useful for the students as well as the development of their country.

#### **Suggestion -**

1. Uses of technology in education are compulsory for all level of students.
2. Provide proper training and information about the modern technologies.
3. Government can organize technological camp in rural areas so that the people will know about the technologies.

### **REFERENCES**

- Asthana Bipin, Srivastava Vijaya, Asthana Nidhi, (2012/ 2013). *Research Methodology*, Agrawal Publication.
- Kulshreshth S.P , Singhal Anupma , (2014/2015). *Basis of educational Technology*, Agrawal Publication , Agra.
- Saxena N.R, Mishra B.K, Mohanty R.K, (2012). *Fundamentals of education research*, Lall Book Depot, Meerut.
- Saxena NR, (2014). *Teacher in Emerging Indian Society*, Lall Book Depot , Merut.
- [www.computereducation.com](http://www.computereducation.com)
- For related reviews-[www.journals of digital india.com](http://www.journals of digital india.com)
- [www.digitalindiaprogramme.com](http://www.digitalindiaprogramme.com)

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 30.04.2017 | Reviewed on | 09.05.2017 |
| Observations reflected on | 10.05.2017 | Modified on | 11.05.2017 |

\* **Dr. Soumya Nayyar:** Vice- Principal, Pragati College, Raipur. Chhattisgarh

\*\* **Jyoti Singh :** M.Ed. Scholar, Pragati College, Raipur. Chhattisgarh  
e-mail: **js906150@gmail.com**

## पूर्व माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में गृह कार्य के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन

डॉ. अनुप्रिया शर्मा \* एवं बबीता झा \*\*

**Key Words :** गृह कार्य, अभिवृत्ति

### सारांश

पूर्व माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति के अध्ययन हेतु रायपुर के धरसीवां ब्लॉक के ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्र के चार शासकीय एवं चार निजी विद्यालयों के 160 छात्र-छात्राओं का चयन किया गया है। प्रस्तुत समस्या में क्षेत्र, लिंग तथा विद्यालय के प्रकार स्वतंत्र चर हैं। प्रस्तुत समस्या के निष्कर्ष हेतु सांख्यिकीय विश्लेषण के आधार पर ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों में क्षेत्र, लिंग तथा विद्यालय के प्रकार का गृहकार्य के अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया। उक्त निष्कर्ष से स्पष्ट होता है कि क्षेत्र, लिंग तथा विद्यालय का प्रकार, विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति बनी रहती। शिक्षक तथा विद्यालयों को विद्यार्थियों के आयु तथा मनःस्थिति के अनुसार वातावरण बनाए रखना होगा।

### प्रस्तावना:

जीवन की विभिन्नताओं का प्रभाव हमारे विद्यार्थियों के विचारों तथा उनके कार्य-कुशलता पर पड़ता है। यद्यपि विद्यार्थी जीवन के अनुशासन तथा गंभीरता को बनाए रखने के लिए विद्यालय के पश्चात् घर में भी उन्हें कुशल कलाकार के भांति व्यस्त रखने की आवश्यकता है इसके लिए शिक्षक द्वारा दिया गया गृहकार्य एक महत्वपूर्ण कड़ी है। जिस प्रकार एक कलाकार अपनी कृति को पूरी तरह संपन्न होने तक उसके खयालों में डूबा रहता है उसी प्रकार एक शिक्षक रूपी कलाकार को विद्यार्थी रूपी कृति को संवर्धित तथा पोषित करने के लिए अपनी पूरी क्षमता को व्यय करना चाहिए।

भारतीय शिक्षा प्रणाली में शिक्षक तथा शिष्य का संबंध महत्वपूर्ण होता है। शिक्षक बालक को शिक्षित करने के साथ-साथ उसे समाज के योग्य एक कुशल नागरिक बनाने में भी सहायता करता है। इसलिए शिक्षक द्वारा बालक को कक्षा या कक्षा के उपरांत दिए जाने वाले गृहकार्य महत्वपूर्ण होते हैं, इससे बालक के सर्वांगीण विकास में सहायता मिलती है। इसके साथ ही बालक के सामाजिक कुशलता तथा राष्ट्रीय प्रेम के गुणों का विकास होता है।

सामान्यतः देश के उत्तम युवा का निर्माण विद्यालय में पूर्व माध्यमिक स्तर से आरंभ होता है। इसमें अध्ययनरत् छात्र अपने भविष्य की योजना को बनाना आरंभ कर देते हैं। यदि कहा जाय कि ये किशोर, समाज के भावी कर्णधार होते हैं, तो इसमें अतिशयोक्ति नहीं होगी। अतः आवश्यक है कि राष्ट्र उत्थान के लिए इनकी शिक्षा में विशेष ध्यान दिया जाए। भारतीय शिक्षा प्रणाली में शिक्षकों द्वारा छात्रों को दिए जाने वाले गृहकार्य उनके पूर्व निश्चित लक्ष्य तक पहुंचने में सहायता प्रदान करते हैं। विद्यालय समापन के पश्चात् शिक्षक द्वारा छात्रों को घर के लिए दी जाने वाले कार्य गृहकार्य होते हैं। इसलिए छात्रों में गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन करना शोध का विषय रखा गया है।

अभिवृत्ति व्यवहार को दिशा प्रदान करने वाली वह अर्जित प्रवृत्ति है, जो व्यक्ति को किसी विशेष वस्तु या वस्तुओं के प्रति एक निश्चित प्रकार का व्यवहार करने को तत्पर करती है। बशर्ते कि वातावरण जन्य परिस्थितियों में कोई प्रतिकूल परिवर्तन न हो। सच तो यह है कि सीखने की शक्ति सीखने की अभिवृत्ति पर आधारित है। शिक्षकों को विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर विशेष कार्य करना चाहिए।

**अध्ययन का उद्देश्य :-**

1. क्षेत्र का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
2. विद्यालय के प्रकार का विद्यार्थी में गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
3. लिंग का विद्यार्थियों में गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
4. क्षेत्र तथा लिंग के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
5. क्षेत्र तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
6. लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
7. क्षेत्र तथा लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।

**अध्ययन की परिकल्पनाएँ :-**

1. क्षेत्र का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।
2. विद्यालय के प्रकार का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।
3. लिंग का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।
4. क्षेत्र तथा लिंग के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।
5. क्षेत्र तथा विद्यालय के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।
6. लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।
7. क्षेत्र तथा लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।

**शोध विधि :-** प्रस्तुत समस्या हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

**न्यादर्श :** प्रस्तुत समस्या के न्यादर्श के चुनाव हेतु यादृच्छिक न्यादर्श विधि का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श हेतु 160 विद्यार्थी जिसमें शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के 80 छात्र एवं 80 छात्राओं को लिया गया है।

**उपकरण का चयन :-** संबंधित लघु षोडश प्रबंध के लिए डॉ. श्रीमति उषा मिश्रा द्वारा निर्मित 'एटीच्युड स्केल टूवार्ड्स होमवर्क' का प्रयोग किया गया है। जिसमें कुल 32 प्रश्न हैं- जिनमें 16 प्रश्न सकारात्मक तथा 16 प्रश्न नकारात्मक गृहकार्य अभिवृत्ति पर आधारित हैं। प्रस्तुत उपकरण की विश्वसनीयता गुणांक 0.78 है। इस उपकरण की वैधता 25 एक्सपर्ट द्वारा फेस वैलिडीटी दी गई है।

**सांख्यिकीय विश्लेषण :-**

संबंधित लघुशोध के लिए त्रिकारकीय अभिकल्प के अंतर्गत त्रिदिश प्रसरण विश्लेषण (Three way ANOVA) का प्रयोग किया गया है।

**परिकल्पना का प्रमापीकरण एवं परिणाम :-****परिकल्पना  $H_1$** 

ग्रामीण तथा शहरी क्षेत्र का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।

उपरोक्त  $2 \times 2 \times 2$  Anova सारणी से स्पष्ट है कि क्षेत्र (ग्रामीण एवं शहरी) के विद्यार्थियों का गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति ज्ञात करने के लिए क्षेत्र के वर्गों का योग 170.16 तथा Mean Square (माध्य वर्गों का योग) 170.16 प्राप्त हुआ, तथा आन्तरिक वर्गों का योग 38909.35 है तथा माध्य वर्गों का योग 255.98 है। क्षेत्र के F ratio का मान .6647 प्राप्त हुआ 1.152 F- ratio का सारणी मूल्य 254.32 है जो .05 स्तर पर है तथा .01 स्तर पर F-ratio का सारणी मूल्य 6366.48 है। चूंकि सारणी मूल्य गणना मूल्य से अधिक है, इसलिए सार्थक नहीं है। इस प्रकार परिकल्पना  $H_1$  क्षेत्र का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा स्वीकृति होती है।

**परिकल्पना  $H_2$** 

निजी तथा शासकीय विद्यालय के प्रकार का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।

उपरोक्त  $2 \times 2 \times 2$  त्रिकारकीय प्रसरण विश्लेषण से स्पष्ट है कि निजी तथा शासकीय विद्यालय का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति ज्ञात करने के लिए सर्वप्रथम विद्यालय में वर्गों का योग .16 तथा माध्य वर्गों का योग .16 प्राप्त। इसके पश्चात् आन्तरिक वर्गों का योग 38909.35 है तथा माध्य वर्गों का योग 255.98 है। निजी एवं शासकीय के F ratio का मान .0006 प्राप्त हुआ। df पर F ratio का सारणी मूल्य 254.32 है जो .05 स्तर पर है तथा .01 स्तर पर F ratio का सारणी मूल्य 6366.48 है। चूंकि सारणी मूल्य गणना मूल्य से अधिक है, इसलिए F ratio सार्थक नहीं है। इस प्रकार परिकल्पना  $H_2$

### सारणी क्रमांक 1

| प्रसरण के स्रोत   | df  | S.S       | M. Square | F      | P             |
|-------------------|-----|-----------|-----------|--------|---------------|
| Mani effect       |     |           |           |        |               |
| A क्षेत्र         | 1   | 170.16    | 170.16    | .6647  | P>.05 स्तर पर |
| B विद्यालय प्रकार | 1   | .16       | .16       | .00061 | P>.05 स्तर पर |
| C लिंग            | 1   | 117.3     | 117.31    | .4582  | P>.05 स्तर पर |
| अंतःक्रिया प्रभाव |     |           |           |        |               |
| A x B             | 1   | 209.30    | 209.30    | .8176  | P>.05 स्तर पर |
| B x C             | 1   | 182.75    | 182.75    | .7139  | P>.05 स्तर पर |
| C x A             | 1   | 237.66    | 237.66    | .9284  | P>.05 स्तर पर |
| A x Bx C          | 2   | 17.56     | 17.56     | .0669  | P>.05 स्तर पर |
| Within S.S        | 152 | =38909.35 | 255-2     |        |               |

निजी तथा शासकीय विद्यालय का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा स्वीकृति होती है।

#### परिकल्पना H<sub>3</sub>

लिंग का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।

उपरोक्त 2x2x2 त्रिकारकीय सारणी दर्शाती है कि लिंग (छात्र-छात्रा) का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति ज्ञात करने के लिए छात्र-छात्राओं के वर्गों का योग निकाला जिसका मान 117.31 है तथा माध्य वर्गों का योग 170.16 है। इसके पश्चात् आन्तरिक वर्गों का योग 38909.35 है तथा माध्य वर्गों का योग 255.98 है। लिंग के F ratio का मान .4582 प्राप्त हुआ। 1.152 df पर F ratio का सारणी मूल्य 254.32 है जो .05 स्तर पर है तथा .01 स्तर पर F ratio का सारणी मूल्य 6366.48 है। चूँकि सारणी मूल्य गणना मूल्य से अधिक है, इसलिए F ratio सार्थक नहीं है। इस प्रकार परिकल्पना H<sub>3</sub> लिंग का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा, स्वीकृति होती

है।

#### परिकल्पना H<sub>4</sub>

क्षेत्र तथा लिंग के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्तियों में कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा। परिकल्पना H<sub>4</sub> क्षेत्र तथा लिंग के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

#### परिकल्पना H<sub>5</sub>

क्षेत्र तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा। परिकल्पना H<sub>5</sub> क्षेत्र तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

#### परिकल्पना H<sub>6</sub>

लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा। परिकल्पना H<sub>6</sub> लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अंतःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक

प्रभाव नहीं पाया गया।

#### परिकल्पना H<sub>7</sub>

क्षेत्र तथा लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अन्तःक्रिया का विद्यार्थियों में गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा। परिकल्पना H<sub>7</sub> क्षेत्र तथा लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अन्तःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।  
निष्कर्ष :-

1. क्षेत्र का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।
2. निजी तथा शासकीय विद्यालय का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

3. लिंग का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

4. क्षेत्र तथा लिंग के अन्तःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

5. क्षेत्र तथा विद्यालय के अन्तःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

6. लिंग तथा विद्यालय के प्रकार के अन्तःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

7. क्षेत्र तथा लिंग तथा विद्यालय के अन्तःक्रिया का विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृत्ति पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

### संदर्भ ग्रंथ सूची

- बुथ, गेरट्रुड आई. अगस्त (2010) "द इफेक्ट ऑफ होमवर्क एसेसमेंट ऑन स्टूडेंट मोटीवेशन एन्ड एचीवमेंट".  
इलशारा, इब्राहिम. अबेड, ओसामा. (2008) "स्टूडेंट्स एटीच्यूड टूवार्ड होमवर्क इन आमाम सिटी स्कूलस" अल-नाजाह युनिवर्सिटी जनरल फॉर रिसर्च- हयुमेनीटीज 22 ;3:33-40
- हिलाल, अबु. मेहर.एम., फैजल, एम. अब्दुल फतह, फैजल. अब्दुल जब्बारब, आदिल. एण्ड मार्श, हरबर्ट. डब्लू. (2013) 'एटीच्यूड टूवार्ड स्कूल होमवर्क, सब्जेक्ट मैटर वेल्थ, सेल्फ-कान्सेप्ट एण्ड पॉजिटिव इफेक्ट' स्टडी ग्रेडर्स, यूरोपीयन जनरल ऑफ साइकोलॉजी ऑफ एजुकेशन. सुल्तान काबूस युनिवर्सिटी, किंग साउड युनिवर्सिटी, युनिवर्सिटी ऑफ वेस्टर्न सिडनी doi; 10. 1007/S 10212-012-0162-1.
- कपिल, डॉ. एच. के. (1992-93) अनुसंधान विधियाँ, आगरा भार्गव प्रकाशन, उत्तरप्रदेश.
- कुपर, हेरिस. रॉबिन्सन, जे.सी. एण्ड पॉटल, इरिका. ए. (2006). "डज होमवर्क इम्पुव एकेडमिक एचीवमेंट" ए सिन्थेसीस ऑफ रिसर्च 1987-2003 रिव्यू ऑफ एडुकेशनल रिसर्च, जॉर्जिएनी किवे रॉबिन्सन एवं इरिका ए पॉटल ड्यूक युनिवर्सिटी प्रिन्सटन 76 ;1:62.
- मिश्रा, उषा. (2001) 'एटीच्यूड स्कूल टूवार्डस होमवर्क' एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा.
- सिंह, शशि भूषण. (2012) "शोध प्रविधि" अर्जुन पब्लिशिंग हाउस अंसारी रोड दरियागंज न्यु दिल्ली.
- त्रिपाठी, लालवचन (2002) "मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धतियाँ जस्ट बुक्स", संजय प्लेस आगरा.

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 08.04.2017 | Reviewed on | 15.04.2017 |
| Observations reflected on | 16.04.2017 | Modified on | 21.04.2017 |

\*श्रीमती बबीत झा : एमएड छात्रा, प्रगति महाविद्यालय, चौबे कालोनी, रायपुर। छत्तीसगढ़

Email: jhababita989@gmail.com

\*\*डॉ. अनुप्रिया शर्मा: सहायक प्रध्यापक, प्रगति महाविद्यालय, चौबे कालोनी, रायपुर। छत्तीसगढ़

## माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा उपलब्धि पर सहयोगी अधिगम के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. अनुराधा संकेत सुपेकर \*

**Key Words :** हिन्दी भाषा उपलब्धि, सहयोगी अधिगम

### सारांश

सहयोगी अधिगम एक शिक्षण अधिगम प्रविधि है, जिसके अन्तर्गत छात्र समूह परस्पर सहयोग के द्वारा विषय - वस्तु को अधिगमित करने के लिए तत्पर होते हैं। सहयोगी अधिगम में प्रतियोगी अधिगम की अपेक्षा अधिक श्रेष्ठ परिणाम प्राप्त हुए हैं। सहयोगी अधिगम न केवल विद्यार्थियों का ज्ञानात्मक बल्कि भावात्मक, सामाजिक, आत्मिक विकास करने में सहयोग प्रदान करता है। इससे छात्रों में सामाजिकता तथा सामूहिकता की भावना का विकास होता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में 250 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर सहयोगी अधिगम प्रक्रिया द्वारा अध्यापन करने पर हिन्दी भाषा उपलब्धि पर धनात्मक प्रभाव पड़ता है तथा बालिकाओं में सहयोग की भावना, बालकों से सार्थक रूप से अधिक पड़ी गई।

### प्रस्तावना:

शिक्षा एक प्रकाश स्तंभ के रूप में है जो कि उचित दिशा की ओर मार्ग प्रशस्त करती है। शिक्षा सदैव ही ज्ञान के प्रचार एवं प्रसार की माध्यम रही। शिक्षा का उद्देश्य मानव व्यक्तित्व का समग्र विकास करना है, मानव जीवन की समग्रता के दो प्रमुख पक्ष हैं भौतिक पक्ष तथा आध्यात्मिक पक्ष। भौतिक पक्ष में सकारात्मक मूल प्रवृत्तियों की भूमिका होती है, जबकि आध्यात्मिक पक्ष में शाश्वत मूल्यों का निर्वाह निरपेक्ष व्यक्तित्व विकास के लिए सुदृढ़ आधार निर्माण करते हैं। इसी आधार पर व्यक्ति अपने सीमित आकाश के लिए सम्पूर्ण विश्व की स्थापना कर लेता है। रचनात्मकता की इस प्रवृत्ति में व्यक्ति के 'स्व' के समीप उसका सहयोगी 'समूह' परिवेश भी विद्यमान होता है।

यह सहयोगी समूह बालक के न सिर्फ 'संज्ञानात्मक पक्ष' के विकास में सहायक होता है बल्कि बालक का संवेगात्मक आधार भी प्रदान करता है।

### सहयोगी अधिगम प्रक्रिया :-

सहयोगी अधिगम एक शिक्षण अधिगम प्रविधि है, जिसके अन्तर्गत छात्र समूह परस्पर सहयोग के द्वारा विषय - वस्तु को

अधिगमित करने के लिए तत्पर होता है। सहयोगी अधिगम में प्रतियोगी अधिगम की अपेक्षा अधिक श्रेष्ठ परिणाम प्राप्त हुए हैं। सहयोगी अधिगम न केवल विद्यार्थियों का ज्ञानात्मक बल्कि भावात्मक, सामाजिक, आत्मिक विकास करने में सहयोग प्रदान करता है। इससे छात्रों में सामाजिकता तथा सामूहिकता की भावना का विकास होता है।

### सहयोगी अधिगम के घटक -

- (1) सकारात्मक आत्मनिर्भरता।
- (2) आमने - सामने अन्तर्संबंध।
- (3) व्यक्तिगत जवाबदेही।
- (4) सामाजिक कुशलता का उपयोग।
- (5) समूह प्रक्रिया का निर्वहन।

### शोधकार्य की आवश्यकता -

यह सर्वविदित है कि शिक्षा का समाज पर और समाज का शिक्षा पर प्रभाव पड़ता है। वर्तमान समय में शिक्षा में प्रतियोगिता, प्रतिस्पर्धा की भावना प्रबल होती जा रही है। जिसके कारण विद्यार्थियों में ईर्ष्या, द्वेष, तनाव के साथ कई घातक मनोविकार घर कर रहा है। इसके साथ ही वे हिंसा एवं असहिष्णुता का मार्ग अपना रहे हैं।

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में जिज्ञासा अधिक होती है। आयु के अनुसार न वे बाल्यावस्था के होते हैं न ही किशोरावस्था के। ऐसी स्थिति में उनमें सामाजिक एवं सर्वेगात्मक विकास की महती आवश्यकता होती है। अतः माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में मित्रों से प्रेम, सहयोग, कठिन परिस्थितियों का सामना करने की शक्ति जागृत करने के लिए शोध की आवश्यकता महसूस की गई है।

#### शोध के उद्देश्य -

1. हिन्दी भाषा में उपलब्धि पर सहयोगी अधिगम के पूर्व तथा पश्च परीक्षण के मध्यमानों की तुलना करना।
2. विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा में उपलब्धि परीक्षण के प्राप्तांकों पर सहयोगी अधिगम पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन।

#### परिकल्पना -

1. हिन्दी भाषा में उपलब्धि पर सहयोगी अधिगम के पूर्व तथा पश्च परीक्षण के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं होगा।
2. विद्यार्थियों की सहयोगी अधिगम प्रक्रिया द्वारा हिन्दी भाषा उपलब्धि प्राप्तांकों पर, लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।

#### शोध विधि -

प्रस्तुत शोध अध्ययन प्रयोगात्मक है, जिसमें शोधकर्ता द्वारा माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के लिए सहयोगी अधिगम कार्यक्रम तथा उपलब्धि परीक्षण का निर्माण किया गया। हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण की वैधता का मापन करने के लिए अध्ययन दो स्तरों पर किया गया -

1. पूर्व अध्ययन ।
2. मुख्य अध्ययन ।

शोध अभिकल्प - निम्नांकित सारणी क्र. 1 में दर्शाया गया है।

सारणी क्र. 1 शोध अभिकल्प

| गतिविधि                               | परीक्षण तथा सहयोगी अधिगम कार्यक्रम  | समयावधि |
|---------------------------------------|---|---------|
| पूर्व परीक्षण                         | (1) हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण का प्रशासन<br>(2) प्रयोज्य, संबंधी जानकारी - लिंग, शिक्षण, माध्यम, माता-पिता संबंधी जानकारी - शिक्षा, व्यवसाय, सहोदरों की संख्या, आय, जाति। | 15 दिन  |
| सहयोगी अधिगम कार्यक्रम का क्रियान्वयन | सहयोगी अधिगम कार्यक्रम का क्रियान्वयन के अन्तर्गत, कार्यशाला, भूमिका निर्वाह, निबंध लेखन, वार्तालाप, संवाद, खेल, विधियों द्वारा शिक्षण कार्य किया गया।                      | 4 माह   |
| पश्च परीक्षण                          | हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण का प्रशासन  | 15 दिन  |

#### न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन में देवास जिले के 250 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को लिया गया है।

#### उपकरण

1. शोधकर्ता द्वारा निर्मित प्रामाणिक हिन्दी भाषा उपलब्धि परीक्षण।
2. कक्षा अध्यापन हेतु पाठ योजना।

#### परिणाम एवं विश्लेषण -

प्रदत्तों का विश्लेषण मध्यमान, प्रामाणिक विचलन एवं टी - परीक्षण द्वारा किया गया। उद्देश्य के आधार पर प्रायोगिक समूह को सहयोगी अधिगम के माध्यम से तथा नियंत्रित समूह को परंपरागत विधि से शिक्षण दिया गया। परिणाम इस प्रकार है -

1. हिन्दी भाषा उपलब्धि पर सहयोगी अधिगम के प्रभाव का अध्ययन।

सारणी क्र. 1

हिन्दी भाषा उपलब्धि पर सहयोगी अधिगम का प्रभाव

| परीक्षण       | N   | M     | sd   | r   | df  | t-value |
|---------------|-----|-------|------|-----|-----|---------|
| पूर्व परीक्षण | 250 | 27.65 | 6.99 | .69 | 249 | 23.1    |
| पश्च परीक्षण  | 250 | 42.17 | 7.07 |     |     | p < .01 |

तालिका से स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के पश्च परीक्षण के मध्यमान के प्राप्तांक, पूर्व परीक्षण के मध्यमान की अपेक्षा अधिक है। इसका अर्थ है कि सहयोगी अधिगम कार्यक्रम ने विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा उपलब्धि पर धनात्मक प्रभाव डाला है।

2. विद्यार्थियों की सहयोगी अधिगम प्रक्रिया द्वारा हिन्दी भाषा उपलब्धि प्राप्तांकों पर लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ेगा।

सारणी क्र. 2

हिन्दी भाषा उपलब्धि पर विद्यार्थियों के लिंग का प्रभाव

| लिंग   | N   | M     | sd   | df  | t-value |
|--------|-----|-------|------|-----|---------|
| छात्र  | 141 | 42.48 | 7.30 | 248 | 0.8     |
| छात्रा | 109 | 41.76 | 6.95 |     | NS      |

तालिका से स्पष्ट होता है कि बालक एवं बालिकाओं में सहयोगी अधिगम द्वारा उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं होता है।

#### परिणाम

1. विद्यार्थियों की हिन्दी भाषा उपलब्धि में सहयोगी अधिगम कार्यक्रम ने धनात्मक प्रभाव डाला है।

2. बालक एवं बालिकाओं में सहयोगी अधिगम द्वारा उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं होता है।

#### शैक्षिक निहितार्थ -

1. कक्षाकक्ष शिक्षण को सरल, बोधगम्य एवं आनंदपूर्ण बनाने के लिए सहयोगी अधिगम विधि का प्रयोग किया जा सकता है।

2. विद्यार्थी सामूहिक रूप से कार्यरत है अतः छात्रों से सहिष्णुता, सहयोग, भाईचारे, एकता जैसे कई मूल्यों का प्रत्यक्ष - अप्रत्यक्ष रूप से विकास किया जा सकता है।

3. विद्यार्थियों में प्रबल होती हिंसक प्रवृत्ति को कम करके सामाजिक शांति की स्थापना की जा सकती है तथा विद्यार्थियों का संतुलित व्यक्तित्व विकास किया जा सकता है।

## संदर्भ ग्रंथ सूची

बैरन ए. राबर्ट - सामाजिक विज्ञान - पर्सन एजुकेशन 2004

चौधरी रामखेलावन - शिक्षण विधियों की रूपरेखा - नीलकमल प्रकाशन 2009

Sabharwal & Sharma M.C. - Peace education :- National council of Education 2004

Selvi M.O. Anbu & Vanaja - Competitiveness and cooperativeness of Secondary School Student, Neelkamal Publication 2009.

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 08.04.2017 | Reviewed on | 15.04.2017 |
| Observations reflected on | 16.04.2017 | Modified on | 21.04.2017 |

\* डॉ. अनुराधा संकेत सुपेकर : रीडर, बी.सी.जी. शिक्षा महाविद्यालय, देवास. मध्यप्रदेश

## सरकारी शालाओं की गुणवत्ता में सुधार हेतु जन प्रतिनिधियों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों की प्रवेश अनिवार्यता : एक अध्ययन

डॉ. प्रीति श्रीवास्तव \* एवं दिनेश कुमार जैन \*\*

**Key Words :** शाला गुणवत्ता, सरकारी अधिकारी, जन प्रतिनिधि

### सारांश

प्रस्तुत अध्ययन छत्तीसगढ़ के सरकारी स्कूलों के सन्दर्भ में किया गया है। शोध का उद्देश्य सरकारी विद्यालयों के प्रति विशिष्ट लोगों की नकारात्मक दृष्टिकोण के कारणों का अध्ययन करना है। शोध में उठे प्रश्नों के आधार पर 5 सरकारी अधिकारियों, 5 शिक्षाविदों और 10 अभिभावकों का अभिमत लिया गया है।

अध्ययन के निष्कर्ष में पाया गया है कि यदि सरकारी स्कूलों में जन प्रतिनिधियों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों का प्रवेश को अनिवार्य कर दिया जाय तो विशिष्ट जनों का ध्यान इन विद्यालयों की ओर आकृष्ट होगा, इससे विद्यालय की गुणवत्ता में भी धनात्मक सुधार संभव हो सकेगा।

### प्रस्तावना:

हमारे संविधान में शिक्षा का अधिकार सभी बच्चों को प्राप्त है। शिक्षा ही वह आधार है जिससे आपके बच्चे देश के भविष्य बनते हैं। शिक्षा भेदभाव रहित तथा बच्चों में सकारात्मक दृष्टिकोण उत्पन्न करने में समर्थ होना चाहिए। आज सरकारी शालाओं के प्रति नकारात्मकता का भाव है। शहरों के बाद अब ग्रामीण इलाकों में भी प्राइवेट स्कूलों की पूछपरख बढ़ रही है। लोग अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों की बजाय प्राइवेट स्कूलों में भेजना चाहते हैं। सरकारी स्कूलों में गरीब आर्थिक वर्ग के लोग ही अपने बच्चों को भेजते हैं। जिनकी आर्थिक स्थिति थोड़ी भी अच्छी है वह अपने बच्चों को प्राइवेट स्कूल में भेजता है। स्कूलों में पिछड़े, गरीब, मजदूर वर्ग के बच्चों के कारण शिक्षक भी पढ़ाने में रुचि नहीं लेते। बच्चों के अभिभावकों की रुचि भी कम ही रहती है। शिक्षक और अभिभावक में शिक्षा के प्रति आवश्यक दृष्टिकोण के अभाव के चलते सरकारी स्कूलों प्रदर्शन में गिरावट आयी है। कुछ सालों पहले तक स्थिति ऐसी नहीं थी। तब, सरकारी स्कूलों को अच्छा माना जाता था। अभिभावक अपने बच्चों को सरकारी

स्कूलों में पढ़ाना पसंद करते थे। पूर्व में सरकारी स्कूलों में पढ़े छात्रों ने कई उच्च पदों पर पहुँच कर नाम भी कमाया है। चिकित्सा, इंजीनियरिंग, प्रशासनिक सेवा में आज भी बहुत से ऐसे लोग मिल जायेंगे जिनकी शिक्षा सरकारी स्कूलों से हुई है। आज उच्च और मध्यम वर्गीय परिवार अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों में भेजना तक नहीं चाहता।

### अध्ययन की आवश्यकता और महत्व

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने यह जानने का प्रयास किया गया है कि आखिर सरकारी स्कूलों की गुणवत्ता में गिरावट क्यों महसूस की जा रही है? अभिभावक अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों में क्यों नहीं पढ़ाना चाहते हैं? सरकारी स्कूलों में योग्य शिक्षकों की भारती होने के बाद वही शिक्षक पढ़ाने में रुचि क्यों नहीं लेते?

क्या आधारभूत संरचना में कोई कमी है जो शिक्षकों को हतोत्साहित करती है?

### शोध का उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन के लिए निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है-

- सरकारी स्कूलों में अध्यापन कार्य ठीक से न होने के कारणों की जाँच करना।
- उच्च आर्थिक वर्ग और मध्यम आर्थिक वर्ग के छात्रों का निम्न आर्थिक वर्ग के छात्रों के साथ सामंजस्य स्थापित ना कर पाने के कारणों का अध्ययन करना।
- सरकारी स्कूलों की गुणवत्ता वृद्धि में जन प्रतिनिधियों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों के दाखिले का अध्ययन करना।

### शोध प्रश्न

शोध के उद्देश्यों के निर्धारण के बाद निम्न शोध प्रश्नों का निर्माण किया गया है।

- क्या सरकारी स्कूलों में शिक्षकों द्वारा अध्यापन कार्य ठीक से नहीं किया जाता है ?
- क्या सरकारी स्कूलों में अंग्रेजी माध्यम से भी शिक्षा दी जानी चाहिए?
- क्या सरकारी स्कूलों में निम्न आर्थिक वर्ग के छात्रों का उच्च आर्थिक वर्ग और मध्यम आर्थिक वर्ग के छात्रों के साथ सामंजस्य ठीक से स्थापित नहीं हो पाता है?
- क्या सरकारी स्कूलों में जन प्रतिनिधियों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों के दाखिले को अनिवार्य बनाये जाने से शिक्षा गुणवत्ता में सुधार हो सकता है?

### न्यादर्श:

वर्तमान अध्ययन में 20 लोगों के अभिमत लिए गए हैं जिनमे से 5 सरकारी अधिकारी, 5 शिक्षाविद और 10 अभिभावकों को शामिल किया गया है-

### उपकरण :

न्यादर्श में शामिल सभी सदस्यों का साक्षात्कार कर शोध प्रश्नों पर उनका अभिमत प्राप्त किया गया है।

### आंकड़ों का विश्लेषण

1. प्रथम शोध प्रश्न, 'क्या सरकारी स्कूलों में शिक्षकों द्वारा अध्यापन कार्य ठीक से नहीं किया जाता है,' के उत्तर में सभी 5 सरकारी अधिकारी, 4 शिक्षाविद और 10 अभिभावकों ने अपनी सहमति प्रदान की। अधिकारियों, शिक्षाविदों और अभिभावकों की सहमति में अंतर की सार्थकता देखने के लिए काई वर्ग की गणना की गयी जिसका मान 5.403 प्राप्त हुआ जो 4 df के लिए टेबलमान 9.488 से कम है अर्थात् अधिकारियों, शिक्षाविदों और अभिभावकों के मत में सरकारी स्कूलों में शिक्षकों द्वारा अध्यापन कार्य ठीक से नहीं किया जाता है में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। सभी लोगों के अनुसार शिक्षक अध्यापन कार्य ठीक तरीके से नहीं करते, माना गया।

सारणी क्र. 1

| प्र. व्यक्ति | सहमत |     | तटस्थ |   | असहमत |    | कुल |     |
|--------------|------|-----|-------|---|-------|----|-----|-----|
| प्रश्न 1     | सं   | %   | सं    | % | सं    | %  | सं  | %   |
| अधिकारी      | 5    | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 5   | 100 |
| शिक्षाविद    | 4    | 80  | 0     | 0 | 1     | 0  | 5   | 100 |
| अभिभावक      | 10   | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 10  | 100 |
| कुल          | 19   | 95  | 0     | 0 | 1     | 05 | 20  | 100 |
| प्रश्न 2     | सं   | %   | सं    | % | सं    | %  | सं  | %   |
| अधिकारी      | 5    | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 5   | 100 |
| शिक्षाविद    | 5    | 100 | 0     | 0 | 1     | 0  | 5   | 100 |
| अभिभावक      | 10   | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 10  | 100 |
| कुल          | 20   | 100 | 0     | 0 | 1     | 00 | 20  | 100 |
| प्रश्न 3     | सं   | %   | सं    | % | सं    | %  | सं  | %   |
| अधिकारी      | 5    | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 5   | 100 |
| शिक्षाविद    | 5    | 100 | 0     | 0 | 1     | 0  | 5   | 100 |
| अभिभावक      | 10   | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 10  | 100 |
| कुल          | 20   | 100 | 0     | 0 | 1     | 00 | 20  | 100 |
| प्रश्न 4     | सं   | %   | सं    | % | सं    | %  | सं  | %   |
| अधिकारी      | 5    | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 5   | 100 |
| शिक्षाविद    | 5    | 100 | 0     | 0 | 1     | 0  | 5   | 100 |
| अभिभावक      | 10   | 100 | 0     | 0 | 0     | 0  | 10  | 100 |
| कुल          | 20   | 100 | 0     | 0 | 1     | 00 | 20  | 100 |

द्वितीय शोध प्रश्न, 'क्या सरकारी स्कूलों में अंग्रेजी माध्यम से भी शिक्षा दी जानी चाहिए, पर अधिकारियों, शिक्षाविदों और अभिभावकों, सभी का मत पक्ष में पाया गया। उनका मानना था कि अंग्रेजी माध्यम ही एक मात्र कारण नहीं है जिसके आधार पर कहा जा सके कि लोग अपने बच्चों का दाखिला सरकारी स्कूलों में नहीं कराते हैं।

तीसरे प्रश्न, 'क्या सरकारी स्कूलों में निम्न आर्थिक वर्ग के छात्रों का उच्च आर्थिक वर्ग और मध्यम आर्थिक वर्ग के छात्रों के साथ सामंजस्य ठीक से स्थापित नहीं हो पाता है,' पर साक्षात्कारदाताओं का विचार है कि छोटे बच्चों में सामंजस्य की समस्या नहीं आती है लेकिन जैसे-जैसे बच्चे ऊँची कक्षाओं में जाते हैं उन्मे भावना ग्रंथि जन्म लेती है। निम्न आर्थिक वर्ग के बच्चों में हीन भावना घर कर जाती है और कुछ बच्चों में यह भावना इतनी प्रगाढ़ होती है कि वह अपराध जगत में प्रवेश कर जाते हैं। इस प्रश्न के उत्तर दाताओं अपना मत पक्ष में दिया।

इसी प्रकार चौथे शोध प्रश्न, 'क्या सरकारी स्कूलों में राजनीतिज्ञों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों के दाखिले को अनिवार्य बनाये जाने से शिक्षा गुणवत्ता में सुधार हो सकता है,' पर सभी लोग सहमत थे। दो लोगों का मानना था कि विद्यालय की गुणवत्ता का अर्थ यह नहीं कि विद्यालय की आधारभूत संरचना अच्छी है या नहीं। कक्षा तो पेड़ की छँव के नीचे भी लग सकता है। उनका मत था कि विद्यालयों को राजनीतिज्ञों और अधिकारियों के भय से मुक्त रखना चाहिए।

#### निष्कर्ष

इस प्रकार शोध प्रश्न के विश्लेषण द्वारा कहा जा सकता

है कि राज्य के सरकारी स्कूलों की गुणवत्ता में सुधार हेतु जन प्रतिनिधियों और सरकारी अधिकारियों के बच्चों के प्रवेश को अनिवार्य बना दिया जाना चाहिए। वैसे, यह गैर कानूनी भी हो सकता है क्योंकि हमारा देश लोकतान्त्रिक है जहाँ सभी को यह अधिकार हासिल है कि वह अपने बच्चों को जिस स्कूल में चाहें पढ़ाएँ। लेकिन फिर भी यदि जन प्रतिनिधि और सरकारी अधिकारी अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों में पढ़ाते हैं तो इन विद्यालयों पर उनका बराबर ध्यान रहेगा। इसका प्रत्यक्ष या परोक्ष फायदा विद्यालयों की समस्याओं को सुलझाने में मिलेगा।

### संदर्भ ग्रंथ सूची

- Deccan Herald (2016).Enrolment in govt schools on the decline, <http://www.deccanherald.com/content/531302/enrolment-govt-schools-decline.html>
- Live Mint(2015).The poor state of school infrastructure, <http://www.livemint.com/Politics/h7WkzI77bMtmN9FLDvyo0M/The-poor-state-of-school-infrastructure.html>
- Network18, IBN7 (2017). कैग रिपोर्ट से खुली पोल: सरकारी शिक्षा बेहाल, प्राइवेट शिक्षा खा रहा माल <http://hindi.news18.com/chhattisgarh/raipur-news-cag-report-shows-the-truth-about-education-department-of-chhattisgarh-966850.html>
- Nagarajan, Rema (2015 ).Number of children studying in English doubles in 5 years, <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Number-of-children-studying-in-English-doubles-in-5-years/articleshow/49131447.cms>
- Nai Dunia (2017). ljdkjh Ldwyksa dh pdkpkSa/k ds vkxs ekr [kk x, futh Ldwy, <http://naidunia.jagran.com/chhattisgarh/bijapur-bijapur-news-1056007#sthash.CdZKvmUv.dpuf>
- Patrika (2017). सरकारी स्कूल में गढ़े गए यह कलेक्टर-एसपीए <http://www.patrika.com/news/shajapur/this-collector-sp-fabricated-in-a-government-school-you-see-1488622/>
- Punjab Kesari (2013). सरकारी स्कूलों से छात्रों का हो रहा मोहभंग, <http://www.punjabkesari.in/jind/news/article-168849>
- Sinha, Shaurya(2013). Condition Of Government Schools In India: A Shocking Truth, <http://mief.in/condition-of-government-schools-in-india-a-shocking-truth/>

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 03.04.2017 | Reviewed on | 11.04.2017 |
| Observations reflected on | 15.04.2017 | Modified on | 20.04.2017 |

\*डॉ. प्रीति श्रीवास्तव : सहायक प्रध्यापक, प्रगति महाविद्यालय, चौबे कॉलोनी, रायपुर छत्तीसगढ़

Email: [preetishrivastava74@yahoo.in](mailto:preetishrivastava74@yahoo.in)

\*दिनेश कुमार जैन : वरि. व्याख्याता, उन्नत शिक्षा अध्ययन संस्थान, तारबाहर, बिलासपुर। छत्तीसगढ़

## शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण से माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की धारण क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

मीना \* एवं डॉ. कल्पना पारीक \*\*

**Key Words :** शैक्षिक उपग्रह, स्मृति, धारण क्षमता

### सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की विज्ञान विषय में धारण क्षमता की मात्रा की जाँच हेतु शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षा प्राप्त करने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षा प्राप्त नहीं करने वाले विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का तुलनात्मक अध्ययन करना है। इसके लिए सर्वप्रथम स्वनिर्मित उपकरण की सहायता से सर्वेक्षण कर आँकड़ें एकत्र किये गये तत्पश्चात् उनका विश्लेषण कर व्याख्या किया गया है। अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों से ज्ञात होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने या शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने से माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की धारण क्षमता पर कोई सार्थक प्रभाव परिलक्षित नहीं होता। धारण में कमी या विस्मरण मुख्यतः निष्क्रिय क्षय, अभ्यास के अभाव, अधिगम स्पर्धा या व्यक्तिकरण के कारण होता है इस पर माध्यम ज्यादा प्रभाव नहीं डालता। शैक्षिक उपग्रह के प्रति विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया सकारात्मक पाई गई।

### प्रस्तावना:

“सा विद्या या विमुक्तये” अर्थात् शिक्षा वही जो मुक्त करती है, मुक्ति का अर्थ तमाम बंधनों, अंधविश्वासों एवं कुरीतियों से मुक्ति पाना और नई समझ के साथ नई दृष्टि का निर्माण करने से है। आज के जनतांत्रिक युग में शिक्षा का लाभ प्रत्येक व्यक्ति तक पहुंचाना अनिवार्य सा हो गया है। परन्तु भारत के ऐसे ग्रामीण क्षेत्रों जहाँ सड़क मार्ग व बिजली की सुविधा तक नहीं है वहाँ गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पहुँचाना चुनौतीपूर्ण कार्य है। व्यापक जनशिक्षा की बात करते हुए *रविन्द्रनाथ ठाकुर जी* ने स्पष्ट रूप से कहा था “सवाल शहरों में पाइप के जरिये शिक्षा जल के वितरण का नहीं है बल्कि जहाँ यह पाइप नहीं पहुँचते सवाल उन स्थानों पर इसके वितरण का प्रबंध करने का है।” भूमंडलीकरण के इस युग में गांवों के देश भारत के लिए अत्यंत ही आवश्यक है कि वह अपने ग्रामीण क्षेत्रों में निरक्षरता को दूर करके प्राथमिक स्तर से ही विज्ञान और प्रौद्योगिकी युक्त गुणवत्तामूलक शिक्षा प्रदान करने का दृढ़ संकल्प लें। हाल ही में प्रधानमंत्री *श्री नरेन्द्र मोदी* ने ‘*मन की बात*’ कार्यक्रम में शिक्षा में गुणवत्ता के महत्व पर

इन शब्दों में जोर दिया था -“अब तक सरकार का ध्यान देशभर में शिक्षा के प्रसार पर था किंतु अब वक्त आ गया है कि ध्यान शिक्षा की गुणवत्ता पर दिया जाये। अब सरकार को स्कूलिंग की बजाय ज्ञान पर अधिक ध्यान देना चाहिए।” *पैगम्बर मुहम्मद साहब* ने कहा था कि “यदि पहाड़ मेरे पास नहीं आ सकता तो (उसे सिखाने के लिए) मैं उसके पास जाऊँगा।”

यदि बहुत से व्यक्ति शिक्षा प्राप्त करने के लिए विद्यालयों, महाविद्यालयों, विश्वविद्यालयों तक नहीं पहुँच सकते तो गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को उनके दरवाजे तक ले जाने का प्रबंध करना होगा। शिक्षा को सभी व्यक्तियों की देहरी तक ले जाने के लिए हमें किसी दूसरी पद्धति की व्यवस्था करनी होगी और यह पद्धति है- सैटेलाइट तकनीक आधारित दूर शिक्षा। शिक्षा के गुणात्मक उन्नयन व इसे वैज्ञानिकता प्रदान करने में सैटेलाइट आधारित तकनीक एक क्रान्तिकारी परिवर्तन के रूप में सामने आ रही है।

**शैक्षिक उपग्रह-** भारत विश्व का एकमात्र ऐसा देश है जिसने सिर्फ शिक्षा के लिए समर्पित एक उपग्रह (एडूसेट)

प्रक्षेपित किया है। जिसका लक्ष्य सभी को समान शिक्षा प्रदान करना है जिससे गुणवत्तापूर्ण शिक्षा आम आदमी की पहुँच में हो तथा पिछड़े व दूर- दराज के ग्रामीण क्षेत्रों का शैक्षिक विकास संभव हो सके। भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान परिषद (ISRO) के अनुसार एडूसेट शैक्षिक क्षेत्र को समर्पित पहला विशिष्ट उपग्रह है। जिसका निर्माण अन्तःक्रियात्मक कक्षा-कक्ष व बहुमाध्यमी व्यवस्था के प्रत्यय को ध्यान में रखकर किया गया है। जो रेडियो ब्राडकास्टिंग के साथ सी बैंड (C-Band) तथा केयू बैंड (KU Band) पर दृश्य-श्रव्य प्रसारण की सुविधा भी प्रदान करता है। एडूसेट विद्यालय, महाविद्यालय तथा उच्चस्तरीय शिक्षा तक पहुँच बनाने के साथ-साथ अनौपचारिक शिक्षा में भी संप्रेषण की सुविधा प्रदान करता है। शैक्षिक उपग्रह के माध्यम से प्रसारित होने वाले शैक्षिक कार्यक्रम लघु आकार फिल्मों के समान होते हैं जो कक्षा-कक्ष वातावरण को वास्तविक परिस्थितियों से जोड़ने तथा विद्यार्थियों को विषयवस्तु को अधिक तेजी से सीखने व लम्बे समय तक याद रखने में सहायक सिद्ध होते हैं साथ ही उनके ध्यान व रुचि में वृद्धि होती है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की धारण क्षमता पर शैक्षिक उपग्रह द्वारा प्रसारित होने वाले शैक्षिक कार्यक्रमों के प्रभाव को जानने के लिए ही शोधार्थी ने इस समस्या का चयन किया है। एडूसेट के प्रक्षेपण के पश्चात् अनन्त संभावनायें नजर आने लगी हैं। यह ग्रामीण व शहरी क्षेत्रों के मध्य के दिखाई देने वाले शैक्षिक स्तर के अंतर को समाप्त करने के साथ-साथ वर्च्यूल कक्षाओं के माध्यम से निम्न छात्र-शिक्षक अनुपात की समस्या से निजात दिलाने में कारगर साबित होगा। **धारण क्षमता-** धारण स्मृति की महत्वपूर्ण इकाई है। वुडवर्थ तथा श्लासबर्ग के अनुसार धारण स्मृति की चार प्रक्रियाओं में से एक प्रक्रिया है। ये चार प्रक्रियाएँ हैं-

- 1 अधिगम (Learning)
- 2 धारण (Retention)
- 3 पुनः स्मरण (Recall)
- 4 पहचान (Recognition)

किसी भी विषयवस्तु के सीखने के पश्चात् उसे मस्तिष्क में धारण कर लिया जाता है। किसी विषयवस्तु को विद्यार्थी कितने समय तक मस्तिष्क में धारण कर सकता है यह मुख्यतः दो बातों पर निर्भर करता है - 1. विषयवस्तु का धारण किस प्रकार किया गया है? तथा 2. किसी अधिगम सामग्री को किन परिस्थितियों में कितनी बार याद किया गया है ?

#### शोध विधि एवं प्रक्रिया-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में धारण क्षमता के मापन हेतु चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों (न्यादर्श- 600 विद्यार्थी)

के 300 विद्यार्थियों को विषय विशेषज्ञों द्वारा तैयार की गई विषयवस्तु के शैक्षिक उपग्रह द्वारा प्रसारण के पश्चात् तथा शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले विद्यालयों के 300 विद्यार्थियों को प्रथम इकाई परख से पहले शोधार्थी द्वारा स्वनिर्मित उपलब्धि परीक्षण सह धारण क्षमता मापनी का प्रशासन कर प्रथम परीक्षण लिया गया तथा लगभग 20 दिन बाद इसी परीक्षण पत्र को पुनः इन्हीं विद्यार्थियों से हल करवाया गया। इन दोनों परीक्षण पत्रों में की गई त्रुटि के अन्तर के माध्यम से धारण क्षमता की मात्रा का पता लगाया गया है। इसके लिए *इविंहास* द्वारा दिये गये निम्न सूत्र का प्रयोग किया गया है -

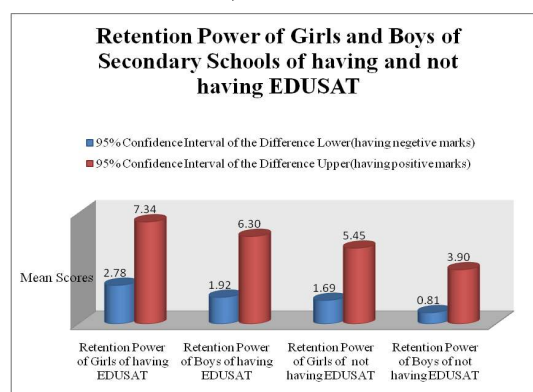
$$(\text{प्रथम परीक्षण में त्रुटि} - \text{द्वितीय परीक्षण में त्रुटि}) \times 100$$

$$\text{त्रुटि \%} = \frac{\text{प्रथम परीक्षण में त्रुटि} - \text{द्वितीय परीक्षण में त्रुटि}}{\text{प्रथम परीक्षण में त्रुटि}} \times 100$$

प्रथम परीक्षण में की गई त्रुटि

मनोवैज्ञानिकों ने स्मृति के दो पक्ष बताये हैं - धनात्मक पक्ष (Positive aspect) तथा ऋणात्मक पक्ष (Negative aspect) स्मृति के धनात्मक पक्ष से तात्पर्य पूर्व अनुभूतियों को याद करने से है जबकि ऋणात्मक पक्ष उन अनुभूतियों को याद करने की असमर्थता है। निष्कर्षतः स्मृति का धनात्मक पक्ष स्मरण (remembering) या धारण (retention) है तथा ऋणात्मक पक्ष विस्मरण (Forgetting) है। जिन विद्यार्थियों का त्रुटि प्रतिशत ऋणात्मक है, उन्हें उतनी ही मात्रा में विषयवस्तु का विस्मरण हुआ जबकि धनात्मक त्रुटि प्रतिशत विषयवस्तु की धारण क्षमता को प्रदर्शित करते हैं। विस्मरण व धारण प्रतिशत को निम्न दण्डारेख के माध्यम से प्रदर्शित किया गया है

#### दण्डारेख 1



**व्याख्या -** उपरोक्त दण्डारेख से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले सभी माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्र व छात्राओं में धारण की मात्रा विस्मरण की तुलना में अधिक रही। अतः कहा जा सकता है कि विषयवस्तु के प्रस्तुतीकरण

के तत्काल पश्चात् विस्मरण अधिक होता है तथा विषयवस्तु का पुनः अधिगम करने तथा बार-बार दोहराने से धारण क्षमता में बढ़ोतरी होती है। (एविंगहाम, 1885)

समस्त विद्यार्थियों में धारण क्षमता की मात्रा का पता लगाने के पश्चात् मध्यमान व टी-परीक्षण की सहायता से अन्तर की सार्थकता की गणना की गयी है। शोध अध्ययन हेतु बनायी गयी परिकल्पनाओं के आधार पर व्याख्या व विश्लेषण का कार्य किया गया है।

#### परिकल्पना-1 -

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्र व छात्राओं (Boys and Girls of having Edusat) की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**व्याख्या** - उपरोक्त तालिका के माध्यम से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्र व छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। छात्राओं का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 5.06 व 14.13 है वहीं छात्रों का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 4.09 व 13.54 है। दोनों समूहों के मध्यमान की प्रमाणिक त्रुटि 1.752 है। इनके मध्यमान का टी-अनुपात 0.552 है जो कि सार्थकता के मान से कम है अतः

टी-अनुपात सार्थक नहीं पाया गया। अतः शोधार्थी द्वारा बनाई गई शून्य परिकल्पना सही सिद्ध होती है।

#### परिकल्पना-2

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्र व छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**व्याख्या** - उपरोक्त तालिका के माध्यम से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्र व छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। छात्राओं का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 3.56 व 11.67 है वहीं छात्रों का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 2.33 व 9.55 है। दोनों समूहों के मध्यमान की प्रमाणिक त्रुटि 1.20 है। इनके मध्यमान का टी-अनुपात 1.018 है जो कि सार्थकता के मान से कम है, अतः टी-अनुपात सार्थक नहीं पाया गया। अतः शोधार्थी द्वारा बनाई गई शून्य परिकल्पना सही सिद्ध होती है।

#### परिकल्पना-3

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्रों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### तालिका 1

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने व न करने वाले विद्यार्थियों की धारण क्षमता सम्बंधी प्रदत्तों का मध्यमान, प्रा. वि. एवं टी-मूल्य

| समूह Group   | N   | मध्यमान | प्रा वि | प्रा. त्रुटि | टी-मूल्य | सार्थकता          |
|--|-----|---------|---------|--------------|----------|-------------------|
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले छात्राएँ        | 150 | 5.06    | 14.13   | 1.752        | 0.552    | सार्थक अन्तर नहीं |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले छात्र           | 150 | 4.09    | 13.54   |              |          |                   |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले छात्राएँ   | 150 | 3.56    | 11.67   | 1.20         | 1.018    | सार्थक अन्तर नहीं |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले छात्र      | 150 | 2.33    | 09.55   |              |          |                   |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले छात्र           | 150 | 4.09    | 13.54   | 1.25         | 1.401    | सार्थक अन्तर नहीं |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले छात्र      | 150 | 2.33    | 09.55   |              |          |                   |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले छात्राएँ        | 150 | 5.06    | 14.13   | 1.37         | 1.09     | सार्थक अन्तर नहीं |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले छात्राएँ   | 150 | 3.56    | 11.67   |              |          |                   |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले विद्यार्थी      | 300 | 4.57    | 13.82   | 0.929        | 1.729    | सार्थक अन्तर नहीं |
| शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले विद्यार्थी | 300 | 2.95    | 10.66   |              |          |                   |

**व्याख्या** - उपरोक्त तालिका के माध्यम से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्रों के धारण क्षमता का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 4.09, 13.54 व 2.33, 9.55 है। दोनों समूहों के मध्यमान की प्रमाणिक त्रुटि 1.25 है। इन समूहों के मध्यमान का टी-अनुपात 1.401 है जो कि सार्थकता के मान से कम है। अतः टी-अनुपात सार्थक नहीं पाया गया। अतः शोधार्थी द्वारा बनाई गई शून्य परिकल्पना सही सिद्ध होती है।

#### परिकल्पना-4

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों की छात्राओं के धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**व्याख्या** - उपरोक्त तालिका के माध्यम से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों की छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाली छात्राओं का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 5.06 व 14.13 है वहीं शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाली छात्राओं का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 3.56 व 11.67 है। दोनों समूहों के मध्यमान की प्रमाणिक त्रुटि 1.09 है। इनके मध्यमान का टी-अनुपात 1.37 है जो कि सार्थकता के मान से कम है अतः टी-अनुपात सार्थक नहीं पाया गया। अतः शोधार्थी द्वारा बनाई गई शून्य परिकल्पना सही सिद्ध होती है।

#### परिकल्पना-5

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के विद्यार्थियों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

**व्याख्या** - उपरोक्त तालिका के माध्यम से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के विद्यार्थियों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले विद्यार्थियों का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 4.57 व 13.82 है वहीं शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले विद्यार्थियों का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 2.95 व 10.66 है। दोनों समूहों के मध्यमान की प्रमाणिक त्रुटि 0.929 है। इनके मध्यमान का टी-अनुपात 1.752 है जो कि सार्थकता के मान से कम है। अतः टी-अनुपात सार्थक नहीं पाया गया।

अतः शोधार्थी द्वारा बनाई गई शून्य परिकल्पना सही सिद्ध होती है।

#### परिणाम

1. शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले माध्यमिक स्तर के छात्र व छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के छात्र व छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के छात्रों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले माध्यमिक स्तर के विद्यालयों की छात्राओं की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
5. शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले विद्यार्थियों व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले विद्यार्थियों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

#### विवेचना

शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण करने वाले विद्यार्थियों व शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं करने वाले विद्यार्थियों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, इसके कारण हमें कुछ मनोवैज्ञानिकों के विचारों का अध्ययन करने पर पता चलते हैं। यह मनोवैज्ञानिक धारण को शारीरिक प्रक्रिया न मानकर मानसिक प्रक्रिया मानते हैं। इन मनोवैज्ञानिकों का तर्क है कि धारण को अनेक मनोवैज्ञानिक कारक प्रभावित करते हैं। कुछ मनोवैज्ञानिक धारण को एक मनोशारीरिक क्रिया मानते हैं। अनेक अध्ययनों (ब्रोडबेंट, 1957, ब्राउन 1958, कॉरेड तथा हिल 1958) से स्पष्ट हुआ है कि धारण में कमी या विस्मरण मुख्यतः निष्क्रिय क्षय अभ्यास के अभाव, अधिगम स्पर्धा या व्यक्तिकरण के कारण होता है इस पर माध्यम ज्यादा प्रभाव नहीं डालता। अतः शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने या शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने से माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की धारण क्षमता के स्तर में कोई सार्थक अन्तर परिलक्षित नहीं होता। हालांकि शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण कराने वाले विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान शैक्षिक उपग्रह द्वारा शिक्षण नहीं कराने वाले विद्यालयों के विद्यार्थियों से अधिक रहा जो शैक्षिक उपग्रह के सकारात्मक प्रभाव का परिचायक है।

## संदर्भ ग्रंथ सूची

- मासिक पत्रिका, कुरुक्षेत्र, (2016, दिसम्बर), अंक 2, संपादकीय स्तंभ, पृ.सं. 4.
- सिंह, अरूण कुमार (2013): "संज्ञानात्मक मनोविज्ञान", मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन प्रा. लि., दिल्ली, पृ.सं. 292-337.
- श्रीवास्तव, डी.एन. व वर्मा, प्रीति (2015): 'आधुनिक प्रयोगात्मक मनोविज्ञान एवं परीक्षण', श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ.सं. 346-382.
- कपिल, एच.के. (1993)"सांख्यिकीय के मूलतत्त्व" हरिप्रसाद भार्गव, कचहरी घाट, आगरा .
- Gandhi, Divya (2007), *EDUSAT a Turkey in the Sky?* Published on 13 March, 2007 in the Hindu, New Delhi Edition and New Delhi.
- Singh J and Sing, A.K. (1986). "Satellite Technology for Primary Education", *The Primary Teacher*, pp.22-24.
- Government of Rajasthan, Department of Science & Technology <http://dst.rajasthan.gov.in/satcom>
- Indira Gandhi Panchayati Raj & Gramin Vikash Sansthan [www.igprgvs.rajasthan.gov.in/SATCOM.aspx](http://www.igprgvs.rajasthan.gov.in/SATCOM.aspx)
- ISRO Satcom Applications EDUSAT Programme [www.isro.org/scripts/sat\\_edusat.aspx](http://www.isro.org/scripts/sat_edusat.aspx)

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 03.04.2017 | Reviewed on | 11.04.2017 |
| Observations reflected on | 15.04.2017 | Modified on | 20.04.2017 |

\*मीना : शोधार्थी (SRF), शिक्षा विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर, राजस्थान

Email: [meenayadavjp@gmail.com](mailto:meenayadavjp@gmail.com)

\*\*कल्पना पारीक : सहायक प्राध्यापक, श्री स्वरूपगोविन्द पारीक स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय,

जयपुर, राजस्थान Email: [drkalpanapareek@gmail.com](mailto:drkalpanapareek@gmail.com)

## राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 और शिक्षण की ज्ञानरचनावादी विधियाँ

गौरव सिंह \* एवं डॉ. सतीश चन्द मंगल \*\*

**Key Words :** अनुभव, पूर्वज्ञान, ज्ञानसृजन, पाठ्यचर्या, ज्ञानरचनावादी विधियाँ

### सारांश

ज्ञानसृजन की प्रक्रिया विद्यार्थियों के अनुभव एवं पूर्वज्ञान पर आधारित है। यह विदित है कि बच्चा जब ज्ञान का सृजन करता है, इसका निहितार्थ है कि पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्या एवं पाठ्यपुस्तक शिक्षक को इस बात के लिए सक्षम बनाए कि वे बच्चों की प्रकृति एवं वातावरण के अनुरूप कक्षायी अनुभव आर्जित कर सकें। सभी बच्चों को अवसर को विकास हेतु समान मिल पायें। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार शिक्षण की विधियाँ ऐसी होनी चाहिए जिससे अपने आप ही रोचक ज्ञान अर्जित कर सकें।

### पृष्ठभूमि:

शिक्षण की सफलता, शिक्षण की विधियों पर निर्भर करती है। व्यावहारिक रूप से शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में देखा गया है कि बच्चों को वास्तविक वस्तुओं के सम्पर्क में आने से उनकी निरीक्षण तथा तर्क शक्ति का विकास अधिक होता है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार शिक्षण का उद्देश्य बच्चों के सीखने की सहज इच्छा और युक्तियों को समृद्ध करना होना चाहिए। सक्रिय गतिविधि के रूप में ही बच्चा अपने आस-पास की दुनिया को समझने की कोशिश करता है इसलिए प्रत्येक साधन का उपयोग इस तरह किया जाना चाहिये कि बच्चे को खुद को अभिव्यक्त करने में वस्तुओं को इस्तेमाल करने में अपने प्राकृतिक एवं सामाजिक परिवेश की खोजबीन करने में और स्वस्थ रूप से विकसित होने में मदद मिल सके। वर्तमान समय में छात्रों के सभी आयामों के विकास का ध्यान में रखते हुए ज्ञानरचनावादी विधियाँ जो कि मनोविज्ञान के नवीन और परिष्कृत सिद्धान्तों पर आधारित हैं, का प्रयोग किया जा रहा है। शिक्षा के मूल सरोकार आज भी निस्संदेह में महत्व रखते हैं वे हैं-बच्चों को इतना सक्षम बनाना है कि वे जीवन का अर्थ समझ सकें और अपनी योग्यताओं का विकास कर सकें, अपने जीवन का एक

उद्देश्य निश्चित करें और उसे प्राप्त करने का प्रयास करें तथा दूसरे व्यक्ति को भी ऐसा करने का अधिकार दें।

शिक्षण की ज्ञानरचनावादी विधियाँ

- सहयोग अधिगम विधि ,
- क्रियाकलाप आधारित विधि,
- मानसिक उद्दोलन विधि
- सामाजिक अन्वेषण विधि,
- समस्या समाधान विधि,
- सामाजिक अन्वेषण विधि,
- आनुभविक अधिगम विधि
- भूमिका निर्वाह विधि
- मानसिक उद्दोलन विधि
- शैक्षिक भ्रमण विधि
- प्रोजेक्ट वर्क विधि
- अवलोकन विधि
- प्रत्यय चित्रण विधि

### सहभागी अधिगम विधि

सहभागी अधिगम = सह+भागी+अधिगम अर्थात् भागेदारी से सीखना। सहयोगात्मक अधिगम एक सफल अधिगम व्यूह रचना है जिसके अन्तर्गत समूह में रहकर विद्यार्थी अपनी योग्यता स्तरों के आधार पर विभिन्न अधिगम क्रियाओं के द्वारा विषय को समझते हैं। समूह का प्रत्येक सदस्य केवल अपने अधिगम के लिए उत्तरदायी नहीं होता बल्कि अपने समूह के सदस्यों के अधिगम एवं अधिगम में सहायता और अधिगम के वातावरण को सृजित करने के लिए भी उत्तरदायी होता है। सदस्यों के सहयोगात्मक प्रयास से लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायता करते हैं।

### सहयोगात्मक अधिगम के प्रकार

#### ● औपचारिक सहयोगात्मक अधिगम

इस अधिगम में शिक्षक सक्रिय होता है। इसमें "सीखने के साथ काम" करना है। इसमें शिक्षक कुछ अवधि के लिए एक साथ समान लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए विशिष्ट कार्यों को पूरा करता है इसमें शिक्षक को भूमिका पूर्ण संरचना निर्णय तैयार करना, शिक्षण कार्य को व्याख्या व सहयोगात्मक संरचना, निगरानी रखना, छात्रों के अधिगम आंकलन करना और सहायता करना प्रमुख है।

#### ● अनौपचारिक सहयोगात्मक अधिगम

इसमें शिक्षार्थी सक्रिय रहते हैं। इसमें शिक्षक किसी सेमिनार, फिल्म, प्रदर्शन आदि के माध्यम से छात्र का ध्यान केन्द्रित करता है। प्रत्येक विद्यार्थी अपनी योग्यता अनुसार सीखता है। शिक्षक की भूमिका सिर्फ यह रहती है कि छात्र बौद्धिक विचार-विमर्श में प्रारम्भ से अंत तक सक्रिय रहे।

#### ● सहयोगात्मक आधारित समूह

इसमें सम्पूर्ण समूह सक्रिय रहता है इसमें न तो शिक्षक द्वारा शिक्षित करने का प्रयास किया जाता है। समूह एक दूसरे से परस्पर समर्थन, प्रोत्साहन और कार्य पूरा करने में सहायता प्रदान करते हैं। शिक्षक की भूमिका सिर्फ यह रहती है कि कार्य नियमों का पालन करते हुए सुनिश्चित समय अवधि में किया है या नहीं किया है।

#### ● भूमिका निर्वाह विधि

किसी द्वारा अभिनय किया जाना भूमिका निर्वाह होता है। इसमें एक व्यक्ति को दूसरे की भूमिका निभाने को कहा जाता है यह सक्रिय अधिगमकर्ता की कई प्रकार से सहायता करती है भूमिका निर्वाह कृत्रिम या वास्तविक स्थितियों में किया जा सकता है। भूमिका शब्द का प्रयोग एक बच्चे को किसी विशेष अवस्था में धारण किये गये व्यवहार को विवेचित करने के लिए किया जाता है जैसे कि एक अभिनेता मंच पर अपनी भूमिका का अभिनय करता है। भूमिका निर्वाह बहुत ही सामान्य विधि है और इस आशा पर आधारित होती है कि भूमिका अभिनय की प्रक्रिया एक बच्चे को दूसरे के अन्तर्मन से संबंधित व्यवहार करने के योग्य बनाएगी, जो कि पुस्तक पढ़ने या भाषा सुनने से अनुभव नहीं किया जा सकता। भूमिका निर्वाह विधि से बच्चों में आत्मविश्वास पैदा होता है जिससे वास्तविक स्थितियों में वैसी ही भूमिका निभाने की आशा की जाती है। भूमिका निर्वाह में बच्चों के दृष्टिकोण में परिवर्तन होता है एवं विभिन्न परिस्थितियों में विषय-वस्तु पर धारा प्रवाह रूप से बोलना सीखता है। बच्चा जितना अधिक कल्पनाशील होता है उतना ही अधिक वह सृजनात्मक कार्य करने में सक्षम

होता है। यह बच्चों को विचारशील और सृजनशील बनाता है। भूमिका निर्वाह के कुछ उदाहरण जैसे प्रधानमंत्री की भूमिका निर्वाह, राज्य के मुख्यमंत्री की भूमिका, विद्यालय निरीक्षक की भूमिका एवं एक चिकित्सक व रोगी की भूमिका इत्यादि है।

#### ● क्रियाकलाप आधारित विधि

आज के वातावरण के अनुसार यह आवश्यक है कि बच्चों को ध्यान में रखकर क्रियाकलापों को विकास किया जाये, जिनसे सभी छात्र अधिक से अधिक सक्रिय रूप से भाग ले सकें। इस विधि में बच्चों को केन्द्रित कर क्रियाकलाप कार्य करवाये जाते हैं जैसे करके सीखो, नाटक, गीत, संगीत, कविता इत्यादि। क्रियाकलाप विधि मनोरंजनात्मक होने के साथ-साथ बच्चों में सक्रिय चिंतन मनन की क्रिया का विकास करती है। क्रियाकलाप शिक्षण की एक ऐसी विधि है जिसमें बच्चों को भाग लेने में आनन्द आता है एवं यह सोचने की क्षमता का विकास करती है इसमें शिक्षक सभी बच्चों को भाग लेने का अवसर देता है। यह बच्चों के पूर्ण विकास में सहायक जिससे उनकी प्रतिभा का विकास होता है।

#### ● मानसिक उद्दोलन विधि

सामान्यतः शिक्षण में शिक्षक अपने विचारों को बच्चों के सम्मुख रखता है और बच्चे विचार किए बिना उसे ग्रहण करते रहते हैं अर्थात् विचारों को समझे बिना रटते हैं। अतः बच्चों के मस्तिष्क में एक नई सोच उत्पन्न करने के लिए एक विषय के अनेक पक्षों के प्रकटीकरण की विधि को मस्तिष्क उद्दोलन विधि कहते हैं। मस्तिष्क उद्दोलन विधि न केवल बच्चों के बौद्धिक गतिविधियों में सक्रिय करने का साधन है बल्कि यह अध्ययन की प्रविधि तथा खुशी सृजन के स्रोत के रूप में कार्य करती है। मानसिक उद्दोलन विचारों की उत्पत्ति का एक शक्तिशाली साधन है यह किसी पद या समूह की भागीदारी के साथ सामाजिक संवेदना विधि अध्यापन के लिए प्रभावी क्षमता है यह न केवल प्रेरित करती है बल्कि यह बच्चों को किसी विषय पर विचार करने के लायक बनाती है व नये ज्ञान तथा कठिन समस्याओं के समाधान और मानव संसाधन के विकास में काफी सहायक है।

#### ● शैक्षिक भ्रमण विधि

शैक्षिक भ्रमण से तात्पर्य ऐसे भ्रमण से है जिसमें बच्चों को कक्षा के बाहर एवं प्राकृतिक वातावरण में ले जाकर निरीक्षण एवं अवलोकन के माध्यम से ज्ञान का प्रत्यक्ष अनुभव करवाकर एवं कई जटिल सम्प्रत्यों को स्पष्ट किया जाता है। प्रकृतिवादी शिक्षा शास्त्रियों के अनुसार यह विधि सबसे उत्तम विधि मानी जाती है। भ्रमण द्वारा सीखना हमारी मानसिक शक्तियों को सतर्क रखता है। जब बच्चों को कोई वस्तु

प्रत्यक्ष रूप से दिखायी जाती है तो उनके मस्तिष्क पटल पर एक स्पष्ट रूपरेखा बनती है एवं यह अधिक समय तक उनके मन में बसी रहती है। इतिहास, भूगोल, पर्यावरण अध्ययन विषयों को भ्रमण विधि के माध्यम से आसानी से समझाया जा सकता है।

#### ● **प्रोजेक्ट वर्क विधि-**

प्रोजेक्ट विधि एक ऐसी विधि है जिसमें बच्चा वास्तविक स्थितियों का अनुभव करता हुआ किसी भी समस्या का समाधान अपनी रुचि तथा अध्ययन गति से स्वयं क्रिया कर स्वतंत्रतापूर्वक ज्ञान प्राप्त करता है प्रोजेक्ट कार्य का एक स्पष्ट उद्देश्य होता है जिसकी प्राप्ति के लिए इसको पूर्ण किया जाता है। प्रोजेक्ट कार्य के अन्तर्गत सभी बच्चे अलग-अलग प्रोजेक्ट पर कार्य करते हैं। प्रोजेक्ट कार्य से बच्चे अपने विचारों को रचनात्मक रूप में व्यक्त करते हैं। प्रोजेक्ट वर्क निम्न प्रकार के हो सकते हैं- जल प्रदूषण, विद्यालय की खाली जगह पर बगीचे का निर्माण करना, गाँवों में महिला पुरूष, शिक्षित एवं अशिक्षित की गणना करना, महापुरूषों के चित्रों एवं जीवनी का संग्रह करना आदि विषयों पर छात्र जानकारी एकत्रित करके उस प्रोजेक्ट के रूप में बनाकर अपने कार्य को अध्यापक के समक्ष प्रस्तुत करता है।

#### ● **समस्या समाधान विधि**

समस्या समाधान विधि शिक्षण की वह विधि है जिसमें बच्चों को चुनौतीपूर्ण परिस्थिति की उत्पत्ति करके शिक्षा दी जाये जिनका समाधान आवश्यक हो, समस्या समाधान विधि में स्कूल कार्य को इस प्रकार से संगठित करना होता है कि विद्यार्थियों के मानसिक स्तर पर कोई समस्या उत्पन्न हो सके। समस्या समाधान विधि के अन्तर्गत बच्चों के सम्मुख इस प्रकार की समस्याएँ प्रस्तुत की जाती हैं कि बच्चे उनके समाधान में स्वभाविक रुचि ले सकें। समस्याएँ बालकों की अवस्था शारीरिक व मानसिक क्षमता तथा साधनों को अनुरूप होती है, समस्याएँ बच्चों के भौतिक व सामाजिक वातावरण से संबंधित होकर इनकी शैक्षणिक उपयोगिता भी होती है। समस्या समाधान विधि से बच्चों में कौशल और अनुभव विकसित होने के साथ-साथ तथ्यों को एकत्रित करना तथा उन्हें व्यवस्थित करना भी सीख जाते हैं। इस विधि से बच्चों में स्वाध्याय, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, स्थायी ज्ञान, अनुशासन प्रियता एक दूसरे के निकट आने का अवसर, व्यक्तिगत, सामूहिक एवं सामाजिक समस्याओं के निराकरण का विकास होता है।

#### ● **सामाजिक अन्वेषण विधि**

सामाजिक अन्वेषण विधि एक आदर्श विधि है जो शिक्षण में ऐसे प्रयोग की कल्पना करती है जिनमें कक्षा के समस्त छात्र

सहयोग एवं सद्भावना से ज्ञान अर्जित कर सके इसके द्वारा कक्षा के पर्यावरण की औपचारिकता को समाप्त कर दिया जाता है इसके स्थान पर स्वभाविकता उत्पन्न की जाती है। ज्ञानरचनावाद की धारणा के अनुसार सामाजिक अन्वेषण का उद्देश्य जीवन जीने के अनुभवों के आधार पर जटिल समाज को समझना है। सामाजिक अन्वेषण विधि, सामाजिक समस्याओं और मुद्दों को ढंग से निपटने में सहायक है। इस विधि में बच्चे, अन्वेषण की क्रिया में सामाजिक मुद्दों से सम्बन्धित तार्किक विश्लेषण समीक्षा, पुनर्विश्लेषण कर ज्ञान की रचना करते हैं। सामाजिक अन्वेषण विधि किसी समस्या की व्याख्या, सहसम्बन्ध, समाधान अथवा नीति से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर की खोज को प्रभावशाली ढंग से निपटने में सहायक, बच्चों को सामाजिक उत्तरदायित्व का निर्वाह, गहन चिंतन करने की क्षमता का विकास अनुभवों का आदान-प्रदान करने व सामूहिक निर्णय लेने में एवं बच्चों में परस्पर समझ उत्पन्न करने का अवसर प्रदान करती है।

#### ● **आनुभविक अधिगम विधि**

इस विधि के माध्यम से बच्चों को जीवन की घटनाओं से व दैनिक जीवन के अनुभवों पर चिंतन करके सीखने के अवसर प्रदान किए जाते हैं जिससे बच्चे, जीवन की वास्तविक परिस्थितियों के साथ जुड़ सकें। इस विधि से बच्चे, दृश्यमान परिस्थिति तत्व अथवा वस्तु के साथ प्रत्यक्ष सामना करके सीखते हैं। इस विधि से बच्चों में मूर्त अनुभव, अवलोकन मनन, अमूर्त प्रत्ययों की संरचना एवं वास्तविक परिस्थितियों के साथ जुड़ना सीख जाते हैं। आनुभविक अधिगम से दूसरा आशय जीवन की घटनाओं से सहभागित्व करके सीखना ही शिक्षा है।

#### ● **प्रत्यय चित्रण विधि**

प्रत्यय चित्रण विधि चित्रात्मक प्रदर्शन है, जिसमें विभिन्न प्रत्ययों अथवा अवधारणों के मध्य संबंध को तर्कपूर्ण कथन के रूप में प्रस्तुत किया जाता है। विभिन्न प्रत्ययों को वृत्त अथवा गोले के द्वारा चिन्हित करके रेखाओं द्वारा जोड़ा जाता है। रेखाओं पर शब्द लिखे जाते हैं जो दो या दो से अधिक प्रत्ययों के मध्य संबंध को स्पष्ट करते हैं। विभिन्न पद पदानुक्रम में चिन्हित किए जाते हैं। प्रत्यय चित्रण विधि के माध्यम से विद्यार्थी, ज्ञान की संरचना एवं ज्ञान विकसित करने की प्रक्रिया को सीखते हैं एवं ज्ञान की प्रकृति एवं ज्ञान की संरचना के द्वारा अधिगम कैसे किया जाता है कि समझ विकसित होती है। प्रत्यय चित्रण विधि का प्रयोग अध्यापक निम्न उद्देश्य के लिए कर सकते हैं। जैसे -विचारों के उद्भव हेतु, जटिल संरचनाओं के चित्र हेतु, जटिल विचारों के सम्प्रेषण हेतु, नवीन

एवं पूर्व अधिगम के एकीकरण हेतु एवं प्रत्ययों के बोध मापन हेतु उपयोग में ले सकते हैं।

#### ● अवलोकन विधि-

प्रत्येक बच्चे के अन्दर अपने आस-पास को जानने की जिज्ञासा हमेशा से ही रहती है। बच्चों को अपने आस-पास की बहुत सी वस्तुओं को देखने से ही ज्ञान हो जाता है। शिक्षक बच्चों को अपने आस-पास की वस्तुओं का अवलोकन करने को कहें जैसे-पिकनिक पर जाने के लिए पसन्दीदा स्थान, गर्मी में पहने जाने वाले कपड़े, फलों और बीजों को खाने वाले पशु पक्षी और सूर्योदय एवं सूर्यास्त के समय आसमान कैसा दिखाई देता है इत्यादि। बच्चों को उपरोक्त में से किसी एक विषय पर कुछ लाइनों लिखने को कहें जो इन्होंने स्वयं देखें हों। शिक्षक इन बच्चों को आस-पास के स्थान पर ले जाए जिससे बच्चे वहाँ पर होने वाले क्रियाकलापों को देख सकें। अवलोकन विधि के माध्यम से बच्चों ने अर्जित किया गया ज्ञान अपने आस-पास के वातावरण के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी प्रदान

करता है एवं यह बच्चों में प्रयोग करने की क्षमता को बढ़ाता है।

#### निहितार्थ

अतः कहा जा सकता है स्कूल के अनुभव व बच्चों के बाहर की दुनिया के अनुभव को जोड़कर हम कुछ नये और रुचिकर अनुभव दे सकते हैं। ज्ञानरचनावादी शिक्षण विधियों की उपयोगिता अधिगम में अत्यन्त महत्वपूर्ण है शिक्षण विधियों के माध्यम से शिक्षण को रोचक बनाया जा सकता है। इन विधियों की उपयोगिता मात्र शिक्षक द्वारा सूचना के प्रसारित करने तक नहीं है अपितु, इन विधियों की बच्चों को उनके अधिकतम बौद्धिक स्तर पर ले जाने में है जहाँ पहुँच कर वे सभ्य समाज के जिम्मेदार, उत्पादक और फिक्रमंद सदस्य बन सकें। आज के समय इन शिक्षण विधियों की प्रासंगिकता इनमें निहित मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण में है। इन विधियों के कार्यान्वयन में शिक्षक की भूमिका बहुत ही महत्वपूर्ण एवं निर्णायक है।

## संदर्भ ग्रंथ सूची

- कौर, जसवन्त. एवं देशवाल पूनम. (2016) : अधिगम एवं शिक्षण, इक्कीसवीं सदी पब्लिकेशन पटियाला.
- मिश्रा, एस., 2008 अधिगम का मनोसामाजिक आधार एवं शिक्षण, श्री कविता प्रकाशन, जयपुर.
- एनसीईआरटी : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) : एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली.
- पाठक, आर.पी. एवं कुमारी, नविता (2012). शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में विभिन्न शिक्षण विधियों की उपादेयता परिप्रेक्ष्य वर्ष 19, अंक 1, पृष्ठ स0 77-84
- शर्मा, सन्तोश (2006) : कन्सट्रक्टविस्ट एप्रोचज टू टीचिंग एवं लर्निंग एन.सी.आर.टी. नई दिल्ली.
- वर्मा, पुष्पलता. (2015, जुलाई) : शिक्षण की रचनात्मक विधियाँ, भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.आर.टी. नई दिल्ली, पृष्ठ स0 32-38।

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 03.04.2017 | Reviewed on | 11.04.2017 |
| Observations reflected on | 15.04.2017 | Modified on | 20.04.2017 |

\*गौरव सिंह : शोधार्थी, शिक्षा विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर राजस्थान।

Email: pathenagaurav@gmail.com

\*\* डॉ. सतीश चन्द मंगल : सहायक आचार्य, श्री अग्रसेन शिक्षा स्नातकोत्तर महाविद्यालय (सी.टी.ई.), जामडोली, जयपुर राजस्थान।

## शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अध्यापकों के अभिमत का अध्ययन

दिव्या विजयवर्गीय \*

**Key Words :** शिक्षा का अधिकार अधिनियम, अध्यापकों का अभिमत

### सारांश

शिक्षा अपने परिष्कृत एवं शुद्ध रूप से मानव को विवेकशील बनाती है। इसी कारण मनुष्य को सर्वोत्तम कृति होने का गौरव प्राप्त हुआ है। किसी भी राष्ट्र की प्रगति का आधार उसकी भौतिक सम्पदा नहीं वरन् प्रबुद्ध जनशक्ति होती है, जिसका निर्माण सुव्यवस्थित व व्यापक शिक्षा प्रणाली के माध्यम से होता है। भारतीय संविधान की धारा 45 में निम्नलिखित प्रावधान हैं - 'संविधान के लागू होने के 10 वर्षों में 6-14 वर्ष तक की आयु के बालक-बालिकाओं के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था का सरकार प्रयास करेगी। प्रस्तुत शोध अध्ययन में मध्यप्रदेश के इन्दौर शहर के शिक्षकों में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति शिक्षकों के अभिमत का अध्ययन किया गया है। शोध द्वारा प्राप्त परिणामों के अनुसार आरटीई के लागू होने के उपरांत विद्यार्थियों के प्रवेशदर में वृद्धि परिलक्षित होती है। इस संदर्भ में हुए प्रशिक्षण के माध्यम से सामान्य एवं आरटीई अधिनियम के महत्त्व प्रवेशित बच्चों में भेदभाव न करने तथा समावेशी शिक्षा के प्रति शिक्षकों में सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास किया गया है।

### प्रस्तावना

शिक्षा के व्यापक अर्थ के अनुसार शिक्षा एक जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। शिक्षा के व्यापक अर्थ को स्पष्ट करते हुए टी.रेमण्ट ने लिखा है कि "शिक्षा विकास का क्रम है जो बाल्यावस्था से परिपक्वावस्था तक चलता है तथा जिसमें मनुष्य अपने आपको आवश्यकतानुसार धीरे-धीरे भौतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण के अनुकूल बना लेता है।" इस प्रकार अर्जित अनुभवों के आधार पर स्वयं को विभिन्न वातावरण के साथ अनुकूलन करने की क्षमता का विकास करना ही शिक्षा है।

प्रोफेसर डब्लिव के अनुसार "शिक्षा के व्यापक अर्थ के अंतर्गत वे समस्त प्रभाव आते हैं, जो व्यक्ति पर उसके उत्पन्न होने से मृत्यु तक की यात्रा के बीच डालते हैं।"

"बालक और मनुष्य के शरीर मस्तिष्क तथा आत्मा में पाये जाने वाले सर्वोत्तम गुणों का सर्वांगीण विकास ही शिक्षा है"-महात्मा गांधी

मूल अधिकार : वे अधिकार जो लोगों के जीवन के लिए अति आवश्यक या मौलिक समझे जाते हैं उन्हें मूल अधिकार कहा जाता है।

अधिनियम : अधिनियम से तात्पर्य- निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 है।

अनिवार्य शिक्षा : अनिवार्य शिक्षा से तात्पर्य ऐसी प्राथमिक शिक्षा से है, जिसे उपलब्ध कराने, उसमें प्रवेश देने, उपस्थिति और उसके पूर्ण होने को सुनिश्चित करने की बाध्यता समुचित सरकार की होती है।

निःशुल्क शिक्षा: बच्चे द्वारा ऐसी कोई शुल्क व्यय देय नहीं होगा जो कि उसकी प्रारम्भिक शिक्षा पूर्ण करने में बाधक हो।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम से तात्पर्य : प्रारम्भ में शिक्षा एक संवैधानिक अधिकार था। स्वतन्त्रता के लगभग छः दशक पश्चात् बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम (The Right of Children to Free

and Compulsory Education Act RTE - 2009) के रूप में साकार हुआ। संक्षेप में इसे शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम कहा जाता है जो 1 अप्रैल, गुरुवार 2010 को लागू हुआ। शिक्षा का अधिकार अधिनियम से तात्पर्य है- '6-14 आयु वर्ग के बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान करना कानूनी रूप से बंधनकारी है।' अतः अब तक जो सात मूल अधिकार थे अब इन्हीं मूल अधिकारों की फेहरिस्त में शिक्षा का अधिकार भी सम्मिलित हो गया है। निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार भारतीय संविधान के अध्याय 4 के अन्तर्गत अनुच्छेद-45 में राज्य के नीति निर्देशक तत्वों में सम्मिलित था, जो कि कानूनी रूप से बंधनकारी नहीं था। पहली बार शिक्षा का अधिकार अधिनियम को अध्याय 3 में अनुच्छेद-21 से जोड़कर इसे कानूनी रूप से बंधनकारी बनाया गया है। इसके तहत 6 से 14 आयु के देश के सभी बच्चों को उनके मौलिक अधिकार की तरह शिक्षा के अधिकार का हक प्राप्त हो गया। निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा विधेयक-2009 भारतीय संसद द्वारा सन् 2009 में पारित शिक्षा सम्बन्धी एक विधेयक है। इस विधेयक के पास होने से बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का मौलिक अधिकार मिल गया है। शिक्षा को सभी बच्चों का मौलिक अधिकार बनाने वाला यह ऐतिहासिक कानून जम्मू-कश्मीर को छोड़कर सम्पूर्ण भारत में 1 अप्रैल 2010 को लागू हुआ।

#### पूर्व शोध :

गुप्ता (2009) ने मध्यप्रदेश के जनशिक्षा अधिनियम के प्रावधानों के क्रियान्वयन में समाज की भूमिका, विद्यालय की विभिन्न व्यवस्थाओं पर प्रभाव, शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत 6-14 वर्ष तक के बालक-बालिकाओं के शत-प्रतिशत नामांकन के लिए जनशिक्षा अधिनियम के उत्तरदायित्व के स्तर का अध्ययन किया एवं पाया कि 1. जनशिक्षा अधिनियम के क्रियान्वयन के पश्चात् पालक-शिक्षक संघ के गठन से शिक्षक एवं पालकों के बीच की दूरियाँ कम हुईं और उनके सम्बन्ध प्रगाढ़ एवं घनिष्ठ हुए। 2. समाज की सहभागिता से प्रारम्भिक शिक्षा के लिए 5-14 वर्ष तक के बालक-बालिकाओं का पंजीयन विद्यालय में हुए, जिससे सर्व शिक्षा अभियान के लक्ष्य को कुछ सीमा तक प्राप्त करने में सहायता प्राप्त हुई। 3. विद्यालय में नामांकन एवं ठहराव बढ़ा।

डे एवं बेक (2011) ने 'निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति अध्यापकों का दृष्टिकोण' का अध्ययन किया। न्यादर्श के रूप में बिलासपुर के सरकारी विद्यालय की कक्षा पहली से आठवीं तक के 60 अध्यापकों को लिया गया एवं पाया कि 1. अधिकांश अध्यापक शिक्षा

का अधिकार अधिनियम-2009 से परिचित थे। 2. केवल 50 प्रतिशत अध्यापकों को उस आयु समूह एवं कक्षा की जानकारी थी जिनके लिए शिक्षा का अधिकार अधिनियम प्रभावी था। 3. 40 प्रतिशत से अधिक अध्यापकों को उन विद्यालयों के बारे में जानकारी थी जहाँ शिक्षा का अधिकार अधिनियम अमल में लाया जा रहा था। 4. केवल 38 प्रतिशत अध्यापकों को नए विद्यालय खोलने हेतु प्रावधानों एवं स्थितियों के बारे में जानकारी थी।

कुमार एवं शर्मा (2011) ने 'निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति अध्यापकों एवं पालकों की जागरूकता का अध्ययन' किया। अध्ययन हेतु सर्वे विधि का उपयोग किया गया। अध्ययन हेतु न्यादर्श के रूप में सरदार शहर के प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर के 160 स्त्री एवं पुरुष अध्यापकों तथा 160 ग्रामीण एवं शहरी माता-पिता का यादृच्छिक विधि से चयन किया गया एवं पाया कि 1. निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के अध्यापकों एवं पालकों की जागरूकता के स्तर में सार्थक अन्तर था। अध्यापक पालकों की तुलना में अधिक जागरूक थे। 2. 73.12 प्रतिशत अध्यापक निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सामान्य जागरूक थे। 11 प्रतिशत अध्यापक अधिनियम के प्रति अधिक तथा 13 प्रतिशत अध्यापक अधिनियम के प्रति कम जागरूक थे। 3. 70 प्रतिशत पालक निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के प्रति सामान्य जागरूक थे। 14 प्रतिशत पालक अधिनियम के प्रति अधिक तथा 16 प्रतिशत पालक अधिनियम के प्रति कम जागरूक थे।

श्रीवास्तव (2011) ने 'शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत शालाओं में प्रवेशित कक्षा पहली एवं कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के समायोजन का अध्ययन' किया। न्यादर्श के रूप में दुर्ग जिले से सत्र 2011-2012 में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत प्रवेशित कक्षा पहली एवं कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों को चुना गया एवं पाया कि 1. निजी विद्यालय में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत प्रवेशित कक्षा पहली एवं कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर था। कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों का कक्षा पहली के विद्यार्थियों की तुलना में समायोजन अधिक था। 2. निजी विद्यालय में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत प्रवेशित कक्षा पहली एवं कक्षा छठवीं के छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में सार्थक अन्तर था। छात्राओं की समायोजन क्षमता छात्रों की तुलना में अधिक थी। 3. निजी विद्यालय में शिक्षा का अधिकार

अधिनियम के तहत प्रवेशित कक्षा पहली एवं कक्षा छठवीं के छात्र एवं छात्राओं का लिंगानुसार एवं आयु अनुसार अन्तःक्रिया पर उनके समायोजन में सार्थक अन्तर नहीं था।

बोरीवाल(2012) ने निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के क्रियान्वयन में आने वाली समस्याओं का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन (इन्दौर जिले के अन्तर्गत शासकीय प्राथमिक विद्यालयों के सन्दर्भ में) किया। न्यादर्श के रूप में इन्दौर जिले के 50 शासकीय विद्यालयों के प्रधानाचार्य को लिया गया एवं पाया कि- 1. ग्रामीण क्षेत्र में अधिकतर शासकीय प्राथमिक विद्यालयों में बालकों की उपस्थिति में अनियमितता थी। 2. अधिनियम के तहत बच्चों को बिना उत्तीर्ण किए अगली कक्षा में प्रवेश देने के कारण बच्चों में उत्तीर्ण-अनुत्तीर्ण का भय खत्म होने के कारण शिक्षा के प्रति लापरवाही बढ़ रही थी। 3. बहुशिक्षण व्यवस्था के कारण बच्चों में शिक्षा के प्रति अरुचि थी। 4. पूर्णकालिक प्रधानाध्यापकों की कमी थी।

जोशी (2013) ने "शिक्षा के मूलाधिकार के विशेष सन्दर्भ में प्राथमिक विद्यालयों की वर्तमान स्थिति का समीक्षात्मक अध्ययन" (इन्दौर विकासखण्ड के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के सन्दर्भ में) किया। न्यादर्श के रूप में यादृच्छिक विधि द्वारा प्रत्येक 10 शासकीय एवं 10 अशासकीय प्राथमिक विद्यालय से 20-20 शिक्षक, एवं 10-10 अभिभावकों को लिया गया एवं पाया कि 1. निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम लागू होने के पश्चात् शासकीय प्राथमिक विद्यालयों में बच्चों के नामांकन में कोई विशेष अन्तर नहीं आया किन्तु अशासकीय विद्यालयों में तुलनात्मक रूप से बच्चों के नामांकन में वृद्धि हुई। 2. नामांकन में हुई वृद्धि अशासकीय विद्यालयों में सर्वाधिक आरक्षित समूह एवं वंचित समूह के बच्चों की थी। 3. निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम लागू होने के पश्चात् शासकीय एवं अशासकीय प्राथमिक विद्यालयों में छात्रों की नियमित उपस्थिति में वृद्धि हुई। 4. छात्रों की नियमित उपस्थिति में वृद्धि का प्रमुख कारण पालकों की समझाइश थी जो अधिनियम के प्रावधानों के अनुसार है।

### शोध अध्ययन का उद्देश्य :

शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम के प्रति विद्यालयों के अध्यापकों की प्रतिक्रिया का अध्ययन करना।

### शोध प्रश्न :

क्या शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम के प्रति अध्यापकों की प्रतिक्रिया सकारात्मक है?

### शोध अध्ययन की प्रविधि :

प्रस्तुत शोध अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। जिसके अन्तर्गत इन्दौर शहर के 10 जनशिक्षा केन्द्र से सम्बंधित 394 विद्यालयों का सर्वेक्षण किया गया।

### शोध विधि :

प्रस्तुत शोध के अध्ययन हेतु अनुसंधान की असम्भाव्य न्यादर्शन तकनीक(Non Probability sampling Technique) की सोद्देश्य न्यादर्शन तकनीक(Purposive sampling Technique) का प्रयोग किया गया।

### न्यादर्श :

न्यादर्श के रूप में इन्दौर शहरी क्षेत्र के चयनित विद्यालयों से एक-एक अध्यापक को सोद्देश्य न्यादर्श विधि द्वारा न्यादर्श के रूप में लिया गया। न्यादर्श के रूप में केवल उन्हीं अध्यापकों को लिया गया जो कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत प्रवेशित बच्चों को पढ़ाते थे। इस प्रकार न्यादर्श के रूप में 394 अध्यापकों को लिया गया। न्यादर्श के रूप में चयनित अध्यापक विभिन्न शैक्षणिक स्तर वाले एम.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के स्कूल वाले, हिन्दी एवं अंग्रेजी भाषा जानने वाले, महिला एवं पुरुष अध्यापक थे।

### शोध उपकरण :

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत नामांकित छात्र-छात्राओं का अनुपात जानने हेतु शोधार्थी द्वारा निर्मित बन्द प्रश्नावली का उपयोग किया गया। इस प्रश्नावली में 35 प्रश्न थे। अध्यापकों हेतु प्रश्नावली में प्रश्न क्रमांक 23, 24, 25, 26, 27, 28, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35 उक्त उद्देश्य से सम्बन्धित थे। प्रत्येक प्रश्न के तीन विकल्प- हाँ, नहीं एवं मालूम नहीं दिये गये थे। अध्यापकों को प्रश्नावली पढ़कर तीन विकल्पों में से जो सर्वश्रेष्ठ विकल्प लगे उस पर सही का चिन्ह लगाना था। इस प्रश्नावली को पूर्ण करने के लिए कोई निश्चित समय-सीमा निर्धारित नहीं थी। प्रत्येक प्रश्न के प्रत्येक बिन्दु की आवृत्तिज्ञात कर प्रतिशत मान निकाला गया।

### प्रदत्तों का संकलन :

प्रदत्तों के संकलन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। शोधार्थी द्वारा शोध उपकरण का निर्माण करने के पश्चात् प्रदत्तों का संकलन किया गया। सर्वप्रथम शोधार्थी द्वारा शोध कार्य हेतु उपयोगी आवश्यक उपकरण का निर्माण किया गया। तत्पश्चात् जिला परियोजना समन्वयक बीजलपुर इन्दौर, जिला शिक्षा केन्द्र (डी.पी.सी.) के अधिकारी से मिलकर उन्हें शोध अध्ययन के उद्देश्य से परिचित करवाया गया एवं शोध अध्ययन हेतु आवश्यक आँकड़ों, जैसे इन्दौर जिले में ब्लॉक की संख्या, इन्दौर शहरी क्षेत्र में जनशिक्षा केन्द्र की संख्या,

जनशिक्षा केन्द्र का नाम, जनशिक्षा केन्द्र प्रभारी के नाम, सत्र 2011-12, 2012-13, 2013-14 में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत प्रवेशित बच्चों की सूची ली गई। शोध कार्य करने हेतु 394 अध्यापकों को लिया गया। तत्पश्चात् शिक्षक-शिक्षिकाएँ जो कि आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित बच्चों को शिक्षा देते थे, उनसे दिए गए समय पर व्यक्तिशः सम्पर्क कर शोधार्थी द्वारा निर्मित प्रश्नावली दी गई तथा सुविधा अनुसार सभी उत्तरित प्रश्नावली पुनः वापस प्राप्त कर ली गई।

#### प्रदत्तों का विश्लेषण :

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत नामांकित छात्र-छात्राओं के अनुपात का अध्ययन प्रतिशत मान सांख्यिकी द्वारा किया गया।

तालिका 1 से प्रदर्शित है कि 98 % अध्यापकों के अनुसार आर.टी.ई. अधिनियम साक्षरता की दर को बढ़ाने हेतु प्रभावी है। 87 प्रतिशत अध्यापक आर.टी.ई. अधिनियम के अंतर्गत बालकों को प्रवेश दिलवाने हेतु स्वयं प्रयास करते हैं। 76% अध्यापकों के अनुसार उन्हें आर.टी.ई. अधिनियम के अंतर्गत छात्रों को प्रवेश देने से सम्बन्धित प्रशिक्षण दिया गया। 51% अध्यापकों के अनुसार आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित

छात्रों के शिक्षण हेतु उन्हें प्रशिक्षण नहीं दिया गया। 100% अध्यापकों की आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्रों के प्रति प्रतिक्रिया सकारात्मक थी। 78% अध्यापक आर.टी.ई. अधिनियम के तहत "प्राइवेट ट्यूशन" पर रोक कथन से सहमत थे। 65% अध्यापकों के अनुसार सामान्य रूप से प्रवेशित एवं आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित छात्रों को एक साथ पढ़ाने पर छात्रों के बीच आपसी तालमेल में समस्याएँ नहीं आती। 80% अध्यापकों ने अपने आस-पास के क्षेत्रों में जाकर लोगों को आर.टी.ई. अधिनियम के बारे में बताया। 97% अध्यापकों ने आर.टी.ई. अधिनियम के तहत लाभान्वित होने वाले बालकों के माता-पिता को विद्यालय में आवेदन हेतु प्रक्रिया समझाई। 99% अध्यापकों के अनुसार आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित छात्र सामान्य रूप से प्रवेशित छात्रों के साथ बैठते हैं। 89% अध्यापकों के अनुसार आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित छात्र प्रतिदिन विद्यालय गणवेश में आते हैं। 98% अध्यापकों के अनुसार सामान्य रूप से नामांकित छात्र आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्रों से मित्रता रखते हैं। 100% अध्यापकों के अनुसार आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्र अन्य छात्रों के साथ बैठकर खाना खाते हैं।

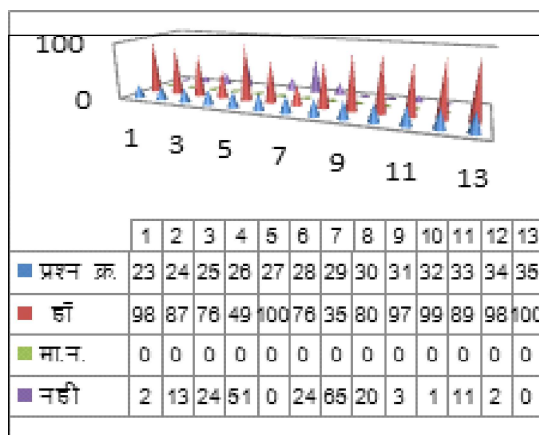
#### तालिका 1

##### शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम के प्रति विद्यालयों के अध्यापकों के अभिमत का प्रतिशत मान

| क्र.स. | प्रश्न  | प्रतिशत मान |          |             |
|--------|---|-------------|----------|-------------|
|        |   | हाँ         | मा.न.    | नहीं        |
| 23     | क्या "शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम" साक्षरता की दर को बढ़ाने हेतु प्रभावी है ?   | 98          | 0        | 2           |
| 24     | आप आर.टी.ई. अधिनियम के अन्तर्गत बालकों को प्रवेश दिलवाने हेतु स्वयं प्रयास करते हैं ?   | 87          | 0        | 13          |
| 25     | क्या आपको आर.टी.ई. अधिनियम के अन्तर्गत छात्रों को प्रवेश देने से सम्बन्धित प्रशिक्षण दिया गया है ?  | 76          | 0        | 24          |
| 26     | क्या आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्रों के शिक्षण हेतु आपको शिक्षण दिया गया ?   | 49          | 0        | 51          |
| 27     | क्या आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्रों के प्रति आपकी प्रतिक्रिया सकारात्मक है ?  | 100         | 0        | 0           |
| 28     | क्या आप आर.टी.ई. अधिनियम के तहत "प्राइवेट ट्यूशन पर रोक" कथन से सहमत हैं ?  | 76          | 0        | 24          |
| 29     | क्या सामान्य रूप से प्रवेशित एवं आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित छात्रों को एक साथ पढ़ाने पर छात्रों के बीच आपसी तालमेल में समस्याएँ आती हैं ? | 35          | 0        | 65          |
| 30     | क्या आपने अपने आस-पास के क्षेत्रों में जाकर लोगों को आर.टी.ई. अधिनियम के बारे में बताया ?   | 80          | 0        | 20          |
| 31     | क्या आपने आर.टी.ई. अधिनियम के तहत लाभान्वित होने वाले बालकों के माता-पिता को विद्यालय में आवेदन हेतु प्रक्रिया समझाई ?                          | 97          | 0        | 3           |
| 32     | क्या आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित छात्र सामान्य रूप से प्रवेशित छात्रों के साथ बैठते हैं ?  | 99          | 0        | 1           |
| 33     | क्या आर.टी.ई. अधिनियम के तहत प्रवेशित छात्र प्रतिदिन विद्यालय गणवेश में आते हैं ?   | 89          | 0        | 11          |
| 34     | क्या सामान्य रूप से नामांकित छात्र आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्रों से मित्रता रखते हैं ?   | 98          | 0        | 2           |
| 35     | क्या आर.टी.ई. अधिनियम के तहत नामांकित छात्र अन्य छात्रों के साथ बैठकर खाना खाते हैं ?   | 100         | 0        | 0           |
|        | <b>कुल योग 1300</b>   | <b>1084</b> | <b>0</b> | <b>216</b>  |
|        | <b>शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम के प्रति विद्यालयों के अध्यापकों के अभिमत का औसत प्रतिशत</b>   | <b>83.4</b> | <b>0</b> | <b>16.6</b> |

रेखाचित्र 1

शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम के प्रति विद्यालयों के अध्यापकों की प्रतिक्रिया का प्रतिशत मान प्रश्नवार



तालिका 1 से स्पष्ट है कि अधिकांश प्रश्नों पर अध्यापकों ने हाँ में अनुक्रिया व्यक्त की है। उपरोक्त विवरण से भी स्पष्ट है कि अधिकांश अध्यापकों (83%) की अधिनियम के तहत नामांकित छात्रों के प्रति एवं अधिनियम के प्रति सकारात्मक अभिमत है। अधिकांश अध्यापक आरटीई अधिनियम को साक्षरता की दर को बढ़ाने हेतु प्रभावी मानते

हैं। इसके परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना "शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति विद्यालयों के शिक्षकों की प्रतिक्रिया सकारात्मक होगी" निरस्त नहीं की जाती। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि "शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अध्यापकों की प्रतिक्रिया सकारात्मक है।"

#### परिणाम :

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति विद्यालयों के अध्यापकों का अभिमत सकारात्मक पाई गई।

#### निष्कर्ष :

शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम 2009, 86वें संवैधानिक संशोधन के तहत निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के सार्वभौमिक अधिकार को सुनिश्चित करने की ही एक वैधानिक कोशिश है। इस कानून की सबसे बड़ी खासियत यह है कि अब सरकार के लिए उन बच्चों को शिक्षित करना जरूरी हो जाएगा जो 6-14 आयु वर्ग में आते हैं। इस अधिनियम के तहत शिक्षा के अधिकार को अब जीवन के अधिकार की तरह कानूनी दर्जा प्राप्त होगा। यह ऐतिहासिक कानून 1 अप्रैल, गुरुवार 2010 को लागू हुआ। इसका क्रियान्वयन सही ढंग से हो इसके लिए आवश्यक है कि हम इसके मात्र आलोचक या समर्थक न बनकर विवेचक बने इसकी खूबियों का लाभ उठाएं एवं खामियों को दूर करें।

## संदर्भ ग्रंथ सूची

- अम्बेडकर, आर. एल.: "मुफ्त एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार विधेयक के प्रति अध्यापकों का दृष्टिकोण एवं जागरूकता का अध्ययन" प्राथमिक शिक्षक, एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली, जनवरी 2012, पृ.क्र.66-71
- अरोड़ा, आर. : "शिक्षा का मौलिक अधिकार कुछ मुद्दे और कुछ चुनौतियाँ" भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली, जुलाई 2010, पृ.क्र. 5-15
- अस्मिता : "शिक्षा का अधिकार और शिक्षक विकास" आर.टी.ई. विशेषांक, शासकीय शिक्षा महाविद्यालय, उज्जैन(म.प्र.), 2010-2011
- भारत का राजपत्र, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली, 9 अप्रैल 2010.
- बघेल, एल.एस. : "निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009-महत्वपूर्ण प्रावधान एवं चुनौतियाँ" शैक्षिक पलाश, राज्य शिक्षक प्रशिक्षण मण्डल, भोपाल, जुलाई 2012, पृ.क्र. 3-47
- भारद्वाज, आर. : "शिक्षा का अधिकार अधिनियम : विभिन्न वर्गों की जागरूकता का विश्लेषणात्मक अध्ययन" भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली, अप्रैल 2011, पृ.क्र. 52-68.
- चौबे, ए. के. : "आधुनिक भारत और प्राथमिक शिक्षा का विकास" प्राइमरी शिक्षक, एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली, 2004, पृ.क्र. 3-6
- डे, एन. एवं बेक, बी. : "द राइट ऑफ चिल्ड्रन टू फ्री एंड कम्प्लेसरी एड्युकेशन एक्ट 2009: टीचर्स परसेप्शन" एड्यूसर्च, जर्नल ऑफ एड्युकेशनल रिसर्च, रिसर्च ऑर्गनाइजेशन, बिलासपुर, वॉल्युम-2, अक्टूबर 2011, पृ.क्र. 83-90
- दुबे, आर. : "शिक्षा का अधिकार" शक्ति पब्लिशर्स, दिल्ली, 2011
- दुबे, बी. : "प्राथमिक शिक्षा हेतु गठित ग्राम शिक्षा समिति के प्रति अभिभावक एवं शिक्षकों का दृष्टिकोण" प्राथमिक शिक्षक, एन.सी.ई.आर.टी. दिल्ली, अक्टूबर 2011, पृ.क्र. 87-96
- गुप्ता, एम. के. : "शिक्षा का अधिकार कानून और शिक्षकों के उत्तरदायित्व" प्राथमिक शिक्षक, एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली, अप्रैल 2012, पृ.क्र. 5-8

- खेत्रपाल, बी. एस.: "निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009" खेत्रपाल पब्लिकेशन, इन्दौर, 2010
- मध्यप्रदेश राजपत्र : "मध्यप्रदेश जन शिक्षा अधिनियम 2002" राजीव गांधी शिक्षा मिशन, स्कूल शिक्षा विभाग, मध्यप्रदेश शासन, भोपाल 15 सितम्बर 2006
- निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 (प्रमुख अंश) यूनिसेफ.
- शिक्षा का अधिकार अधिनियम के क्रियान्वयन के सम्बंध में दिशा निर्देश: मध्यप्रदेश शासन स्कूल शिक्षा विभाग मंत्रालय, भोपाल, 2014
- सिंह, एस. एवं जैन, एस.: "राईट टू एड्यूकेशन एक्ट- प्रोबलम एन्ड चेलेन्जेस फ्री एन्ड कम्पलसरी एड्यूकेशन एक्ट" शिक्षा मित्र, स्वामी प्रकाशन, आगरा, मार्च 2014, पृ.क्र. 64
- शर्मा, बी. एवं महाशब्दे, एस. : "शिक्षा के मौलिक अधिकार के प्रति शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के शिक्षक-शिक्षिकाओं की जागरूकता का अध्ययन" एड्यूसर्च, जर्नल ऑफ एड्यूकेशनल रिसर्च, बिलासपुर, वॉल्यूम- 2, अक्टूबर 2011, पृ.क्र. 170-173
- प्रतियोगिता दर्पण, मई 2010/1827/अनिवार्य शिक्षा अधिनियम.2009 पत्रिका 05 फरवरी 2013
- <http://education.nic.in>
- <http://azadi.Me/node/318>

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 11.04.2017 | Reviewed on | 15.04.2017 |
| Observations reflected on | 16.04.2017 | Modified on | 20.04.2017 |

**\*दिव्या विजयवर्गीय :** सहायक प्राध्यापक, एम. बी. खालसा इंस्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन, इन्दौर, मध्यप्रदेश  
**Email: [divya.amitvij@rediffmail.com](mailto:divya.amitvij@rediffmail.com)**

## मूल्यपरक शिक्षा : बहुआयामी औचित्य

उषा मकवाना \*

**Key Words :** मूल्यपरक शिक्षा

### सारांश

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रायः यह देखने में आ रहा है कि जातिगत बहुलवादी समाज और संगठित परिवार में बिखराव ने मूल्यों पर प्रहार किया है इसका परिणाम भी हमारे सामने है। हिंसा सुरक्षा, छल-कपट जैसी दुष्चिन्ताधारा ने हमारी पारिवारिक जड़ों को हिला दिया है। चूंकि मूल्यपरक शिक्षा ऐसे वैयक्तिकशील गुणों व शाश्वत मूल्यों के विकास पर बल देती है, जिससे कि व्यक्तित्व के सभी स्तरों या पक्षों का संतुलित विकास हो सके।

इस लेख के माध्यम से संदेश है कि, मूल्यों के विकास पर मानवता का विकास होता है, मानवता के विकास पर ही सम्पन्न राष्ट्र व विष्व के विकास की कल्पना की जा सकती है। अतः इनका आपसी तालमेल भी मूल्यों की दिशा को सकारात्मक स्वरूप प्रदान कर सकेगा।

### प्रस्तावना:

मूल्य हमेशा से ही व्यक्ति, समाज, देश, काल के लिए एक चुनौती भरा विषय रहा है। द्वितीय विश्वयुद्ध के पश्चात् परिवार व समाज की स्वभावगत सोच और दृष्टिकोण में भारी बदलाव देखने को मिला है। बहुलवादी समाज और संगठित परिवार में बिखराव ने मूल्यों पर प्रहार किया है। परिणाम भी हमारे सामने है। असुरक्षा, हिंसा, प्रतिस्पर्धा छल-कपट जैसी बातों ने हमारे पारिवारिक ढाँचे के आधार की जड़ें हिला दी हैं। स्पष्ट है कि हमारे बच्चे जो हमारे भावी नागरिक होंगे और नेतृत्व करेंगे, अब दिशाहीन होते जा रहे हैं। हम चिंतन की किस दिशा से प्रभावित हैं इस पर भी दिशाहीनता दिखाई देती है।

भावी पारिवारिक और सामाजिक जीवन की कसौटियाँ क्या होंगी ? अपने बच्चों को हम कैसा समाज देंगे ? प्रतिदिन समाचार पत्रों और इलेक्ट्रॉनिक मीडिया की सुर्खियाँ झकझोरती हैं। क्या हम अपने मूल्यों को भूलें गये हैं ? क्या हमारी शिक्षा हमारे बच्चों को समुचित मूल्यपरक संदेश दे पा रही है ? हम अपने शिक्षक में क्या देखना चाहते हैं ? कि वह एक स्वस्थ

सर्वांगीण विकसित बच्चे के लिए समर्पित, प्रतिबद्ध, आचरणयुक्त मार्गदर्शक की भूमिका में स्कूल में खड़ा हो। शिक्षक होने के नाते ये सवाल जहन में उठते हैं।

सामान्यतौर पर मूल्य का शाब्दिक अर्थ होता है कीमत, जिसमें अर्थवत्ता का भाव निहित है। वस्तु की उपयोगिता के आधार पर उसके मूल्य का आकलन और निर्धारण होता है किन्तु सामाजिक परिप्रेक्ष्य में परिवार या समाज सम्मत विधिमान्य आचरण मूल्य के रूप में अवहित किए जाते हैं।

"व्यक्ति, परिवार अथवा समाज के चरित्र निर्माण और विकास में सहयोगी विशिष्ट आचरण 'मूल्य' कहलाते हैं।"

सत्य, अहिंसा, त्याग, सहिष्णुता, समरसता, प्रेम, दया, करुणा, समर्पण आदि ऐसे सद्गुण हैं जिनके बिना समाज की कल्पना संभव नहीं है। यही सद्गुण मूल्य के रूप में हमारी सामाजिक परम्परा में पीढ़ियों से प्रतिष्ठित हैं।

### मूल्य के प्रकार -

प्रमुख रूप से मूल्य तीन प्रकार के होते हैं - (1) वैयक्तिक मूल्य, (2) पारिवारिक मूल्य, (3) सामाजिक मूल्य

**(1) वैयक्तिक मूल्य -**

ऐसे मूल्य या आचरण जो व्यक्ति के चरित्र निर्माण में सहायक होते हैं, वैयक्तिक मूल्य कहलाते हैं, यथा - प्रातःकाल का उठना, नित्य टहलना, व्यायाम, योग, स्वाध्याय, प्रेम, दया, करुणा, अहिंसा, त्याग, सहिष्णुता आदि 'नैतिक मूल्य' व्यक्तित्व को सम्पूर्णता प्रदान करते हैं।

**(2) पारिवारिक मूल्य -**

ऐसे मूल्य जो परिवार को नैतिक आधार प्रदान कर एकता के सूत्र में पिरोए रखते हैं, उन्हें पारिवारिक मूल्य कहा जाता है। जैसे - अपने से बड़ों का आदर, परिवार सम्मत मर्यादाओं का पालन, परिजनों के प्रति स्नेहिल व्यवहार, पारिवारिक सम्बन्धों का सम्यक निर्वहन और परिवार के प्रति समर्पण।

**(3) सामाजिक मूल्य -**

पारिवारिक मूल्यों के समाज सम्मत संस्करण सामाजिक मूल्य कहलाते हैं जो परिवार की भाव-भूमि से खाद-पानी प्राप्त कर पल्लवित, पुष्पित और फलित होते हैं। इन्हीं मूल्यों द्वारा समाज का संरक्षण संवर्द्धन और पोषण होता है।

**मूल्यों की विशेषता :**

- मूल्य सार्वकालिक और सार्वभौमिक होते हैं।
- मूल्य मानवता के संवाहक होते हैं।
- मूल्य लोकतंत्र की आत्मा हैं।
- घर-परिवार और समाज मूल्यों द्वारा अनुप्राणित होते हैं।
- व्यक्ति के सामाजीकरण में मूल्यों की महती भूमिका होती है।
- मूल्य अनुकरणीय होते हैं।
- मूल्य विकास-रथ की धुरी का कार्य करते हैं।

**मूल्यपरक प्राथमिक शिक्षा :**

"बाल्यावस्था में दी जाने वाली मूल्य केन्द्रित शिक्षा मूल्यपरक प्राथमिक शिक्षा कहलाती है। अर्थात् जो शिक्षा बच्चों में नैतिक मूल्यों का बीजारोपण करने में समर्थ हो उसे मूल्यपरक शिक्षा कहते हैं।

मूल्यपरक प्राथमिक शिक्षा की शुरुआत परिवार से होती है। परिवार समाजीकरण की वह पाठशाला है - जहाँ स्वस्थ नागरिकता का सृजन होता है। परिजनों के प्रति समर्पण, समाज और राष्ट्र के प्रति समर्पण के भाव बीज बोता है जो आगे चलकर सरफरोशी की तमन्ना से लबरेज भगत सिंह, चन्द्रशेखर आजाद, सुभाषचंद्र बोस, रानी लक्ष्मी बाई और रामप्रसाद बिस्मिल के रूप में अंकुरित हो अनुकरणीय आदर्श प्रस्तुत करता है।

आज भव्यता की चकाचौंध में दिव्यता गायब होती जा रही है। हमारे आदर्श, रीतिरिवाज, जन्मों से चली आ रही पवित्र परम्पराएँ जो हमारे समाज की आत्मा थीं स्वार्थपरता की भेंट

चढ़ चुकी हैं। हममें जो कुछ 'विशिष्ट' था, 'विशिष्ट' के प्रति लगाव था, समाप्त होता जा रहा है। हम भौतिकता के प्रति इतना आकर्षित हुए कि सदियों की अर्जित नैतिकता गवाँ, सत्यम् से विमुख, सुन्दरम् की थोथी कल्पना में, शिवम् से हाथ धो बैठे। यह सब इसलिए हुआ क्योंकि हमारी शिक्षा प्रणाली में मूल्यपरक शिक्षा को कोई स्थान नहीं दिया गया।

पाठ्यक्रम की धुरी पर घूमने वाली शिक्षा ने अधूरे मनुष्य की रचना की। एक ऐसे मनुष्य की रचना जिसमें 'विद्वता' तो है लेकिन 'दिव्यता' नहीं। वह एक अच्छी नौकरी पाने की पात्रता तो रखता है, किन्तु एक अच्छा पुत्र, एक अच्छा पिता, एक अच्छा भाई, एक अच्छा मित्र नहीं बन सकता।

शिक्षाविदों के अनुसार माता-पिता प्रथम गुरु होने के साथ-साथ बालक के आदर्श होते हैं। इसलिए माता-पिता को अपने आचरण के प्रति बहुत ही संवेदनशील होना चाहिए ताकि बच्चा गलत आचरण का अनुकरण न कर सके। खेद है कि आज माता-पिता के पास अपने ही बच्चे के लिए वक्त नहीं है। काम-काजी माता-पिता बच्चे को या तो हॉस्टल में डालकर फुरसत हो जाते हैं या किसी वेतनभोगी धाय की परवरिश में रखकर अभिभावकीय जिम्मेदारी से मुक्ति पा लेते हैं। ऐसी स्थिति में बच्चे का मूल्यहीन हो, दिशाहीन होना स्वाभाविक है। इस सन्दर्भ में निम्न सुझाव ध्यातव्य हैं -

- घर का वातावरण स्वस्थ रखें।
- बच्चों को भरपूर स्नेह दें।
- माता-पिता अपने आचरण के प्रति सचेत रहें।
- प्रत्येक विद्यालय में बच्चों के अनुकूल-मूल्यपरक प्रचुर बाल साहित्य से सुसज्जित, क्रियाशील पुस्तकालय की व्यवस्था सुनिश्चित की जाए।
- पुस्तकालय में पुस्तकों का संधारण-वितरण बच्चों को सौंपकर अध्ययन के लिए प्रोत्साहित करें।
- शाला में समय-समय पर महापुरुषों के जीवन चरित्रों का मंचन कराएँ।
- पाठ्य पुस्तकों की विषय-वस्तु में समाहित मूल्यों को चिन्हित कर बच्चों की दैनिक चर्या में शामिल करने का प्रयत्न करें।
- गतिविधि आधारित शिक्षण को प्राथमिकता दें।
- शाला की समस्त गतिविधियाँ नैतिक मूल्यों पर आधारित हों ताकि प्रायोगिक भावभूमि पर सहजतापूर्वक बच्चे मूल्यों को आत्मसात कर सकें।
- नैतिक मूल्यों के विकास की संभावनाओं को तलाशकर बच्चों के उन्मुखीकरण की कार्य योजना बनाएँ।
- 'रोल मॉडल' होने के कारण शिक्षक अपने आचार व्यवहार के प्रति जागरूक रहें।

प्रस्तावित सुझावों के अतिरिक्त बच्चे के चरित्र निर्माण में पालक-शिक्षक संवाद की निरन्तरता नितान्त आवश्यक है।

शिक्षा के मूल्य, नैतिक, सांस्कृतिक मूल्यों से जुड़े हैं। कई बच्चे बिना विज्ञान पढ़े, प्रकृति में बिखरी चीजों को जोड़ते संजोते मिल जाते हैं। आवश्यकता है कि बच्चे की सीखने की दिशा और गति में समन्वय करना हम सब सीख जाएँ। हमें व्यापक मूल्यांकन के इस वैश्वीकरण में पुस्तक से बाहर निकलकर भी कुछ आयोजित करना पड़ेगा।

मानव समाज ने पूर्व की अपेक्षा अधिक भौतिक-संसाधन जुटाकर अपने जीवन को आरामदायक बना लिया है लेकिन इसके साथ-साथ आज पूरा विश्व नस्ल, धर्म, जाति, वर्ग और आस्था के आधार पर बंटने की स्थिति में पहुँच चुका है। एक प्रकार से यह विरोधाभासी स्थिति है कि एक ओर मानव इस पृथ्वी पर मौजूद सभी प्राणियों में सर्वाधिक विकसित और बुद्धिमान प्राणी के रूप में उभरा है तो वहीं दूसरी ओर मानव जाति अत्यधिक आत्म-केन्द्रित, व्यक्तिवादी, असहिष्णु और काफी हद तक आत्मघाती बन गई है।

शिक्षा वह महत्वपूर्ण साधन है जिसमें मानव के विकास का सुसंगठित स्वरूप पनप सके तथा जिससे गरीबी, अलगाव, अज्ञान, शोषण एवं युद्ध की स्थितियों का निराकरण हो सके, इसलिए शांति, धैर्य एवं साहस प्रदान करना शिक्षा की जिम्मेदारी है।

मानव जाति में जीवन मूल्यों के क्षय का प्रभाव आम जनमानस के वैयक्तिक जीवन पर भी पड़ा है। आज वैयक्तिक जीवन में आवश्यक संस्कारों का अभाव दृष्टिगोचर होता दिखाई देता है। आज के किशोरों में अनुशासनहीनता, कर्तव्यविमुखता, नशावृत्ति, हिंसा, उच्छृंखलता, अपराधिक व्यवहार, अभद्रता, धैर्याभाव, दूषित भाषा, सांवेगिक अस्थिरता, निराशावादिता, अवज्ञाकारिता, उन्मुक्तता, उदण्डता, संवेदनहीनता एवं हिंसात्मकता जैसे गुणभाव परिलक्षित हो रहे हैं। इन सब स्थितियों के पीछे मूल कारण है समाज में शाश्वत व आवश्यक मूल्यों का पतन एवं प्रभावशाली मूल्य निरूपण, सम्प्रेषण व प्रेरक प्रतिभाओं तथा व्यवस्थाओं का अभाव एवं कमजोर तंत्रीय होना है। मानवीय व्यक्तित्व, व्यक्ति विशेष के बाह्य व आंतरिक शीलगुणों का संघटन होता है। आमतौर पर हम व्यक्ति विशेष की बाह्य बनावट, पहनावा, आचार-विचार के अच्छे प्रदर्शन व अच्छे प्रकटीकरण को अच्छा व्यक्तित्व मानते हैं। इस प्रकार आदर्श व मानक व्यवहार गुणों का प्रदर्शन व प्रकटीकरण व्यक्तित्व मापन की कसौटी होता है। अपने व्यापक भाव में व्यक्ति के आंतरिक गुणों की उच्चता, उसके व्यक्तित्व की पहचान व परिचायक घटक होती है। हिन्दी में भी 'मूल्य' शब्द

के पर्याय के रूप में 'आदर्श', 'शील' आदि शब्दों का प्रयोग भी कहीं-कहीं पाया जाता है। इस प्रकार व्यक्तित्व विभिन्न शीलगुणों के स्वरूप व समुच्चय का फलन होने के कारण प्रत्यक्ष रूप से मूल्यों की अवधारणा से भी जुड़ा हुआ है।

चूँकि मूल्यपरक शिक्षा ऐसे वैयक्तिक शीलगुणों व शाश्वत मूल्यों के विकास पर बल देती है जिससे कि व्यक्तित्व के सभी स्तरों या पक्षों का संतुलित विकास हो सके। इसी पृष्ठभूमि को ध्यान में रखते हुए ही श्री सत्य साई बाल विकास ट्रस्ट द्वारा प्रकाशित पुस्तिका 'Curriculum and Methodology for Integrated Human Value in Education' में स्पष्ट लिखा गया है कि 'बालक के सर्वांगीण व्यक्तित्व के संतुलित विकास हेतु अर्थात् उनके शारीरिक, बौद्धिक, भावात्मक, भौतिक एवं आध्यात्मिक उन्नयन हेतु शिक्षा के ज्ञान, कौशल, पहचान, अन्तर्विषय वस्तु में मूल्यपरकता अनिवार्य रूप से होनी चाहिए। वर्तमान शिक्षा केवल दो पक्ष यथा शारीरिक व बौद्धिक दृष्टिकोणों पर ध्यान दे रही है। शैक्षिक मानव मूल्यों द्वारा बालकों के संतुलित व आवश्यकतापरक व्यक्तित्व के विकास को दिशा दी जा सकती है। प्रसिद्ध समाज विज्ञानी आचार्य महाप्रज्ञ का कहना भी इस दिशा में सार्थक है कि वर्तमान की शिक्षा में एक चरण टूट गया है। वह लंगड़ी हो गई है। इसलिए हमें जो व्यक्तित्व चाहिए वो नहीं मिल पा रहे हैं। आचार्य श्री का कहना है कि 'जिज्ञासा का समाधान शिक्षा द्वारा होता है, करने के कौशल शिक्षा द्वारा प्राप्त होते हैं, होने व बदलने का पराक्रम शिक्षा द्वारा प्राप्त होता है। जानने का माध्यम भी शिक्षा से प्राप्त होता है। इसलिए जानने, होने, करने एवं बदलने के क्षेत्रों पर हमें विचार करना होगा साथ ही हमें शिक्षा को शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक एवं भावात्मक विकास की अधिष्ठात्री बनाना होगा। इन चारों विकासों में व्यक्तित्व निर्माण से संबंधित सभी विकास समाविष्ट हैं। अतः बालकों के संतुलित व्यक्तित्व निर्माण की दृष्टि से शिक्षा को अध्ययन से अभ्यास की ओर चलना पड़ेगा। इस दृष्टि से शिक्षा को जीवन व उसके मूल्यों से संबंधित करना ही श्रेष्ठ मार्ग है। अतः हम कह सकते हैं कि 'व्यक्तित्व निर्माण का शंखनाद, मूल्यों की शिक्षा से ही किया जा सकता है।'

इस प्रकार स्पष्ट है कि मानव व्यक्तित्व व मानवीय मूल्य अन्तः संबंधित व परस्पर फलनीय अर्थात् परस्पर निर्भरता वाली अवधारणाएँ हैं। व्यक्ति विशेष के व्यक्तित्व में पाँच आधारभूत मूल्य यथा सत्य, उचित व्यवहार, शांति, प्रेम एवं अहिंसा उसके व्यक्तित्व के उच्च कोटि के मानक व उसके व्यक्तित्व विकास के आधार होते हैं। यदि हम आत्मा व जीवन शक्ति को केवल प्रतीकात्मक मानकर भी बुद्धि व अन्तरात्मा

का संतुलन करें तो मानव में सम्यक व्यक्तित्व स्वतः भाव में उजागर होने की संभावना रहती है। साथ ही वह सही निर्णयों की ओर प्रवृत्त होता है जो उसके व्यक्तित्व को उत्कृष्टता प्रदान करते हैं।

व्यक्तित्व के विकास पर मानवता का विकास होता है, मानवता के विकास पर ही सम्यक राष्ट्र व विश्व के विकास की कल्पना की जा सकती है। बालक के व्यक्तित्व विकास में मूल्य शिक्षा का सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। इस वैश्विक स्तरीय अनुभूत निष्कर्ष से अमेरिका की राष्ट्रीय शिक्षा समिति, यूनेस्को, यू. एन. के सेक्रेटरी जनरल (2000), अपनी सहमति प्रकट कर सार भाव में कहते हैं कि 'न्याय, समानता, समरसता एवं शांति की स्थापना की दृष्टि से सम्यक व आवश्यक संस्कारवान मानव पूँजी की आवश्यकता है। इस हेतु मूल्य आधारित समाज एवं आध्यात्मिकता आधारित उपचारात्मक पद्धति की महती आवश्यकता है। भारतीय संदर्भ में धार्मिक शिक्षा समिति (1946), राधाकृष्णन समिति (1948), मुदालियर आयोग (1952-53), श्री प्रकाश समिति (1959), कोठारी कमीशन (1964-66), नई शिक्षा नीति (1986), राममूर्ति समिति (1992), एवं प्रोग्राम ऑफ एक्शन (1992) सहित सभी शिक्षा नीतियों में राष्ट्र व व्यक्तित्व विकास हेतु मूल्यपरक शिक्षा के महत्व को स्वीकारा गया है। साथ ही एनसीईआरटी ने इन सभी शैक्षणिक आयोगों तथा समितियों के प्रतिवेदनों, विभिन्न राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय संगोष्ठियों की सिफारिशों को ध्यान में रखते हुए अपने प्रलेख (1979) में 83 जीवन मूल्यों को चिन्हित कर सूचीबद्ध किया है। ये सभी जीवन मूल्य काफी कुछ हद तक या यों कहें कि समूची मानवता के व्यक्तित्व के शीलगुण हैं तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि व्यक्तित्व के विकास में परिवार, समाज, पर्यावरण एवं व्यवस्थाओं के मूल्यों प्रत्यक्ष प्रभाव पड़ता है। इस संबंध में समस्त सुधीजनों के साथ-साथ आचार्य महाप्रज्ञ का कहना है कि 'चेतन व पुद्गल (बाह्य आवरण या मिश्रण) का योग हमारा व्यक्तित्व है। अतः शुद्ध व्यक्तित्व निर्माण में इनका संतुलन व अभ्यास आवश्यक है, जो जीवन कौशल या मूल्यों की शिक्षा से ही संभव है।

यह स्पष्ट है कि व्यक्तित्व की प्रक्रिया में जीवन मूल्यों का प्रभाव पड़ता है। संस्कार व जीवन के शाश्वत मूल्यों से अभिप्रेत व्यक्तित्व आवश्यक व सम्यक व्यक्तित्व होता है। यद्यपि यह चिन्तन व्यक्तित्व व मूल्य शिक्षा के क्षेत्र में कई प्रयोगों व अनुभवों का फलन है। *बायर्ड टेलर* का कहना है कि 'आप क्या चरित्र रखते हैं इस पर आपकी प्रसिद्धि निर्भर करती है लेकिन सच्चाई यह है कि जैसी आप भावनाएँ रखते हैं, वैसा

ही आप जीवन चरित्र रखेंगे। शुद्धि, संतुलन, संस्कार, नैतिक उत्थान आदि के विकास के लिए 'मूल्यों की शिक्षा' एक आवश्यक उपागम है, जिसको अपनी विशिष्ट शैलियों के साथ पाठ्यक्रम में रखकर भावी पीढ़ियों के व्यक्तित्व को उचित दिशा दी जा सकती है।

आज जहाँ विश्व की सोच में परिवर्तन हो रहा है, अधिकांशतः लोगों में स्वार्थ, हिंसा एवं अधिकारों का दुरुपयोग करने की भावना का विकास हो रहा है। मानवीय हृदय से दया, सहानुभूति कृतज्ञता आदि भावनाएँ लुप्त होती जा रही हैं। ऐसे समय में जबकि मूल्यों का हास होता जा रहा है वहीं हमें यह नहीं भूलना चाहिए कि हमारा देश अपने नैतिक मूल्यों के कारण ही दुनिया भर में जाना जाता है। समय के साथ-साथ विश्व की सभी संस्कृतियाँ लुप्त हो गईं किन्तु भारतीय संस्कृति की गरिमा बनी रही। अपनी उस प्रतिष्ठा को बनाए रखने के लिए आवश्यक है कि हम अपने नैतिक स्तर को ऊँचा बनाए रखें।

वर्तमान, भूत का प्रतिफल है एवं भविष्य वर्तमान का। बालक आने वाले कल का बीजरूप है। उसे यदि हम नैतिक बनाए रख सकें तो देश का भविष्य भी उज्ज्वल होगा। विभिन्न कहानियों के द्वारा बच्चों में मूल्य विकसित किए जा सकते हैं। प्यासा कौआ कहानी के द्वारा बच्चों को यह समझाया जा सकता है कि बार-बार कोशिश करने से वे अपना लक्ष्य प्राप्त कर सकते हैं। 'शेर आया' कहानी द्वारा सच्चाई का महत्व बताया जा सकता है। बच्चों को राष्ट्रीय प्रतीकों से परिचित करवाकर उनके मन में मातृभूमि के लिए प्रेम की भावना पैदा की जा सकती है।

हर धर्म में कई त्यौहार हैं। इन त्यौहारों के बारे में चर्चा करके उनके महत्व के बारे में बताकर, उनके चित्र, चार्ट आदि बनवाकर सामाजिक सामंजस्य की भावना का विकास किया जा सकता है। महापुरुषों के प्रेरक प्रसंगों द्वारा मूल्य विकसित किए जा सकते हैं।

गांधी जी का पूरा जीवन सत्य से जुड़ा रहा। उनका विश्वास था कि सत्य ही ईश्वर है। गांधी जी के प्रेरक प्रसंग बच्चों के लिए प्रेरणादायक हैं। गांधी जी के ऐसे संस्मरण बच्चों में सत्य, अहिंसा जैसे मूल्य विकसित करने में सहायक सिद्ध हो सकते हैं। सभी बच्चों की छोटी-छोटी जिम्मेदारी के काम दिए जा सकते हैं। जैसे - अनुशासन संबंधी, कक्षा व शाला की स्वच्छता संबंधी आदि। इसके लिए उन्हें एक दूसरे का सहयोग करने के लिए भी प्रेरित करना चाहिए।

आदर्श खिलाड़ियों का उदाहरण देते हुए खेल के नियमों के साथ खेल खिलाते हुए, खेल की भावना का विकास किया

जा सकता है। बच्चों से रचनात्मक कार्य करवाए जा सकते हैं। उनसे अनेक विषयों पर चित्र बनाने को कहा जाए जैसे - बच्चे का चिड़िया को दाना डालते हुए, विद्यार्थी द्वारा कचरा कूड़ेदान में डालते हुए, किसी बूढ़े को सड़क पार करवाते हुए, पौधों को पानी डालते हुए, घर पर माँ की सहायता करते हुए, शिक्षिका का सहयोग करते हुए।

विभिन्न साहित्यिक, सांस्कृतिक कार्यक्रमों जैसे - महापुरुषों की जयंतियाँ एवं पुण्यतिथि मनाकर, वाद-विवाद, चित्रकला, नृत्य, नाटक, गीत आदि प्रतियोगिताएँ करवाकर, बच्चों में हीन भावना समाप्त कर आत्मविश्वास बढ़ाया जा सकता है। उनके व्यक्तित्व का विकास किया जा सकता है। बच्चों का अभिवृत्ति परीक्षण किया जा सकता है जिससे उसमें अनेक प्रश्न किए जा सकते हैं।

नीति वाक्यों एवं नीति के दोहों द्वारा अच्छे-बुरे की पहचान करवाई जा सकती है, उन्हें गलत संगत में पड़ने से बचाया जा सकता है।

इस प्रकार शिक्षक के प्रयासों से बच्चों में प्रेम, श्रद्धा, दया, त्याग, अहिंसा, क्षमा, ईमानदारी, परिश्रम, स्वच्छता, सहयोग व सम्मान की भावना जैसे बहुमूल्य मूल्यों का विकास संभव है। ये बच्चों को भविष्य में एक सफल अभिभावक एवं श्रेष्ठ नागरिक बना सकेंगे।

शोध द्वारा पता चलता है कि मूल्य परक शिक्षा ही सक्रिय, शांत एवं कर्तव्यनिष्ठ नागरिक के विकास के पोषण का सही मार्ग है।

वर्तमान में समाज में घटित हो रहे आपराधिक कृत्य के लिए शिक्षा व्यवस्था पर अँगुली उठ रही है। हम कहीं न कहीं तो कमजोर रहे हैं। इसका कारण हो सकता है कि उनमें जीवन-मूल्यों की शिक्षा का अभाव रहा हो, उनके चरित्र निर्माण का प्रयास नहीं किया गया हो।

#### उपसंहार

जीवन-मूल्यों से आषय उस चारित्रिक निधि से है जिसमें मनुष्य की उत्कृष्टता परिलक्षित होती है। अर्थात् जीवन-मूल्य का संबंध नैतिक आदर्शों से है। कुछ व्यक्ति जीवन मूल्य से आर्थिक सम्पन्नता को भी जोड़ते हैं। अच्छी शिक्षा वही है जिसके द्वारा मानव की अंतरनिर्दिष्ट शक्तियों का प्रकटीकरण हो। कोई भी देश उन्नत तभी हो सकता है जबकि उस देश के मनुष्यों का जीवन-मूल्य उन्नत हो। राष्ट्र की उन्नति के लिए जीवन मूल्यों के स्तर में सुधार की अत्यन्त आवश्यकता है।

जीवन-मूल्य और शिक्षा का घनिष्ठ संबंध है। शिक्षा जीवन मूल्यों की प्रेरणा है और जीवन मूल्य शिक्षा का दर्पण है। शिक्षा से जीवन मूल्यों का जन्म होता है और जीवन मूल्य

को देखकर किसी राष्ट्र एवं जाति के शिक्षा स्तर का पता लगाया जा सकता है।

शिक्षा मन और बुद्धि का वह प्रशिक्षण है जो मानव को प्रदीप्त तथा सृजनशील बनाता है। मनुष्य के अन्दर उच्च आदर्श एवं सद्भाव भरे हुए हैं। शिक्षा इन आदर्शों एवं भावों को जागृत करती है। बिना शिक्षा के मनुष्य के व्यक्तित्व में संकीर्णता आ जाती है। यह संकीर्णता उसका जीवन मूल्य गिरा देती है। यह सत्य है कि मनुष्य के जीवन मूल्य का स्तर ऊँचा या नीचा होना शिक्षा पर ही निर्भर है।

यदि किसी शिक्षा से चरित्र का निर्माण नहीं होता तो शिक्षा व्यर्थ है। शिक्षा में नैतिकता का समावेश होना चाहिए। नैतिकता में मनुष्य केन्द्र में होता है। नैतिक मूल्यों का आशय मानवीय संवेदना को लेकर है। ऐसी शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों में सांस्कृतिक गुणों का विकास करना है जैसे - प्रेम, करुणा, विनम्रता, सहयोग, सहकारिता, सहनशीलता, क्षमा, सत्य के प्रति प्रेम आदि।

स्कूली शिक्षा में गुणात्मक सुधार का मसला शिक्षकों की शैक्षणिक क्षमताओं से जुड़ा हुआ है। स्कूलों में गुणात्मक सुधार तभी हो पाएगा जब शिक्षकों में उन मूल्यों और दक्षताओं का विकास किया जाए। एक बात इन दिनों शैक्षिक जगत में जोर-शोर से हो रही है और वह है शिक्षक प्रशिक्षण के ढाँचों और मानसिकता में आमूलचूल परिवर्तन लाया जाए। दरअसल शिक्षकों को सशक्त बनाने का अर्थ यह है कि उन्हें शैक्षिक रूप से सशक्त बनाना। शिक्षक न केवल विषयगत मामलों में सशक्त बने बल्कि समाज के मसलों को शिक्षा से जोड़े और शिक्षण करें। कोठारी आयोग (1964-66) के अनुसार शिक्षा में गुणात्मक सुधार हेतु शिक्षकों को बतौर पेशेवर तैयार करना अत्यन्त जरूरी है। कोठारी आयोग कहता है कि 'भारत का भविष्य उसकी कक्षाओं में गढ़ा जा रहा है।' अगर हम वास्तव में चाहते हैं कि हर शिक्षक अपनी 'कक्षा में भविष्य गढ़ने में सक्षम' हो तो उसके लिए शिक्षक प्रशिक्षण को सर्वोच्च सामाजिक दर्जा देना होगा और इसे समाज से जुदा करके नहीं देखा जा सकता। शिक्षा के दो पहलू हैं - एक व्यक्तिगत और दूसरा सामाजिक। दरअसल, ये दोनों एक ही सिक्के के पहलू हैं। कोठारी आयोग ने शिक्षकों की पेशेवर तैयारी को लेकर एक और महत्वपूर्ण बात की ओर ध्यान आकर्षित करता है वह यह है कि शिक्षकों को उन मूल्यों से गुजारा जाए जो मूल्य वे बच्चों में विकसित करना चाहते हैं।

स्कूलों में सीखने-सिखाने की गुणवत्ता को लेकर शिक्षकों की तैयारी के लिए शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम की असंतोषजनक स्थिति पर यशपाल समिति अनुशांसा करती है कि - "शिक्षक

प्रशिक्षण की सामग्री के ढाँचे को प्रासंगिक एवं स्कूल की जरूरत के हिसाब से फिर से बनाना चाहिए। शिक्षक प्रशिक्षण के इन कार्यक्रमों का जोर इस बात पर होना चाहिए कि प्रशिक्षणार्थी अपने स्तर पर स्वयं सीखने एवं स्वतंत्र रूप से सोचने की योग्यता अर्जित कर सकें।

शिक्षा को लेकर एनसीईआरटी ने जो नीति (एनसीएफ-2005) प्रतिपादित की है उसमें कहा गया है कि

बच्चे को इंसान के रूप में समझदार और सीखने की क्षमता से लबरेज व्यक्ति के रूप में देखा जाए। साथ ही जो बच्चा स्कूल की देहलीज की ओर कदम बढ़ाकर आ रहा है वह अपने साथ अपने परिवेश का ज्ञान व अनुभव लेकर आता है। अगर इस दृष्टिकोण से शिक्षा का ताना-बाना बुना जाता है तो सर्व शिक्षा समेत समाज की तस्वीर बदली जा सकती है।

## संदर्भ ग्रंथ सूची

शैक्षिक पलाश ISSN-2347-2030 vxLr&uoEcj 2013, मूल्यपरक प्राथमिक शिक्षा पर केन्द्रित अंक

मूल्य शिक्षण - रामशकल पाण्डेय, आगरा प्रकाशन.

मानवाधिकार और मूल्य शिक्षण - रामशकल पाण्डेय, विनोद प्रकाशन, आगरा

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 12.02.2017 | Reviewed on | 10.03.2017 |
| Observations reflected on | 15.03.2017 | Modified on | 20.03.2017 |

**\*उषा मकवाना :** सहायक प्राध्यापक, शासकीय स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय, उज्जैन. मध्यप्रदेश

## जनजातीय परिवारों में पलायन से बच्चों की शिक्षा पर प्रभाव का समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. अरूण प्रकाश पाण्डेय \*

**Key Words :** जन जाति, पलायन

### सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन में मध्यप्रदेश में उज्जैन जिले के सोण्डवा विकासखण्ड के 20 शिक्षक, 20 विद्यार्थी एवं 20 पालकों से जनजाति वर्ग में पलायन की समस्या तथा उसके कारणों का अध्ययन किया गया है। पलायन करने वाले परिवारों के शिक्षा सम्बंधी विभिन्न समस्याओं का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन से निष्कर्ष निकाला गया कि जनजाति वर्ग के परिवारों में पलायन होता है, जो कि सामान्यतः 07 माह की अवधि के लिये माह सितम्बर से माह मार्च के मध्य 06-07 माह की अवधि होता है। पलायन से वापसी के पश्चात् बच्चों का शैक्षणिक स्तर पालकों के अनुसार 100 प्रतिशत शिक्षकों के अनुसार 90 प्रतिशत तथा स्वयं बच्चों के अनुसार 35 प्रतिशत न्यून हो जाता है। पलायन का विद्यार्थियों की नियमित उपस्थिति पर भी प्रभाव पड़ता है। 100 प्रतिशत विद्यार्थियों एवं 100 प्रतिशत पालकों के अनुसार पलायन स्थल पर बच्चों को औपचारिक शिक्षा का साधन उपलब्ध (शाला की उपलब्धता) नहीं हो पाता है। पलायन शिक्षा में बाधक है और इस बाधा को दूर करने के लिये रोजगार के साधनों की उपलब्धता और आवासीय विद्यालयों की स्थापना प्रमुख समाधान है।

### अनुसूचित जनजाति का परिचय

अनेकता में एकता भारत वर्ष की विशेषता है। भारत एक सम्पूर्ण प्रभुत्व, सम्पन्न, लोकतान्त्रिक, समाजवादी गणराज्य है। यहाँ विभिन्न जाति, धर्म, सम्प्रदाय के लोग निवास करते हैं जिनमें वनांचलों में रहने वाले आदिम जनजाति के लोग भी सम्मिलित हैं। इन लोगों की अपनी संस्कृति, रीति-रिवाज और परम्पराएँ हैं। भारत की पर्वतीय एवं वन्य क्षेत्रों में रहने वाले मानव समुदाय को जो कि मानव विकास के क्रम में विभिन्न कारणों से पृथक् रह गये। विकसित लोगों ने इन्हें आदिवासी, जनजाति, आदिम जाति आदि नामों से अविहित कर दिया।

महाभारत एवं रामायण कला में जनजातियों का इतिहास सप्रमाण मिलता है। रामायण में शबरी भीलनी का उल्लेख आता है, जबकि महाभारत के भील, एकलव्य को कौन नहीं जानता।

भारत के राष्ट्रपति द्वारा राजपत्र में अधिसूचना सूचना के माध्यम से देश व प्रदेश के जनजातियों के नामों घोषणा करते

हैं। इस सूचना में जिन जनजातियाँ, जनजाति समुदाय या जनजातियों भीतरी समूह सम्मिलित किये जायेंगे, वे अब अनुसूचित जनजाति कहलायेंगे।" भारत के संविधान के अनुच्छेद 366 (25) तथा अनुच्छेद 342 में सम्मिलित जाति समूह को अनुसूचित जनजाति कहा जाता है।

म.प्र. के पश्चिमी क्षेत्र में स्थित अलीराजपुर, झाबुआ, धार, खरगोन, बड़वानी, खण्डवा, बैतूल आदि जिले जनजाति बाहुल्य हैं जनजातियों में आजीविका हेतु व्यक्ति या समूह का एक स्थान से दूसरे स्थान पर गमन करते हैं। इसे पलायन कहते हैं।

### अध्ययन के उद्देश्य

शोध अध्ययन के निम्नलिखित उद्देश्य हैं-

1. विद्यार्थियों की नियमितता का अध्ययन करना।
2. उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर पलायन का शिक्षा पर प्रभाव को जानना।
3. विद्यालयीन कार्य में विद्यार्थियों की सहभागिता एवं सह

शैक्षणिक गतिविधियों में उपलब्धियों को जानना।

4. विद्यार्थियों में उपलब्ध भौतिक संसाधनों, शैक्षिक सुविधाओं एवं प्रोत्साहन योजनाओं का शैक्षणिक स्तर पर प्रभाव का अध्ययन करना।

#### शोध प्रश्न

परिकल्पना एक पूर्वानुमान है जिसको आधार मानकर शोध कार्य प्रारम्भ किया जाता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु निर्धारित प्रश्न निम्नानुसार है-

1. पलायन किस प्रकार के लोगों में अधिक प्रचलित है?
2. क्या सम्पूर्ण परिवार पलायन पर जाता है ?
3. पलायन की अवधि में आपकी (बच्चों) की पढ़ाई की क्या व्यवस्था होती है?
4. पलायन की स्थिति में बच्चों के लिये क्या वैकल्पिक व्यवस्था की जाना चाहिए?

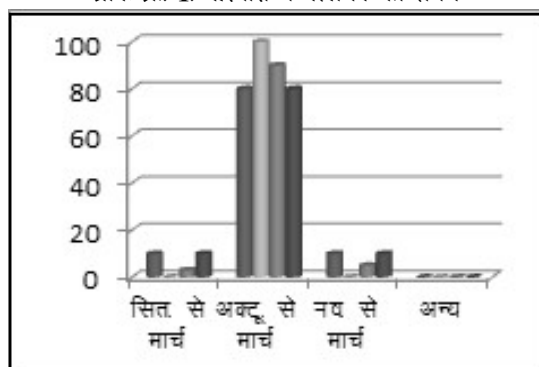
#### न्यादर्श :

प्रस्तुत शोध अध्ययन में मध्यप्रदेश में उज्जैन जिले के सोण्डवा विकासखण्ड के 20 शिक्षक, 20 विद्यार्थी एवं 20 पालकों सोद्देश्य चयन किया गया है।

#### प्रदत्तों का विश्लेषण :

प्रस्तुत शोध अध्ययन से प्राप्त प्रदत्तों के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि जनजातीय परिवारों में प्रायः परिवारों का आकार बड़ा है। 100 प्रतिशत विद्यार्थियों एवं 100 प्रतिशत पालकों के अनुसार परिवारों में सदस्य संख्या छः से अधिक है, अतः यह स्पष्ट होता है कि परिवारों का आकार सामान्य से बड़ा है तथा इनका मुख्य व्यवसाय कृषि मजदूरी है। यह भी परिलक्षित होता है कि जनजातीय परिवारों में पलायन प्रायः माह सितम्बर से माह मार्च के मध्य होता है। 10 प्रतिशत विद्यार्थियों के अनुसार पलायन सितम्बर से मार्च 80 प्रतिशत विद्यार्थियों के अनुसार अक्टूबर से मार्च एवं शेष 10 प्रतिशत के अनुसार पलायन नवम्बर से मार्च के मध्य होता है।

ग्राफ क्र. 1. परिवारों में पलायन का समय



#### प्रश्न 2. क्या सम्पूर्ण परिवार पलायन पर जाता है?

सारणी क्र. 1

| क्र. | विवरण      | विकल्प |    |      |    | योग |
|------|------------|--------|----|------|----|-----|
|      |            | हाँ    | %  | नहीं | %  |     |
| 1.   | विद्यार्थी | 18     | 90 | 02   | 10 | 20  |
| 2.   | पालक       | 18     | 90 | 02   | 10 | 20  |
| 3.   | शिक्षक     | 19     | 95 | 01   | 05 | 20  |

तालिका क्रमांक 1 से ज्ञात होता है कि न्यादर्श में सम्मिलित जनजातीय परिवार पलायन पर जाते हैं। यद्यपि 90 प्रतिशत विद्यार्थियों के अनुसार सम्पूर्ण परिवार पलायन जाता है तथापि 10 प्रतिशत विद्यार्थियों ने पलायन की दशा में अध्ययन हेतु दादा/दादी के साथ आवास व्यवस्था बताई है। शिक्षकों का मत है कि विद्यालयों से प्रायः 30 प्रतिशत विद्यार्थियों का प्रतिवर्ष पलायन होता है।

90 प्रतिशत जनजातीय परिवारों का पलायन गुजरात की ओर होता है क्योंकि भौगोलिक एवं सुविधा की दृष्टि से तथा आर्थिक उन्नति हेतु यह प्रगतिशील क्षेत्र है। जबकि 10 प्रतिशत विद्यार्थियों ने परिवार के पलायन का विकल्प राजस्थान का चयन किया है।

जनजातीय परिवारों में पलायन का मुख्य कारण आर्थिक कारण है। अर्थात् स्थानीय परिवेश में रोजगार के साधनों की उपलब्धता न होने के कारण पलायन होता है।

#### प्रश्न 3. पलायन की अवधि में आपकी (बच्चों) की पढ़ाई की क्या व्यवस्था होती है?

सारणी क्र. 2 पलायन के समय अध्ययन व्यवस्था

| क्र. | विवरण              | विकल्प                        |            |             | योग |
|------|--------------------|-------------------------------|------------|-------------|-----|
|      |                    | पलायन स्थल पर अध्ययन व्यवस्था | पढ़ाई बन्द | स्व. अध्ययन |     |
| 1.   | विद्यार्थी प्रतिशत | .                             | 14         | 06          | 20  |
|      |                    | .                             | 70         | 30          | 100 |
| 2.   | पालक प्रतिशत       | .                             | 18         | 02          | 20  |
|      |                    | .                             | 90         | 10          | 100 |

सारणी 2 से स्पष्ट है कि 70 प्रतिशत विद्यार्थियों ने सम्पूर्ण परिवार पलायन की स्थिति में पढ़ाई बन्द के विकल्प का चयन किया है, जबकि 30 प्रतिशत विद्यार्थी स्व-अध्ययन के विकल्प को चयनित करते हैं।

90 प्रतिशत पालकों पलायन के दौरान बच्चों की पढ़ाई बन्द होने का विकल्प चुना है, जबकि 10 प्रतिशत ने स्व-अध्ययन विकल्प का चयन किया है।

100 प्रतिशत विद्यार्थियों, पालकों, शिक्षकों ने परिवार के पलायन से बच्चों की पढ़ाई पर विपरीत प्रभाव सम्बन्धी विकल्प "हाँ" का चयन किया है।

प्रश्न 4. पलायन की स्थिति में बच्चों के लिये क्या वैकल्पिक व्यवस्था की जाना चाहिए?

### सारणी क्र. 3

#### पलायन के समय बच्चों के शिक्षा की वैकल्पिक व्यवस्था

| क्र. | विवरण          | विकल्प छात्रावास/आवासीय विद्यालय | अन्य    | योग       |
|------|----------------|----------------------------------|---------|-----------|
| 1.   | शिक्षक प्रतिशत | 19<br>95                         | 01<br>5 | 20<br>100 |
| 2.   | पालक प्रतिशत   | 20<br>100                        | .<br>.  | 20<br>100 |

यदि पलायन करने वाले परिवारों के बच्चों को स्थायी छात्रावास/आश्रम/आवासीय विद्यालयों में प्रवेश दिया जाता है तो 100 प्रतिशत विद्यार्थी इस सुविधा का लाभ होने के लिये पूर्णतः सहमत हैं।

### निष्कर्ष

1. कमजोर आर्थिक स्थिति एवं जीविकोपार्जन के लिये जनजातीय परिवारों में पलायन होता है।
2. जनजातीय परिवारों में पलायन प्रायः 7 माह की समयावधि के लिये होता है और यह समयावधि सामान्यतः माह सितम्बर से माह मार्च होती है।
3. विद्यार्थी आवास व्यवस्था न होने एवं छोटे भाई-बहनों की पलायन स्थल पर देखभाल के लिये परिवार के साथ जाते हैं।
4. जनजातीय परिवारों का पलायन गुजरात राज्य की ओर होता है, कुछ परिवार राजस्थान की ओर भी पलायन करते हैं।
5. जनजातीय परिवारों के पलायन के कारण बच्चों की शिक्षा पर विपरीत या बहुत बुरा प्रभाव पड़ता है।
6. यदि स्थानीय परिवेश या गाँव में रोजगार के साधन उपलब्ध कराये जाये तो जनजातीय परिवारों का पलायन रोका जा सकता है।
7. यदि पलायन करने वाले बच्चों को स्थानीय परिवेश में छात्रावास/आश्रम/आवासीय विद्यालयों में प्रवेश दिया जाता है तो वे इस सुविधा का लाभ प्राप्त करने के लिये पूर्णतः सहमत हैं।

8. पलायन की स्थिति में बच्चों के लिये स्थानीय परिवेश में छात्रावास/आश्रम/आवासीय विद्यालयों की सुविधा उपलब्ध कराई जाना चाहिये। कुछ शिक्षकों ने पलायन करने वाले बच्चों के लिये पहचान पत्र जारी करने की बात कही है।

9. पलायन रोकने और शिक्षा के लिये स्वैच्छिक संगठनों द्वारा किये जा रहे प्रयास पर्याप्त नहीं हैं।

10. पलायन की स्थिति में विद्यालय/पंचायत द्वारा पर्याप्त सहयोग प्रदत्त नहीं किया जा रहा है।

11. पलायन से वापसी पर शिक्षकों का विद्यार्थियों के प्रति व्यवहार सकारात्मक एवं शेष समय में पाठ्यक्रम पूर्णता पर उनका विशेष ध्यान रहता है।

12. पलायन शिक्षा में बाधक है और इस बाधा को दूर करने के लिये रोजगार के साधनों की उपलब्धता और आवासीय विद्यालयों की स्थापना प्रमुख समाधान है।

### सुझाव

1. जनजातीय समाज एवं क्षेत्रों में स्थानीय ग्रामीण परिवेश में रोजगार के साधन उपलब्ध कराये जाये जिससे पलायन को रोका जा सके।
2. पलायन की स्थिति में घासन को वैकल्पिक व्यवस्थाओं के तौर पर अधिकाधिक छात्रावास/आश्रम/आवासीय विद्यालयों की व्यवस्था की जानी चाहिये।
3. पलायन स्थल पर भी औपचारिक शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिये।
4. पलायन बहुल जनजातीय क्षेत्रों में शासन के द्वारा की गई वैकल्पिक शिक्षा व्यवस्थाओं का व्यापक प्रचार-प्रसार किया जाना चाहिये।
5. जनजातीय परिवारों में पलायन का प्रमुख कारण आर्थिक है। फलतः इन क्षेत्रों में लघु उद्योग स्थापना को प्रोत्साहन एवं कृषि बागबानी को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिये।
6. पलायन बहुल क्षेत्रों के लिये जिला स्तर एवं क्षेत्र स्तर पर विशेष वार्षिक कार्य योजना का निर्माण एवं स्वीकृति दी जानी चाहिये।
7. सामाजिक संस्थाओं/स्वैच्छिक संगठनों आदि को पलायन बहुल क्षेत्रों में व्यापक स्तर पर कार्य "अभियान" के रूप में करना चाहिये।
8. पंचायत आदि को इस समस्या के निराकरण हेतु सार्थक पहल एवं सहयोग करना चाहिये।

## संदर्भ ग्रंथ सूची

- बी.के. सिंह एवं एल.सी. पासी (1985) "शिक्षण प्रतिरूप शिक्षण कौशल में वृद्धि के संदर्भ में अध्ययन"। नई दिल्ली
- के.सी. डींगल (1985) : विद्यालयों में जीव विज्ञान शिक्षण विधियों को विकसित करने पर अध्ययन"। त्रिपुरा
- कमलकांत टी.एस. (1968) : "भौतिक विज्ञान शिक्षण में परम्परागत शिक्षण व समस्या समाधान विधि का प्रयोगात्मक अध्ययन"। हैदराबाद
- मिश्रा आर.सी. (1975) अजमेर विश्वविद्यालय "जीवविज्ञान शिक्षण में अभिक्रमिक अनुदेशन व व्याख्यान विधि द्वारा उपलब्धि स्तर का अध्ययन"।
- मंजू पाराशर (1998) : जीवविज्ञान विषयान्तर्गत ITM o CTM द्वारा अध्ययन से उपलब्धि का अध्ययन"। महर्षि दयानंद विश्वविद्यालय
- पांडेय, डॉ. जय नारायण, भारत का संविधान, 25 वाँ संस्करण, 1995, सेंट्रल लॉ एजेंसी, इलाहाबाद, पृ. सं. 525
- सर वेन्स, इब्लोग्राफी, पृ. सं. 112-113
- श्रीकांत, एल एम. : क्लासिफिकेशन ऑफ ट्राइबल्स, ट्राइबल सोवियर. पृ. सं. 13
- तिवारी, डॉ. शिव कुमार एवं डॉ. कमला शर्मा, मध्यप्रदेश की जन जातियाँ, पृ. सं. 3-5

|                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Article Received on       | 11.04.2017 | Reviewed on | 15.04.2017 |
| Observations reflected on | 16.04.2017 | Modified on | 20.04.2017 |

\***डॉ. अरूण प्रकाश पाण्डेय:** प्राचार्य, शासकीय स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय, दशहरा मैदान  
उज्जैन, मध्यप्रदेश **Email: amanilion@gmail.com**

**ISSN : 0976 - 1160**

© RESEARCHERS ORGANIZATION, BILASPUR. Chhattisgarh.

The facts and figures stated, conclusions researched and views expressed in the articles are of the authors concerned and should not be attributed to the editors of the journal or to Researchers Organization, Bilaspur. (C.G.)

| <b>SUBSCRIPTION</b>  |               |                |                        |
|--|---------------|----------------|------------------------|
|  | <b>Annual</b> | <b>3 Years</b> | <b>Life Membership</b> |
| Individuals  | Rs. 800.00    | 2000.00        | 10000.00               |
| Institutions   | Rs. 1000.00   | 2500.00        | 12000.00               |
| (Revised Rates Applicable from 01.01.2014)   |               |                |                        |
| <b>ADVERTISEMENT TARIFF</b>  |               |                |                        |
| Full Page  | Rs. 5000.00   |                |                        |
| Half Page  | Rs. 2500.00   |                |                        |
| <b>SUBSCRIPTION FORM DETAILS</b>   |               |                |                        |
| (Annual subscription commences with April and ends by October every year)  |               |                |                        |
| 1. Name & Address in capital letters   |               |                |                        |
| 2. Institution/Individual  |               |                |                        |
| 3. Subscription for the Calendar Year -----  |               |                |                        |
| 4. <b>State Bank of India Draft (Branch IFS Code - SBIN : 0012123)</b>   |               |                |                        |
| No.----- Dated-----Drawn on-----   |               |                |                        |
| 5. e-mail address  |               |                |                        |
| Date-----  |               | Signature      |                        |
| <p><b>SBI Bank Draft</b> should be drawn in the name, Researchers Organization, Bilaspur (C.G) Payable at Bilaspur, (C.G.) along with subscription form may be sent to The Secretary, Flat H/2, Vaishali Nagar, Ward-13, Bilaspur. (C.G.) Pin. 495001.</p> |               |                |                        |
| <p>Subscription may directly be deposited <b>SBI A/C No. 31577384568, Researchers Organization, Bilaspur.</b> (Intercity Collection Charges Rs. 50.00 must be added to the subscription).</p>  |               |                |                        |
| <p><u>Articles/Papers authored by two researchers, shall be treated as two individuals for the subscription point of view.</u></p>   |               |                |                        |

### HOW TO CONTRIBUTE RESEARCH ARTICLES

Researchers Organization Bilaspur, Chhattisgarh invites unpublished research articles in Education for publication in EDUSEARCH. Research Articles based on primary data shall be preferred.

The objective of this is to provide a platform to the teachers, teacher-educators, educational administrators, and researchers to share their research experiences on improved educational practices, presentation of novel ideas and critical appraisal of educational problems etc.

You may send research articles in about 4000 words/8 printed pages (double space printing) including an abstract in about 150 words, either in Hindi or English. Every article should contain following essential elements-introduction, related study, research questions, objectives, hypotheses, methodology, sample, tools used, data analysis, findings, discussion and reference. Reference style to be used as -

Kapoor, J. N. (2003, May) : 'Raising the Standard of Ph. D. Programmes: Some Suggestions in Scientific Research in Indian Universities. New Delhi: AIU.

In order to save the environment and time, soft copies (CD) and e-mail service etc. are preferred.

Fonts to be used :

English- Times New Roman - size 12  
Hindi - Krutidev 010 - size 14

e-mail : raobvramana@yahoo.com  
: edusearch.jer@gmail.com

*Please mention your e-mail, Mob. No. and address on the top of the article.*

Every article should bear with a certificate (signed hard copy) mentioning unpublished article for publication in EDUSEARCH along with membership/subscription amount.

Articles/Papers authored by two researchers, shall be treated as two individuals for the subscription point of view.

Your response and valuable suggestions in this regard are highly solicited. Address for communication

**Dr. B.V.Ramana Rao,**

Flat-H/2, Vaishali Nagar, Ward - 13  
Bilaspur. Pin. 495001. Chhattisgarh  
raobvramana@yahoo.com.